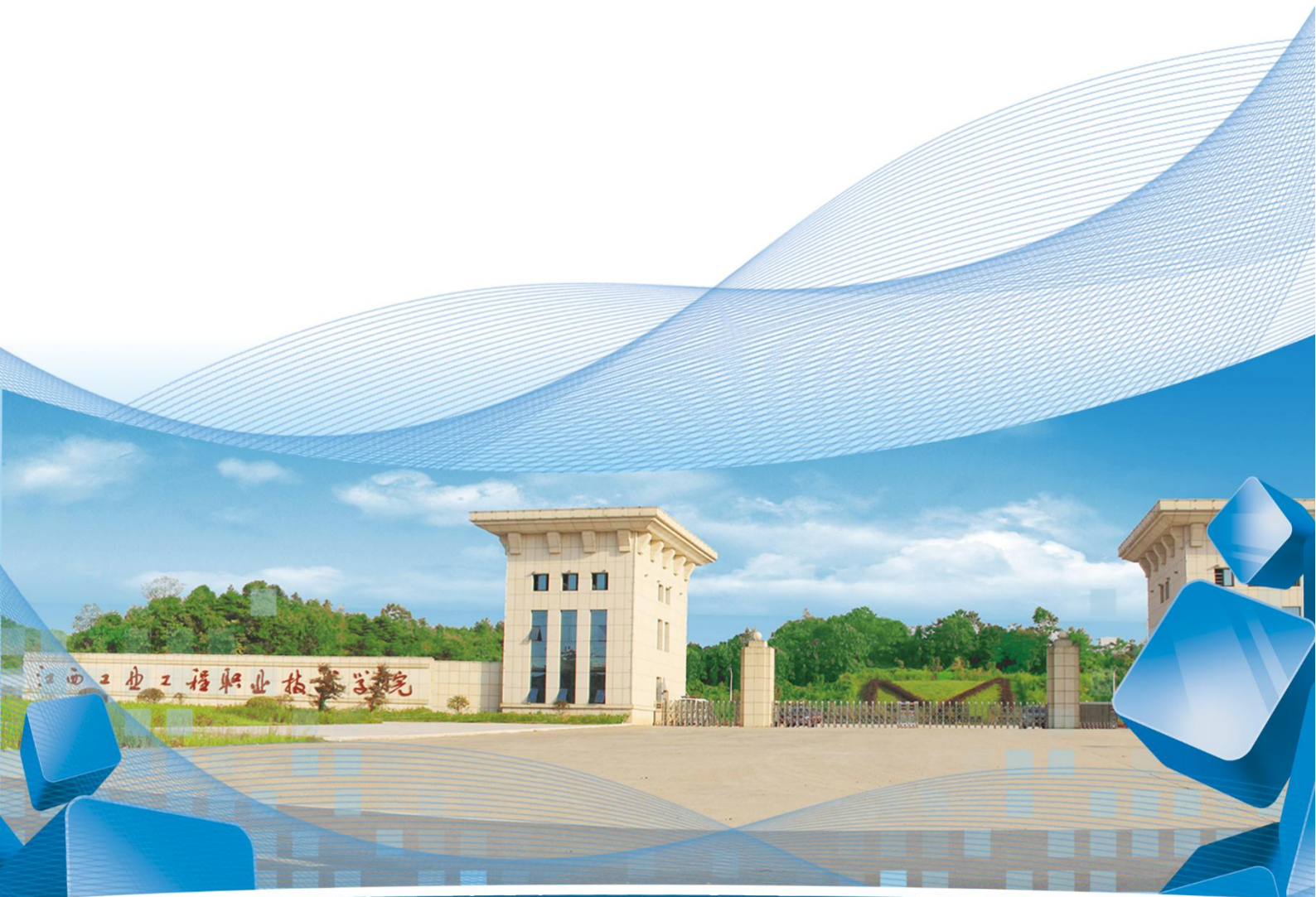




江西工业工程职业技术学院  
JIANGXI VOCATIONAL COLLEGE OF INDUSTRY & ENGINEERING

# 职业教育质量报告 (2023 年度)



## 年报公开形式及网址

江西工业工程职业技术学院官方网站高校官网

<https://www.jxvcie.edu.cn/>

附件 3

## 内容真实性责任声明

学校对 江西工业工程职业技术学院 中国职业教育 质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

谢志勇

2023 年 11 月 28 日



# 目录

前 言.....	1
第一章 人才培养.....	3
一、立德树人.....	3
(一) 思政育人.....	3
(二) 实践育人.....	4
(三) 劳动育人.....	5
(四) 体育美育.....	6
二、在校体验.....	7
(一) 学工队伍建设.....	7
(二) 学生管理服务.....	8
(三) 资助育人工程.....	9
(四) 心理健康教育.....	9
三、就业质量.....	11
(一) 凝心聚力促就业.....	11
(二) 访企拓岗促对接.....	12
(三) 就业工作落实成效.....	13
四、创新创业.....	15
(一) 自主创业率.....	15
(二) 双创大赛成绩喜人.....	17
(三) 创业师资培训.....	18
五、职业发展.....	19
(一) 升学服务.....	19
(二) 以赛促学.....	20
(三) 职业教育活动周.....	21
第二章 服务贡献.....	24
一、服务国家战略.....	24
(一) 服务国家战略地区发展.....	24
(二) 服务脱贫攻坚与乡村振兴.....	25
(三) 服务职业教育招生制度改革.....	26
二、服务地方发展.....	29
(一) 就业地域分布.....	29
(二) 在赣就业创业意愿.....	31
(三) 就业单位性质.....	32
(四) 服务文明城市创建工作.....	33
三、服务行业企业.....	34
(一) 服务国家战略性新兴产业.....	34



(二) 服务江西重点培育产业.....	35
(三) 完善科教融汇机制.....	36
四、提升社会贡献.....	37
(一) 社区教育.....	37
(二) 志愿活动.....	38
五、特色服务贡献.....	39
(一) 发挥本校专业优势, 探索市域产教联合体建设.....	39
(二) 充分发挥职教优势, 融入萍乡市产业经济发展.....	40
<b>第三章 文化传承.....</b>	<b>43</b>
一、校园文化建设.....	43
(一) 校园文化活动.....	43
(二) 文化育人品牌.....	45
二、传统文化熏陶.....	46
(一) 厚植家国情怀.....	46
(二) 培育工匠精神.....	48
(三) 专业与传统文化融合.....	50
三、非遗文化传承.....	51
(一) 搭建非遗传承平台.....	51
(二) 培养非遗传承接班人.....	52
<b>第四章 国际合作.....</b>	<b>55</b>
一、助力“一带一路”建设.....	55
二、提升学生国际化素养.....	57
<b>第五章 产教融合.....</b>	<b>61</b>
一、密切对接社会需求, 优化专业结构设置.....	61
(一) 明确专业建设发展规划.....	61
(二) 推进高水平专业群建设.....	63
二、完善人才培养体系, 落实“1+X”证书制度.....	63
三、校企合作走深走实, 打造现代产业学院.....	65
四、聚焦“双高”建设重点, 强化教学要素保障.....	69
(一) 筑牢根基, 以教学资源保障实现科技与教学融会贯通.....	70
(二) 修身立德, 聚力完善“双师”型教师队伍培养发展机制.....	70
(三) 提升品质, 健全教材联合开发制度和动态更新机制.....	72
(四) 知行合一, 以实践基地建设促进“共育共建共成长”.....	73
五、引领行业未来趋势, 建设行业产教融合共同体.....	74
六、强化纵向紧密联动, 推进中高职一体化建设.....	76
<b>第六章 发展保障.....</b>	<b>79</b>
一、党建引领.....	79
二、政策支持.....	81
(一) 国家职业教育战略定位不断突出, 发展前途更为广阔.....	81
(二) 现代职业教育体系改革目标明确, 工作机制持续完善.....	82
三、学校治理.....	83
四、质量保障.....	84



五、经费支撑.....	86
<b>第七章 应对挑战.....</b>	<b>90</b>
一、以专业群建设发展推进毕业生专业能力攀上新台阶.....	90
二、以教育教学管理方法改革对接社会用人需求新转变.....	92
三、以教师教学能力提升适应数字化转型带来的新挑战.....	94
<b>附表.....</b>	<b>97</b>
表 1: 人才培养质量计分卡.....	97
表 3: 教学资源表.....	99
表 4: 服务贡献表.....	101
表 5: 国际影响表.....	102
表 6: 落实政策表.....	103



## 图目录

图 1-1	江福星老先生在“双师同堂”思政课授课现场 .....	4
图 1-2	大学生就业创业技能培训班在学院机械工程实训中心举行 .....	6
图 1-3	“打开心灵窗户，放飞心理梦想”主题羽毛球比赛 .....	7
图 1-4	学院组织开展新晋辅导员转正公开课暨“主题班会”观摩交流 .....	8
图 1-5	“院领导接待日”活动现场 .....	8
图 1-6	云端家访连心共情 资助育人走深走实 .....	9
图 1-7	5.25 心理健康主题教育月活动 .....	10
图 1-8	青春健康教育基地签约授牌仪式 .....	10
图 1-9	2023 届毕业生就业工作再动员再促进会 .....	11
图 1-10	院长谢志勇带队前往广东省开展访企拓岗、校企合作调研交流 .....	13
图 1-11	2023 届毕业生毕业去向落实率 .....	14
图 1-12	2023 届毕业生就业现状满意度 .....	14
图 1-13	2023 届毕业生工作与专业相关度 .....	15
图 1-14	学院创新创业项目团队荣获骄人成绩 .....	17
图 1-15	学院选派教师参加萍乡市创业培训师资培训班 .....	18
图 1-16	2021-2023 届毕业生国内升学情况变化 .....	19
图 1-17	学院开展专升本暖心助考实践活动 .....	20
图 1-18	全国职业院校技能大赛机电一体化技术赛项现场 .....	21
图 1-19	学院开展“为职业教育亮灯”活动 .....	22
图 2-1	2023 届毕业生国家战略地区就业情况 .....	25
图 2-2	学院与定点帮扶村共商乡村振兴 .....	25
图 2-3	院长谢志勇一行赴梅洲村调研乡村振兴工作 .....	26
图 2-4	学院召开单招考试考务培训会 .....	27
图 2-5	副院长肖海明了解考场及平台准备情况 .....	27
图 2-6	项目组到生源学校江西省轻工业科技中等专业学校研讨题库 .....	28
图 2-7	项目组到技术支持单位江西华天虚拟仿真有限公司研讨题库 .....	28
图 2-8	2023 届毕业生就业地域省内外分布情况 .....	29
图 2-9	毕业生留赣就业意愿度 .....	31
图 2-10	2023 届毕业生就业单位性质分布 .....	32
图 2-11	学院召开全国文明典范城市创建工作推进会 .....	33
图 2-12	萍乡市第 35 个爱国卫生月活动启动仪式 .....	34
图 2-13	2023 届毕业生国家战略性新兴产业就业情况 .....	35
图 2-14	2023 届毕业生在江西重点培育产业就业情况 .....	35



图 2-15	江西省第四届高校科技成果展示对接会现场	36
图 2-16	学院赴横板村开展法德讲堂活动	37
图 2-17	“学雷锋月”主题实践活动启动仪式	38
图 2-18	学院荣获“萍乡市学雷锋活动示范点”	39
图 2-19	院长谢志勇受邀参加萍乡市建筑业协会第九次会员大会暨九届一次理事会	40
图 2-20	中共萍乡市委副书记、萍乡市人民政府市长熊运浪莅临学院调研指导工作	41
图 3-1	学院第二十九届校园文化艺术节开幕式	44
图 3-2	学院大合唱比赛活动现场	44
图 3-3	学院第十六届学生社团纳新活动	45
图 3-4	汉服社、武道协会积极宣传中华优秀传统文化	46
图 3-5	学院举办“诵读红色家书”大赛	47
图 3-6	“振兴杯”职业技能大赛工业机器人行业职业技能竞赛	49
图 3-7	学院携手路口镇院地共建打锡非遗技艺实训基地	51
图 3-8	萍乡市委副书记鲍峰庭莅临学院技能大师夏源渊工作室调研考察	52
图 3-9	“莲花打锡”技艺国家级非遗传承拜师仪式	53
图 4-1	学院“一带一路”职教研究中心揭牌仪式	55
图 4-2	学院“一带一路”职教研究中心正式成立	56
图 4-3	用人单位对毕业生的总体评价	57
图 4-4	用人单位对毕业生专业水平评价	58
图 5-2	学院召开拟新设专业申报专家论证研讨会	62
图 5-3	开展校际专业建设调研交流实践活动	62
图 5-4	学院被评为“1+X 跨境电子商务多平台运营职业技能等级证书优秀试点院校”	64
图 5-5	学院被评为“室内设计 1+X 职业技能等级证书试点工作优秀试点院校”	64
图 5-6	单位类型分布	65
图 5-7	单位规模分布	66
图 5-8	学院大数据与会计产业学院正式揭牌成立	68
图 5-9	学院召开“双高”建设重点任务推进会	69
图 5-10	2023 年学院职业教育活动周——教学能力比赛现场	72
图 5-11	在校期间学院安排的实习内容与所读专业相关度评价	74
图 5-12	全国新能源行业产教融合共同体成立大会	74
图 5-13	学院当选为全国新能源行业产教融合共同体副理事长单位	75
图 5-14	新能源类专业教学资源库工作会议	76
图 5-15	全南县高级职业技术学校领导莅临学院调研交流	77
图 6-1	关于表扬萍乡市“红色堡垒”基层党支部、“红色标杆”党员的通报	80
图 6-2	“建设教育强国，推进‘双高’建设”的主题教育专题学习	82
图 6-3	院团委召开制度修订调研座谈会	84
图 6-4	内部质量保证体系诊断与改进现场复核	85



图 6-5	江西工业工程职业技术学院诊改网 .....	86
图 6-6	学生资助诚信教育主题班会 .....	87
图 7-1	2023 届毕业生专业能力/水平掌握情况评价 .....	91
图 7-2	“高水平专业群建设的难点与实践经验”专题讲座 .....	92
图 7-3	用人单位对学校人才培养的建议 .....	93
图 7-4	萍乡市研学实践教育行业协会会长一行赴学院开展合作调研 .....	94
图 7-5	2023 届毕业生对母校教师授课水平满意度 .....	95
图 7-6	2023 年虚拟现实教学应用创新大赛 .....	96



## 表目录

表 1-1	2023 届毕业生分学院/专业自主创业基本情况.....	15
表 1-2	学生在 2023 年全国职业院校技能大赛获奖情况.....	20
表 2-1	2023 届毕业生国家战略地区就业情况.....	24
表 2-2	2023 届毕业生就业地域分布情况.....	29
表 2-3	2023 届毕业生省内就业分布.....	30
表 2-4	2023 届各专业毕业生留赣就业意愿度.....	31
表 2-5	毕业生社团活动参与情况.....	45
表 3-1	2023 届毕业生分学院/专业应征入伍分布情况.....	47
表 4-1	2023 届毕业生“一带一路”建设地区就业情况.....	56
表 4-2	用人单位对近两年毕业生专业综合水平认可程度.....	58
表 4-3	用人单位对毕业生的综合能力评价.....	59
表 5-1	二级学院开设情况.....	61
表 5-2	专业设置情况.....	61
表 5-3	单位所属行业分布.....	66
表 5-4	单位所属产业分布.....	67
表 5-5	学院与企业开展订单培养情况.....	67
表 5-6	学院师资队伍建设情况.....	71
表 5-7	江西省高等学校教学名师.....	71
表 5-8	江西省高等学校中青年学科带头人、骨干教师.....	71
表 5-9	学院教材建设获奖情况.....	73
表 5-10	学院实训基地建设情况.....	73
表 7-1	2023 届毕业生专业能力/水平掌握情况评价.....	90



## 案例目录

案例 1 老骥伏枥话基层，莘莘学子品思政 .....	4
案例 2 打开心灵窗户，放飞心理梦想 .....	7
案例 3 打造健康教育基地，护航学生健康 .....	10
案例 4 踔厉奋进新征程，凝心聚力促就业 .....	11
案例 5 访企拓岗促就业 产教融合重实效 .....	12
案例 6 学院团队在创新创业大赛展风貌 .....	17
案例 7 学院在职业院校技能大赛取得新突破 .....	21
案例 8 学院领导赴梅洲村调研乡村振兴工作 .....	26
案例 9 以考试资源建设助力职教高考改革 .....	28
案例 10 宜居靓家园，健康新生活 .....	33
案例 11 晒成果，展风采，促发展，向未来 .....	36
案例 12 学院赴横板村开展法德讲堂活动 .....	37
案例 13 学院获“学雷锋活动示范点”称号 .....	38
案例 14 院长受邀参加建筑业协会会员大会 .....	40
案例 15 萍乡市委副书记、市长来校指导调研 .....	41
案例 16 青春献礼二十大，强国有我跟党走 .....	44
案例 17 社团纳新活动：活力职续，魅力新生 .....	45
案例 18 诵读红色家书，传承革命精神 .....	46
案例 19 人人成才、技能江西、技能萍乡 .....	49
案例 20 专业调研明方向，院校交流促发展 .....	62
案例 21 校企合作零距离，产业学院促发展 .....	68
案例 22 学院召开“双高”建设任务推进会 .....	69
案例 23 学院成功举办 2023 年教学能力比赛 .....	72
案例 24 对口共建项目协同育人、共谋发展 .....	77
案例 25 学院先进集体和个人受党组织部表彰 .....	80
案例 26 建设教育强国，开展主题教育专题学习 .....	82
案例 27 调查研究“必修课”，求真务实促发展 .....	84
案例 28 学院召开学生资助诚信教育主题班会 .....	87
案例 29 聚焦新时代职教，打造高水平专业群 .....	92
案例 30 探索与研学实践教育行业协会协同育人 .....	94
案例 31 虚拟现实教学应用创新大赛创佳绩 .....	96

# 前 言



新修订的《中华人民共和国职业教育法》明确提出“建立健全教育质量评价制度”的要求。江西工业工程职业技术学院深刻认识到编制和发布职业教育质量年度报告是贯彻落实党的二十大精神以及《国家职业教育改革实施方案》等文件精神的重要依托，是推进职业教育质量评价改革、确立“五维质量观”的重要抓手，更是国家推进高等职业院校履行责任担当、加强自觉自律、宣传发展成绩、接受社会监督的重要举措。

2023年是全面贯彻落实党的二十大精神开局之年，新时代新征程，学院用党的二十大精神统一思想、指导行动，深入学习贯彻习近平总书记考察江西重要讲话精神，按照国家“三新一高”战略部署、围绕省委打造“三个高地”、实施“五大战略”决策，坚定走高质量发展道路，坚持“厚德、强技、求是、创新”的校训精神，坚定“以新工科为主体，以新能源为特色，以数字经济为发展方向”的办学定位，锚定“建设一流的专业”“锻造一流的师资”“培育一流的学生”“铸就一流的质量”等“八个一流”建设目标，不断优化专业课程体系，加快人才培养改革创新，打造高素质师资队伍，着力打造环境文化让人舒心、学习工作让人开心、安全保障让人放心的“三心”校园，努力将学院建设成为“特色鲜明、省内一流”的高水平职业院校。

欢迎社会各界对学院高等职业教育质量进行监督，并提出宝贵意见和建议，帮助学院持续提高人才培养质量，切实为经济社会发展提供人才资源支撑。



# PART

# 01

# 人才培养



厚德 强技 求是 创新





## 第一章 人才培养

### 一、立德树人

教育高质量发展要实现全纳、全员、全面与全程发展。学院坚持“五育并举”，全面发展素质教育，提升智育水平、突出思政育人实效、加强劳动教育、强化体育锻炼、增强美育熏陶，全面落实立德树人根本任务。

#### （一）思政育人

##### 1. 通力合作，扎实推进“三全育人”

学院持续构建全员育人、全过程育人、全方位育人工作格局，书记、院长深入学生开展“思想政治工作体验日”和“学生生活体验日”活动，拉近了学院领导与学生之间的距离，及时了解了学生的思想状况、学习生活需求，对增强思政工作的针对性和有效性具有积极意义。加强部门协同合作，建设以思政教师、辅导员、心理健康教师为主体的思政队伍，通过激活校园思政元素，营造“处处是思政”育人氛围，让校园成为“行走的思政课堂”。

##### 2. 守正创新，全力推动“大思政课”建设

学院依托本土红色文化资源和乡村振兴基地建立“大思政课”实践教学点，打造专题化思政课智慧教室，充分发挥数字教学资源的作用，提高教学效率，提升学习体验。学院积极打造思政“金课”，努力提升思政育人实效。持续探索“一课多师”“师生同台”“双师同堂”思政育人新模式，发挥思政“金课”的示范引领作用，将新理念转化为提升育人效果的新实践。

##### 3. 取长补短，推动课程思政高质量发展

学院持续加深与其他兄弟院校的紧密联系，搭建了相互合作交流平台，深入了解兄弟院校在课程思政建设、人才队伍建设、教学改革创新等方面的成果，



为学院提升课程思政理念的精准度、思政元素与专业知识的融合度、建设全面保障的有效度提供了新的思路。未来，学院将结合自身特色和发展需要，在培育思政课教学品牌项目、教学改革特色项目和思政课创新课例等方面下苦功。

### 案例1 老骥伏枥话基层，莘莘学子品思政

为深入贯彻落实习近平总书记关于“大思政课”的重要指示批示精神，构建“大思政课”协同育人工作格局，学院思政课教师积极探索“一课多师”“双师同堂”“师生同台”教学模式，推进校园思政课与社会思政课协同育人，奏响课程思政“大合唱”。

学院邀请萍乡市安源区丹江街道退休干部党支部书记、老协会会长、关工委主任、“夕阳红”荣誉室负责人、萍乡市优秀共产党员江福星老先生，与思政课教师蔡丽娟协同上了一堂别开生面的“双师同堂”思政课。



图 1-1 江福星老先生在“双师同堂”思政课授课现场

在授课中，江老灵活运用竹笋、戒尺、报纸等教具，深入浅出地将基层工作中的思政元素娓娓道来，并将自己的荣誉证书与相关报纸照片复印件送给学生留作纪念。蔡丽娟老师通过诵读毛泽东和陈望道的读书故事，勉励同学们向江福星老人学习，锤炼对党忠诚的政治品格，树立不负人民的家国情怀。

## （二）实践育人

为贯彻落实教育部等十部门印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》及省教育厅下发的《全国“大思政课”建设综合改革试验区江西问题式专题化团队教学改革实施方案》文件要求，江西工业工程职业技术学院充分利用“家门口”



的实践教学资源，探索“师生同台”思政教学模式，变“一人讲”为“大家讲”，变“会议讲”为“室内户外学”。

2023 年以来，江西工业工程职业技术学院与安源路矿工人运动纪念馆、卢德铭烈士陵园、江西甘祖昌干部学院、莲花一枝枪纪念馆等具有萍乡代表性的红色文化场馆共建研究基地、实践基地。学院紧紧围绕立德树人根本任务，丰富思政育人模式、打造实践育人体系，提升实践教学的沉浸式与吸引力，不断推动思政小课堂融入社会大课堂。“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程教研组利用安源路矿工人运动纪念馆开辟“现场课堂”，并安排 3 名学生担当讲解员，鲜活的教学形式让学生直呼过瘾。

江西工业工程职业技术学院马克思主义学院致力探索思政课改革创新，精心设计实践教学活动主题，打造形式多样、方法灵活的“身边的思政课”。学院从每门思政必修课中拿出 1 个学分，单独开设“思政课社会实践”，主题涵盖中国共产党人精神谱系、高水平科技自立自强、乡村振兴和社会基层治理等。创新实践教学方式，形成各门思政课以一种实践教学形式为主的模式，在“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程开展“平语近人”读书交流会，组织学生前往江西吉内得实业有限公司参观乡村振兴产业园、回访农户等实践教学活动；“思想道德与法治”课程开展主题演讲、辩论赛，并发挥部分教师兼职律师的优势，带领学生参与模拟法庭及法院庭审旁听；结合五四青年节、“一二·九”运动纪念日等特定节日，组织学生开展“我心中的思政课”为主题的征文比赛、微电影大赛等活动；组织学生参观校外实践教学基地、开展暑期社会实践及勤工助学等，培养实践能力。

### （三）劳动育人

在新时代，大学生劳动教育要育人优先、遵循规律、着力创新，培养大学生树立马克思主义劳动观，引导大学生树立辛勤劳动、诚实劳动的理念，让劳动光荣、创造伟大成为铿锵的时代强音。江西工业工程职业技术学院注重以劳动育人为抓手，根据市域重点支柱产业发展和大学生就业创业需求，进一步加强与萍乡市人力资源和社会保障局的合作，积极开展大学生就业创业能力培训。培训过程



中，培训老师通过理论和实践相结合的方式，为参训学员提供系统、全面的知识讲解和技能训练，并协调安排参训学员到工厂实操，使参训学员能更好地掌握相关知识，帮助学员将理论知识转化为实践经验，灵活运用到实际中，提高学员的就业能力和实践动手能力。参加培训的学员在考核合格后可获得相应的职业技能等级证书。学院将在扩大培训规模、丰富培训层次、提升培训质量上精心谋划，让更多的学生实现技能就业，实现更高质量就业。



图 1-2 大学生就业创业技能培训班在学院机械工程实训中心举行

#### （四）体育美育

体育教育和美育教育作为“五育并举”重要组成部分，在高职院校全方位教育体系中不可或缺，同时，在“三全育人”中也发挥了积极作用。江西工业工程职业技术学院结合实际，根据学生层次和学生差异情况，有针对性选择合适的教学方式，如比较受学生青睐的课外文艺活动、社团活动、体育比赛、课堂实践教学以及在体育课上安排小游戏类的活动等形式。要求教师进一步理清授课思路，提升自己的综合能力，制定教学方案时因学生审美的个体差异性因材施教，循序渐进、因势利导，从更大程度上激发学生对体育美育课程的兴趣。同时，将理论结合实际开展体育美育教学，让学生有更多的机会，通过接触、亲身体验、动手制作等方式，认识一般事物的美，切实了解自己喜欢的运动，提升审美能力，在学习之余放松身心、缓解压力，感知体育美育教育带来的成果。进一步磨炼学生的毅力和培养其奋发向上、顽强拼搏的意志品质，达到在全员、全过程、全方位上育人的目标。

## 案例2 打开心灵窗户，放飞心理梦想

为深入学习贯彻党的二十大精神，贯彻落实习近平总书记关于加强学生心理健康教育工作的重要指示批示精神，进一步提升高校心理育人工作质量，提升大学生心理健康水平，基础教育学院组织开展“打开心灵窗户，放飞心理梦想”主题羽毛球比赛，引导学生不断提高自我心理适应能力，在增强学生身心素质的同时，提升心理调适能力。



图 1-3 “打开心灵窗户，放飞心理梦想”主题羽毛球比赛

活动中，同学们展现了出色的羽毛球技巧和团队合作精神，在羽毛球比赛中挥洒汗水，尽情释放压力，迎来一片加油声、呐喊声、欢笑声。活动结束后，同学们纷纷表示，本次活动既锻炼了身体，又释放了压力，展现了学院对学生身心健康的关注，今后将更加积极地投入到学习和生活中，成为健康、快乐、有活力的新时代大学生。

## 二、在校体验

### （一）学工队伍建设

所有辅导员和学生之间都是“成长共同体”，辅导员的素质会潜移默化影响学生。近年来，江西工业工程职业技术学院高度重视辅导员的培养与培训工作，把辅导员队伍打造成学院思政工作队伍的骨干力量，构建了分层次、多项式的业务培训体系，大力推动构建大思政格局，切实加强辅导员队伍专业化职业化建设，努力培养造就有影响力的学生工作队伍。引导广大辅导员以学识激励人、以道德教化人、以爱心感染人、以投入影响人，坚持“思想教育加深度、学风建设强力



度、用心呵护添温度、党建引领增亮度、志愿服务提高度”的工作思路，不断探索思想政治教育与专业人才培养有效融合新路径，用真理的力量感召学生，以深厚的理论功底赢得学生，自觉做为学为人的表率，做让学生喜爱的人。



图 1-4 学院组织开展新晋辅导员转正公开课暨“主题班会”观摩交流

## （二）学生管理服务

为进一步加强学院领导与师生员工的联系，体察校情民意，倾听群众呼声，构建和谐民主的育人环境，推动各项事业健康发展，江西工业工程职业技术学院积极开展“院领导接待日”活动，将其打造为解决学生实际问题的有效平台，也成为落实师生知情权与建议权、推进校务公开和民主校园建设的重要举措。“院领导接待日”活动的开展提升了学生的获得感和幸福感，畅通了院领导与学生之间的沟通渠道，拉近了师生距离，使他们近距离感受到学院对师生的关心与爱护。学院将采取预约制于每两周开展一次“院领导接待日”活动，师生与院领导面对面，勉励同学们继续以主人翁精神共话学院建设与发展。学院将认真对待学生代表们提出的每一条意见建议，积极调查研究，进行相关论证，尽快落实解决方案，确保“事事有回应、件件有着落”。



图 1-5 “院领导接待日”活动现场



### （三）资助育人工程

江西工业工程职业技术学院坚持深入校内、校外、网络三个阵地，抓好建档立卡家庭经济困难的学生、非建档立卡家庭经济困难的残疾学生、农村低保家庭的学生、农村特困救助供养的学生四类人群，提高学生管理效能。

以人为本，搭建家校合力育人，融暖心慰问、感恩教育、资助宣传为一体的“万师访万家”，一直是江西工业工程职业技术学院推进精准资助、精细化育人路径的探索。寒假期间，学院以线上家访模式，为家庭经济困难学生送上真诚的祝福与真切的关怀。

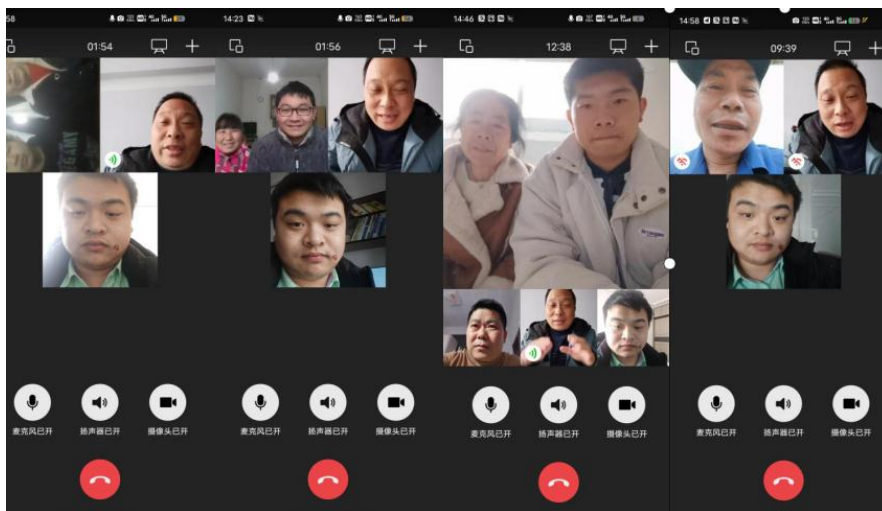


图 1-6 云端家访连心共情 资助育人走深走实

### （四）心理健康教育

积极开展大学生心理健康教育，是高校学生教育和管理的重要内容。江西工业工程职业技术学院历年来高度重视学生身心健康教育工作，积极探索，大胆创新，广泛开展了“5.25 心理健康主题教育活动月”“走进心理，助人自助——朋辈心理健康知识讲座”“青春期保健——主题女生大会”等心理健康主题教育系列活动。经过多年努力，学院心理健康教育工作已向规范化、科学化、专业化发展，不断增强心理健康教育的吸引力和感染力，努力培育大学生理性平和、积极向上的健康心态，形成了人人具有基本健康技能、人人具有健康生活方式的良好氛围。



图 1-7 5.25 心理健康主题教育活动月

### 案例 3 打造健康教育基地，护航学生健康

为深入开展健康中国行动和爱国卫生运动，积极推进健康中国建设，学院与萍乡市妇幼保健院合作成立青春健康教育基地，探索切实可行的青春期健康保健模式，为大学生提供生殖、心理、运动康复以及常见病、多发病的诊疗及健康咨询的平台，提升健康服务能力，满足青年学生的健康需求。



图 1-8 青春健康教育基地签约授牌仪式

学院将以此次合作为契机，打造高标准青春健康阵地，创新有特点的青年健康教育模式。一是要充分发挥团的组织力量，不断改进“三会两课一制”，以青年身心发展的客观规律和实际需求为导向，建构适合青年成长的青春健康教育课程体系。二是要充分发挥教育阵地作用，不断加强青春健康教育基地建设，提亮育人特色、做强办学品牌。三是要充分发挥部门协同合力，积极整合资源，联合部门、学校、家庭和社会，结合青年生活、学习特点，增强教育的针对性、趣味性和实效性。



### 三、就业质量

#### (一) 凝心聚力促就业

江西工业工程职业技术学院坚持“就业指导贴心、就业服务暖心、就业跟踪用心”理念，用心用情在实干中做好毕业生就业工作。一是切实提高政治站位，加强就业工作组织领导。各二级学院书记、院长作为就业工作第一责任人，亲自部署、亲自推动、靠前指挥、狠抓落实，为毕业生就业工作提供强有力的组织保障。二是聚焦重点工作任务，形成强大的工作合力。持续开展好“访企拓岗促就业”行动，发挥好校园招聘主渠道作用，强化就业育人体系建设，做好重点就业群体帮扶工作。三是多措并举促进毕业生留赣就业。优先与省内优质企业开展人才合作，积极挖掘校友资源，通过优秀校友打开留赣就业通道。

#### 案例4 踔厉奋进新征程，凝心聚力促就业

为全面落实党中央、国务院对高校毕业生就业创业工作的决策部署，切实做好学院2023届毕业生就业指导与服务工作，学院召开2022届毕业生就业工作表彰暨2023届毕业生就业工作再动员再促进会。



图 1-9 2023 届毕业生就业工作再动员再促进会

会上，罗亨江代表学院领导对2022届毕业生就业工作取得的成绩表示充分肯定，并对学院2023届毕业生就业创业工作提出要求：一是要想方设法提高毕业生的适应性；二是要千方百计访企拓岗送信息；三是要掌握政策，拓展渠道促就业；四是要用心用情做好毕业生综合素质培养；五是要对困难就业帮扶兜底线；



六是要对信息进行跟踪及时更新，确保就业信息的真实性。他强调，就业是最大的民生、是最大的政治、是人才强国战略所需、是社会和谐稳定的需求，也是直接关系到受高等教育能否健康发展的需要，承载着千万家庭的梦想和期望，希望全院上下全力以赴，确保 2023 届毕业生就业工作再上新台阶。

## （二）访企拓岗促对接

为贯彻落实党中央、国务院关于高校毕业生就业工作的决策部署，加快健全高校毕业生市场化社会化的就业创业工作机制，千方百计开拓更多就业创业岗位和机会，学院专门制定访企拓岗活动工作方案，拓宽毕业生就业渠道。学院采取“请进来”“走出去”相结合的方式，今年以来，已走访 170 余家企业单位，其中格力集团、三一重工等头部企业 10 余家，开拓岗位 4800 余个。通过访企拓岗活动，学院充分了解用人单位的需求，不仅为毕业生拓宽就业岗位，也为学院后续的人才培养提供思路，持续深化校企合作与供需对接，实现互利共赢发展。

### 案例 5 访企拓岗促就业 产教融合重实效

为深入贯彻落实访企拓岗促就业专项行动精神，院长谢志勇带队前往广东省深圳市、惠州市企业开展访企拓岗、校企合作调研交流。谢志勇一行先后走访了惠州锂威新能源科技有限公司、惠州市盈旺精密技术股份有限公司、深圳欣旺达电子股份有限公司、深圳市卓翔建筑工程有限公司等企业，并与各单位负责人进行深入交流，介绍学院发展情况、了解毕业生就业后的情况、拓展 2024 届毕业生就业岗位、探讨产教深度融合、倾听企业对学院人才培养的建议。



在惠州锂威新能源科技有限公司调研



在惠州市盈旺精密技术股份有限公司调研



在深圳欣旺达电子股份有限公司调研



在深圳市卓翔建筑工程有限公司调研

图 1-10 院长谢志勇带队前往广东省开展访企拓岗、校企合作调研交流

各用人单位对学院的人才培养质量给予了充分的肯定，愿意在产教深度融合、拓展校企合作空间、打造优质就业平台等多方面与学院进行更深入合作，实现校、企、生多方共赢。

本次走访调研，增进了彼此了解，深化了校企合作深度，拓展了实习和就业岗位，拓宽毕业生就业渠道和资源，促进了毕业生高质量就业。

### （三）就业工作落实成效

学院高度重视“抓”就业：采用五级联动机制压实就业责任，党政主要领导主责主抓、班子成员联系分院指导抓、就业部门督促督导抓、二级学院精准落实抓、班主任辅导员密切联系抓。跟踪摸排“明”就业：搞清楚未就业学生情况、原因困难、就业意向，针对毕业生缓就业、慢就业、不就业的个别情况，耐心引导、多方施策，努力实现动态清零。校园招聘“活”就业：组织举办直播带岗网络招聘会、线下专业专场招聘会，开展就业促进周、校园招聘月等活动，精准推送企业岗位招聘信息。精准帮扶“保”就业：实行“一人一策”“一对一”等困难毕业生精准帮扶导师制度，形成“学院领导—中层干部—就业干事—辅导员”协同并进的就业帮扶全员化就业工作体系，确保有就业意愿的困难毕业生充分就业。强化教育“稳”就业：做强“大学生就业育人大讲堂”公益活动，引导毕业生树立正确的就业观和择业观；开展“劳动法治进高校，权益维护有保障”专项活动，加强毕业生诚信教育和就业安全教育；开展就业创业体验日、就业指导进校园等活动，全面提升毕业生就业技能。



### 1. 毕业去向落实率

截至2023年8月31日，学院2023届毕业生毕业人数为5659人，落实毕业去向人数为4829人，总体毕业去向落实率达85.33%。

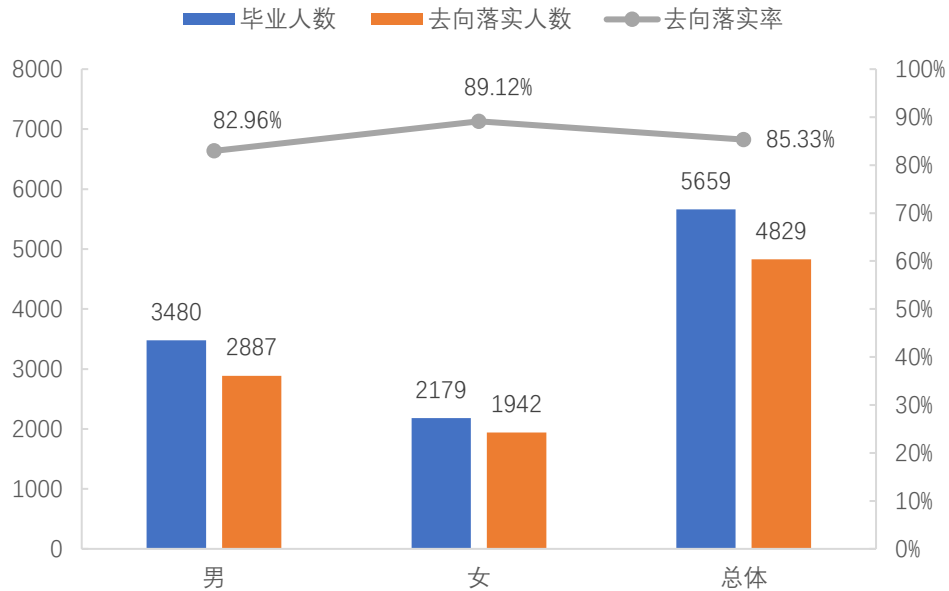


图 1-11 2023 届毕业生毕业去向落实率

### 2. 就业现状满意度

调研数据显示，学院2023届毕业生就业现状满意度为71.63%，毕业生整体就业幸福感处在相对较高水平。

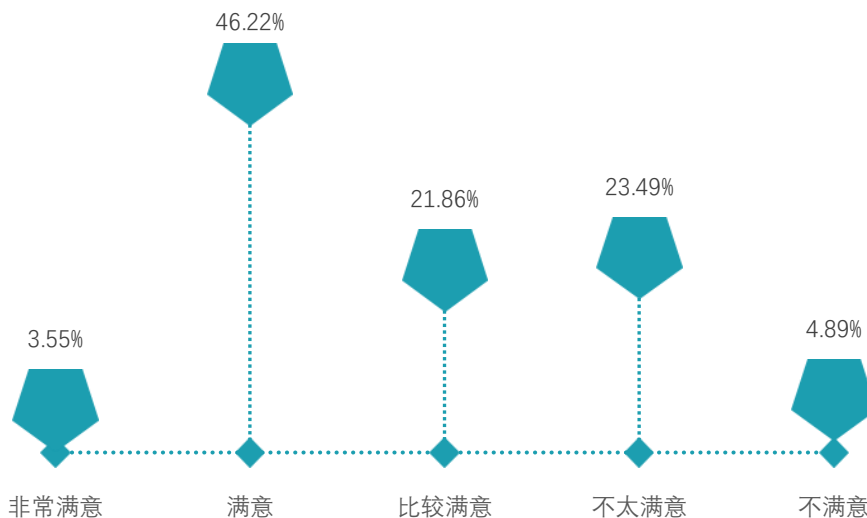


图 1-12 2023 届毕业生就业现状满意度



### 3. 工作与专业相关度

调研数据显示，2023 届毕业生总体工作与专业相关度为 62.99%，六成以上毕业生表示所学专业技能与实际工作岗位相契合。

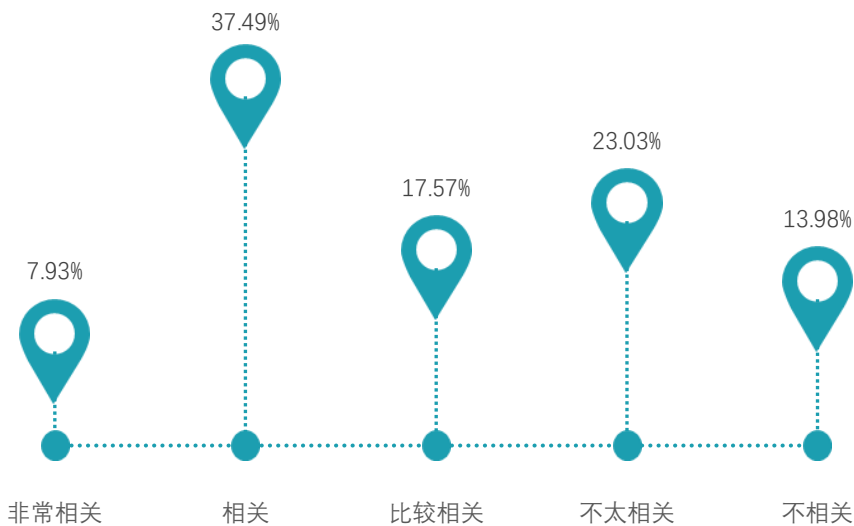


图 1-13 2023 届毕业生工作与专业相关度

## 四、创新创业

### (一) 自主创业率

学院全面加强创新创业教育，持续开展主题讲座，深入宣传相关政策，积极组织学生积极参加创新创业比赛，为毕业生创业解决后顾之忧，提升毕业生自信心，促使其充分发挥创新创造能力。

2023 届毕业生中，共 116 人自主创业，自主创业率为 2.05%。其中工商管理学院自主创业率最高，自主创业率 4.57%；其次为经济管理学院，自主创业率为 2.15%；再次为信息工程学院，自主创业率为 1.72%。

表 1-1 2023 届毕业生分学院/专业自主创业基本情况

单位：人数（人），自主创业率（%）

院系名称	专业	自主创业人数	毕业人数	自主创业率
工商管理学院	电子商务	41	607	6.75
	市场营销	6	152	3.95
	旅游管理	3	89	3.37



院系名称	专业	自主创业人数	毕业人数	自主创业率
	文秘	4	131	3.05
	人力资源管理	1	77	1.30
	商务英语	0	147	0.00
	社区管理与服务	0	1	0.00
	<b>小计</b>	<b>55</b>	<b>1204</b>	<b>4.57</b>
经济管理学院	金融服务与管理	1	5	20.00
	会计	18	557	3.23
	金融管理	2	80	2.50
	大数据与会计	0	22	0.00
	工程造价	0	231	0.00
	物流管理	0	82	0.00
	<b>小计</b>	<b>21</b>	<b>977</b>	<b>2.15</b>
信息工程学院	无人机应用技术	13	84	15.48
	工业机器人技术	1	51	1.96
	数字媒体应用技术	2	156	1.28
	软件技术	3	281	1.07
	物联网应用技术	1	128	0.78
	计算机网络技术	2	380	0.53
	光伏发电技术与应用	0	39	0.00
	电子信息工程技术	0	57	0.00
	电气自动化技术	0	65	0.00
	通信技术	0	36	0.00
<b>小计</b>	<b>22</b>	<b>1277</b>	<b>1.72</b>	
能源工程学院	建筑工程技术	12	270	4.44
	工程测量技术	1	75	1.33
	建筑室内设计	2	396	0.51
	安全技术与管理	0	29	0.00
	建设工程管理	0	68	0.00
	服装设计与工艺	0	46	0.00
	环境艺术设计	0	64	0.00
	视觉传播设计与制作	0	28	0.00
	视觉传达设计	0	10	0.00
<b>小计</b>	<b>15</b>	<b>986</b>	<b>1.52</b>	
机械工程学院	新能源汽车技术	1	107	0.93
	机械设计与制造	1	117	0.85
	数控技术	1	126	0.79
	机电一体化技术	0	262	0.00
	模具设计与制造	0	48	0.00
	汽车检测与维修技术	0	11	0.00
	汽车运用与维修技术	0	64	0.00



院系名称	专业	自主创业人数	毕业人数	自主创业率
	小计	3	735	0.41
基础教育学院	幼儿发展与健康管理	0	402	0.00
	社会体育	0	78	0.00
	小计	0	480	0.00
	总计	116	5659	2.05

## (二) 双创大赛成绩喜人

近年来，江西工业工程职业技术学院高度重视大学生创新创业工作，积极推进创新创业项目建设，形成了良好的创新创业氛围。在学院团委的组织下，重点培育出一批创新创业项目。以赛促创，营造创新创业氛围。学院积极组织学生参加各级各类创新创业竞赛，成果喜人，助力学院“双高”建设。通过创新创业教育，启迪学生的思维，培养学生的创新意识。

### 案例6 学院团队在创新创业大赛展风貌

2023年7月29日-31日，由江西省教育厅主办的“建行杯”第九届江西省“互联网+”大学生创新创业大赛在赣南师范大学举行。学院创新创业项目团队展现了大赛主题“我敢闯、我会创”的精神风貌，喜获1金2银1铜奖的骄人成绩。



图 1-14 学院创新创业项目团队荣获骄人成绩

本届大赛，学院累计报名参赛项目 2300 余项，推荐省赛 6 项，最终获奖 4 项，进入省决赛 3 项。经过激烈角逐，《华创安防——开创 AI 智能化生产管理新时代》项目团队（项目负责人：朱政）获大赛金奖；《华聚电瓷——“一带一路”高压电瓷绝缘子引领者》项目团队（项目负责人：张焯）、《竹塑科技——以竹代



塑工艺的解决方案》项目团队（项目负责人：彭文刚）获得银奖；《变废为宝——建筑垃圾固废利用的领航者》项目团队（项目负责人：姜宣）获得铜奖。

### （三）创业师资培训

江西工业工程职业技术学院对创新创业工作高度重视，持续夯实“双创”教育制度基础、启动“双创”师资队伍建设和搭建“校本培训—校外送培—专题辅导”能力提升培训体系，在制度建设、团队建设、项目培育、师资队伍建设和等方面取得显著成效。

本年度，为进一步加强本市创业培训师资队伍建设和工作，萍乡市就业创业服务中心于近期举办了萍乡市第七期 SYB 创业培训师资培训班和第一期网络创业培训师资培训班。学院就业创业服务中心根据工作实际择优选派并精心组织了 28 名愿意从事创业培训教学工作的教师参加了此次培训。



图 1-15 学院选派教师参加萍乡市创业培训师资培训班

按照国际劳工组织 SIYB 项目教师开发培训的要求，SYB 师资培训班的学员们学习了《创办你的企业》SYB 培训课程和教师职责、成人学习理论、表达技能、视觉教具的使用、参与性培训方法、学习演练 SIYB 培训游戏模块、SYB 培训后续服务及质量监控体系与评估等课程内容。网络创业师资培训班的学员们学习了《网络创业培训教程》中的了解网络创业形势、认识电商创业机会、电商创业者的自我评价、项目选择、市场分析、开办准备、运营管理、项目优化等课程内容以及模拟商城、第三方电商平台店铺装修、上货等实操内容。



## 五、职业发展

### （一）升学服务

江西工业工程职业技术学院历来高度重视专升本工作，专升本报考人数、录取率逐年攀升。学院 2023 届毕业生中有 792 人分别被江西理工大学、江西财经大学、东华理工大学等本科院校录取，其中，退役大学生士兵免试专升本录取 59 人，获奖学生专项录取 7 人，未来工匠计划录取 16 人，脱贫家庭录取 77 人，普通计划专升本录取 633 人。录取人数较 2022 年增加 160 人，再创历史新高。

数据统计显示，学院近三届毕业生国内升学率呈逐年上升趋势，2021-2023 届毕业生升学率分别为 11.20%、14.81%、13.08%。

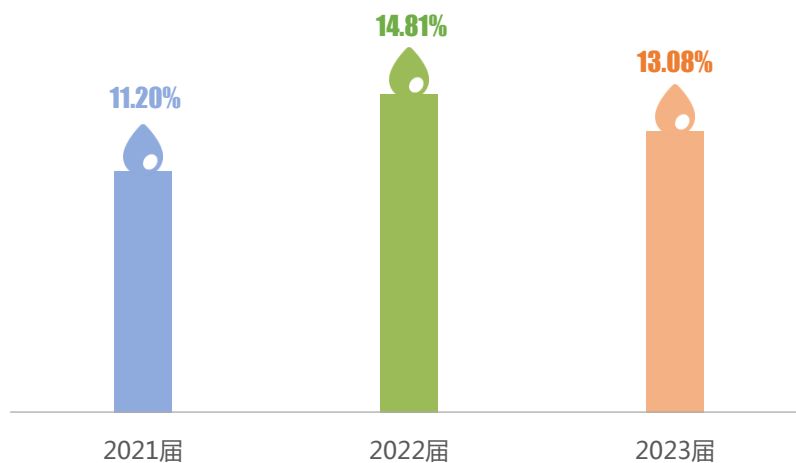


图 1-16 2021-2023 届毕业生国内升学情况变化

近年来，学院高度重视毕业生专升本工作，各部门统一协调、密切配合，共同做好毕业生专升本工作。一是积极动员与广泛宣传，让学生全面了解我省专升本的报名条件、考试科目等有关规定和政策，做好毕业生专升本信息咨询、报名审核、志愿填报指导与服务；二是营造浓厚的学习氛围，切实加强学院学风建设和日常管理工作，做好各项服务与保障，营造良好的学习环境；三是开展专升本暖心助考活动，考试当天，学院组织教师和学生志愿者现场为考生助考，用心、用情、用爱，为考生应考保驾护航。



图 1-17 学院开展专升本暖心助考实践活动

今年学院学生参加专升本考试取得的优异成绩，充分展现了学生优良的学习风貌和进取心，也进一步彰显了学院不断深化教学改革，强化学风建设，助力学生成长成才的显著效果。学院将继续以专升本工作为抓手，不断提升人才培养质量，严抓学风建设，为社会培养更多的优秀人才。

## （二）以赛促学

技能人才是实施人才强国战略、就业优先战略和创新驱动发展战略的宝贵资源。努力造就一支规模宏大、结构合理、素质优良的技能劳动者队伍，意义重大。通过参与职业技能大赛的具体项目，学生可以接触到真实的工作场景和问题，提升自身的技能和解决实际问题的能力。江西工业工程职业技术学院坚持“以赛促教、以赛促学、赛教融合”，发挥竞赛引领作用，丰富了专业实践教学的模式，进一步提升专业应用能力，助推技能人才培养。

表 1-2 学生在 2023 年全国职业院校技能大赛获奖情况

姓名	班级	队伍类别	获奖情况	参赛名称
曾凯	机电 215 班	江西队	高职组“二等奖”	全国职业院校技能大赛 “机电一体化技术”赛项
邹俊松	机电 211 班	江西队	高职组“二等奖”	全国职业院校技能大赛 “机电一体化技术”赛项

### 案例7 学院在职业院校技能大赛取得新突破

10月14日至17日，2023年全国职业院校技能大赛“机电一体化技术”赛项在浙江机电职业技术学院举行。本次比赛共有来自全国29个省、直辖市、自治区和新疆生产建设兵团的79支队伍参加。学院机电215班曾凯、机电211班邹俊松两位同学代表江西队参加比赛，荣获高职组“二等奖”，实现了学院在该赛项中的新突破。



图 1-18 全国职业院校技能大赛机电一体化技术赛项现场

机电一体化技术赛项分为机械安装、电气安装、编程调试、故障检修、联机调试、运行优化、升级改造、职业素养与安全意识等模块，比赛时长共计8小时。通过比赛，充分展现了学院学生扎实稳定的技术、灵活机智的应变能力，展示了学生风采，彰显了学院人才培养质量和水平。学院将以此次大赛为契机，进一步深化教育教学改革，以赛促学、以赛促教、以赛促训，全面提高师生的专业技能。

### （三）职业教育活动周

为深入贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记关于职业教育的重要指示批示精神，根据赣教职成字〔2023〕10号《关于做好2023年江西省职业教育活动周相关工作的通知》，学院制定了《2023年职业教育活动周工作方案》，就职业教育活动周启动仪式、职业教育亮灯、主题班团活动和全体学生美拍活动、开展志愿服务、实训教学及技能大赛、技能大师观摩体验、招生就业、科教成果展及各二级学院办学成果展等活动开展进行了具体工作安排。



图 1-19 学院开展“为职业教育亮灯”活动

学院结合校风学风建设、招生就业宣传、学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育等三个方面着力办好本年度职业教育活动周。一方面，注重在校师生职业教育活动周宣传，突出人人参与，人人知晓；另一方面，注重职普融通，组织校外学生或家长参观学院，加强招生宣传力度，让社会更加了解学院的职业教育办学成果。

通过宣传职业教育改革发展的成果，学院向广大学生展示了职业教育“前途广阔、大有可为”的蓬勃生机，提升学生对职业教育和所学专业的认同感，加深对“技能，让生活更美好”的认识，激发学生自觉主动学习，提高自身专业技能的信心和决心，营造出积极向上的学习氛围。



# PART 02

## 服务贡献



厚德 强技 求是 创新





## 第二章 服务贡献

### 一、服务国家战略

#### (一) 服务国家战略地区发展

习近平总书记寄语中国青年胸怀“国之大者”，担当使命任务。为此，学院积极鼓励引导毕业生既要志存高远，更要脚踏实地，主动到重点地区、重大工程、重大项目、重要领域去就业，运用专业所学，发挥个人创新创造能力，让青春与祖国发展同行。

当前，“一带一路”作为重要国际合作平台取得令人瞩目的丰硕成果，发展前景越来越好，“京津冀协同发展”“长江经济带”“西部大开发”等国家重大战略规划也在统筹区域发展方面取得了显著成就，各地区经济结构持续优化，为形成主体功能明显、优势互补、高质量发展的区域经济发展格局，人才支撑必不可少。数据统计显示，学院 2023 届毕业生在长江经济带就业的人数最多，占比为 63.20%；其次为“一带一路”建设地区，占比为 29.22%。此外，毕业生在西部地区就业的比例为 1.57%，在京津冀经济圈就业的比例为 0.75%。

表 2-1 2023 届毕业生国家战略地区就业情况

单位：人数（人），比例（%）

国家战略地区	人数	比例
长江经济带	3052	63.20
“一带一路”建设地区	1411	29.22
西部地区	76	1.57
京津冀经济圈	36	0.75

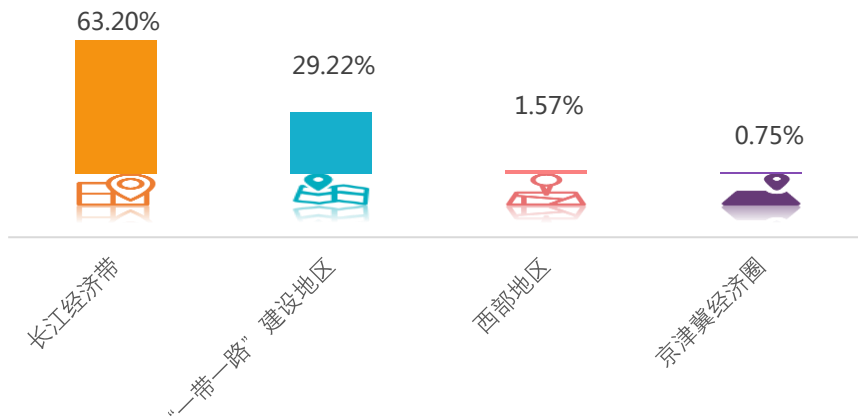


图 2-1 2023 届毕业生国家战略地区就业情况

## （二）服务脱贫攻坚与乡村振兴

江西工业工程职业技术学院高度重视乡村振兴定点帮扶工作，严格按照省委教育工委、省教育厅、萍乡市委、市政府的部署要求继续开展定点帮扶，用学院的优势力量为定点帮扶村——梅洲村的发展添活力，为乡村振兴增动力。

在学院及其他单位帮扶下，梅洲村基础设施、村容村貌等发生了很大变化，乡村振兴工作成绩喜人。村两委、驻村工作队持续推进符合村里的产业项目，发挥学院、驻村点、农户联手共助产业兴村的工作协同联动机制，实现由“输血式帮扶”向“造血式帮扶”的转变，确保帮扶各项工作取得实效。2023 年，梅洲村入选了“江西省乡村振兴示范村创建名单”，“银龄先锋”工作室获得省、市、县多家媒体宣传报道，学院驻村工作队在莲花县乡村振兴局 2022 年度考核中为“优秀”。



图 2-2 学院与定点帮扶村共商乡村振兴

## 案例8 学院领导赴梅洲村调研乡村振兴工作

为全面贯彻落实乡村振兴战略要求，进一步推动驻村帮扶工作开展，学院院长谢志勇一行赴学院定点帮扶村——莲花县良坊镇梅洲村调研指导乡村振兴工作。调研过程中，谢志勇一行认真听取村支书对厂房生活供水问题，详细了解本村发展规划思路，对产业发展进行通盘考虑，长远规划，狠抓落实，促进梅洲村乡村振兴。



图 2-3 院长谢志勇一行赴梅洲村调研乡村振兴工作

谢志勇一行来到学院帮扶的“童心港湾”项目处，了解项目运行情况，希望充分依托学院优势，完善关爱服务体系，帮助留守儿童阳光、健康、快乐地成长。谢志勇一行还前往“丽炊园”美食作坊参观农产品制作过程。学院作为帮扶单位将持续发挥好坚强后盾作用，在消费帮扶、直播平台构建、民生设施等方面提供大力支持，全力助推乡村振兴开花结果。

### （三）服务职业教育招生制度改革

2023 年，江西工业工程职业技术学院报考考生人数突破新高，学院高度重视招生工作，紧盯目标任务，高质量完成高职单招工作。为平稳有序做好单独招生考试工作，学院围绕考生服务、考试安全、考试公平等方面精准施策，单招工作领导小组靠前指挥，充分发挥统筹协调作用，确保后勤保障服务暖心，考试过程公平公正。



学院今年共有 36 个专业，面向已取得 2023 年高考资格的中专学校、技工学校、职业高中毕业生和高中毕业生进行单招，考试均采用“文化素质+职业技能”相结合的形式，侧重对考生文化素质和职业技能的考查，突出职业教育特色。其中报考机电一体化技术、数控技术、新能源汽车技术三个单列计划专业（分类考试试点）的考生，计划单列，按单列计划类别（分类考试试点）单独划线录取。学院作为全省分类考试试点院校之一，依据江西省教育厅《关于做好江西省职业教育专业技能测试考试资源试点应用工作的通知》赣教职成办函（2023）7 号文件精神，职业技能考试方式采用“江西省职业教育专业技能测试考试资源平台”网上进行考试。



图 2-4 学院召开单招考试考务培训会



图 2-5 副院长肖海明了解考场及平台准备情况



### 案例9 以考试资源建设助力职教高考改革

国家职业教育改革实施方案中明确，职业教育是与普通教育同等重要的教育类型，职教高考改革是主要举措之一。江西省作为国家职教高地之一，职教高考改革也是重点任务之一。2022年，我院成功获批“江西省职业教育装备制造大类专业技能测试考试资源建设试点项目牵头立项单位”。为做好考试试点资源库开发工作，学院牵头组建由技术开发单位、生源学校等组成的资源库开发团队项目组，团队利用线上线下多次开展考试大纲和题库研讨。学院在2023年单招单列计划技能测试考试中应用与合作单位开发的装备制造大类专业技能测试考试题库，并取得圆满成功，将为学院此项目达到试点目标奠定良好基础。



图 2-6 项目组到生源学校江西省轻工业科技中等专业学校研讨题库



图 2-7 项目组到技术支持单位江西华天虚拟仿真有限公司研讨题库



## 二、服务地方发展

### (一) 就业地域分布

学院 2023 届毕业生就业省份以江西省为主，留省就业比例为 41.35%。省外就业毕业生主要流向了浙江省（12.84%）和广东省（10.58%）。

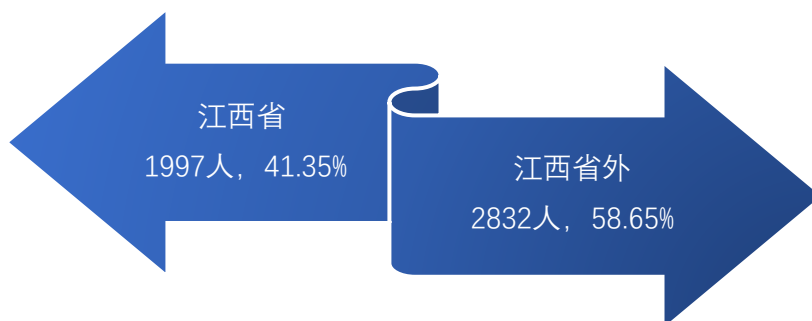


图 2-8 2023 届毕业生就业地域省内外分布情况

表 2-2 2023 届毕业生就业地域分布情况

单位：人数（人），比例（%）

就业省份	人数	比例
江西省	1997	41.35
其他 <sup>1</sup>	1034	21.41
浙江省	620	12.84
广东省	511	10.58
江苏省	136	2.82
上海市	113	2.34
福建省	87	1.80
安徽省	64	1.33
湖南省	55	1.14
河南省	26	0.54
湖北省	25	0.52
海南省	23	0.48
北京市	22	0.46
山东省	20	0.41
青海省	18	0.37
贵州省	13	0.27
云南省	12	0.25

<sup>1</sup> “其他”表示在就业方案数据中未登记就业地区的毕业生。



就业省份	人数	比例
四川省	10	0.21
天津市	9	0.19
重庆市	7	0.14
河北省	5	0.10
新疆维吾尔自治区	5	0.10
广西壮族自治区	5	0.10
甘肃省	3	0.06
山西省	2	0.04
辽宁省	2	0.04
陕西省	2	0.04
吉林省	2	0.04
宁夏回族自治区	1	0.02
黑龙江省	0	0.00
总计	4829	100.00

具体到就业城市来看，2023 届毕业生省内就业城市主要是学院所在地萍乡市，占比为 34.05%。

表 2-3 2023 届毕业生省内就业分布

单位：人数（人），比例（%）

省内城市	人数	比例
萍乡市	680	34.05
南昌市	433	21.68
上饶市	224	11.22
赣州市	187	9.36
九江市	109	5.46
吉安市	106	5.31
宜春市	78	3.91
新余市	56	2.80
抚州市	52	2.60
鹰潭市	48	2.40
景德镇市	24	1.20
总计	1997	100.00

今年，学院拟从生源着手，扩大萍乡籍学生招生规模，为萍乡籍学生到高职院校深造提供更多机会，通过扎实培养，为更多人才留萍就业奠定基础，提高本地学生关注力度和家长认可度，力争 2023 年萍乡本地生源占新生比例有所突破。

## （二）在赣就业创业意愿

调研数据显示，74.30%的学院毕业生表示愿意留在江西省就业，为本地经济社会发展做出贡献。

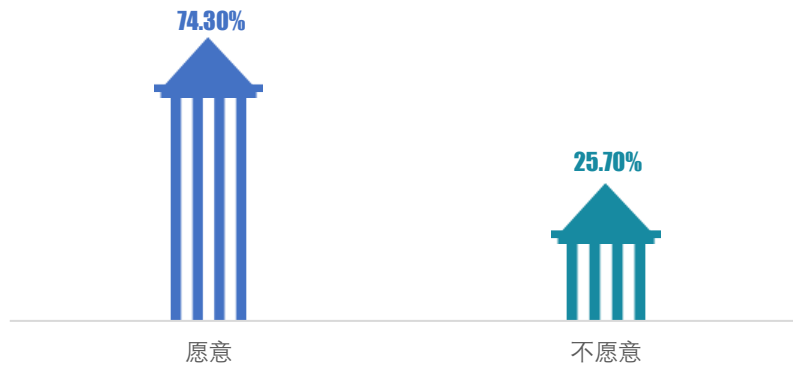


图 2-9 毕业生留赣就业意愿度

分专业来看，汽车运用与维修技术、工程测量技术、无人机应用技术专业毕业生的留赣就业意愿率较高。

表 2-4 2023 届各专业毕业生留赣就业意愿度<sup>2</sup>

单位：留赣就业意愿度（%）

专业名称	留赣就业意愿度
汽车运用与维修技术	91.67
工程测量技术	91.67
无人机应用技术	91.43
通信技术	90.91
建设工程管理	85.37
人力资源管理	84.21
金融管理	83.33
大数据与会计	83.33
幼儿发展与健康管理	82.54
建筑工程技术	81.16
数控技术	81.08
安全技术与管理	80.95
社会体育	80.49
文秘	80.39
工程造价	79.55
服装设计与工艺	78.57

<sup>2</sup> 此表仅展示调研人数大于等于 5 人的专业。



专业名称	留赣就业意愿度
旅游管理	77.78
光伏发电技术与应用	76.67
机电一体化技术	74.59
电子信息工程技术	74.07
市场营销	73.26
模具设计与制造	73.08
电子商务	72.50
物流管理	72.34
电气自动化技术	71.74
新能源汽车技术	71.64
商务英语	71.55
计算机网络技术	71.08
建筑室内设计	69.01
机械设计与制造	66.67
会计	65.80
环境艺术设计	60.47
软件技术	60.40
物联网应用技术	60.00
数字媒体应用技术	47.06

### （三）就业单位性质

数据统计显示，除去不可分析的“其他”，学院 2023 届毕业生就业单位性质主要为其他企业，人数占比为 67.29%；其次为其他事业单位，占比为 6.50%；再次为三资企业，占比为 2.79%。

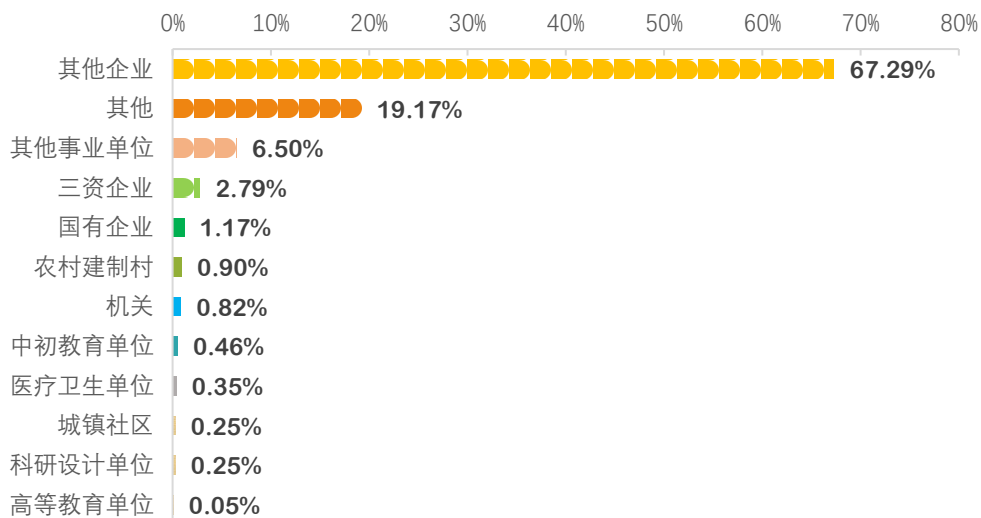


图 2-10 2023 届毕业生就业单位性质分布



#### （四）服务文明城市创建工作

创建全国文明典范城市功在当代利在千秋，关乎萍乡的荣誉和形象，更关乎民生福祉。为高质量推进萍乡市全国文明典范城市建设，江西工业工程职业技术学院掀起创建工作热潮，高标准、常态化落实市委市政府总体部署，全体师生自觉践行社会主义核心价值观，积极投身志愿服务活动，为萍城创建全国文明典范城市贡献力量。一是提高认识，高度重视。全体教职工以更高的站位，认识创建全国文明典范城市的重要性，认真贯彻学校文明办的工作部署，迅速行动起来，扎实进入工作状态。二是严格标准，对标对表。严格按照学校文明办的有关要求，确保学院所属办公区域和包干区干净整洁，教职工车辆有序摆放，积极参与志愿服务活动。三是严肃纪律，压实责任。要进一步增强创建全国文明典范城市的使命感，提高责任心，坚持服务中心大局，力求取得实效。



图 2-11 学院召开全国文明典范城市创建工作推进会

#### 案例 10 宜居靓家园，健康新生活

为弘扬爱国卫生新风尚，引导广大群众积极履行“每个人是自己的健康第一责任人”义务，学院糜思红、邓雪两位老师和社体 221 班学生受邀参加萍乡市第 35 个爱国卫生月活动启动仪式。

今年是第 35 个爱国卫生月活动，是深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于开展爱国卫生运动重要指示精神的具体行动。在启动仪式全民健身活动环节中，学院社体 221 班学生以朝气蓬勃、昂扬向上的精神面貌展示了《第九套广播体操》，展现了工院人团结、健康、和谐、向上的集体主义精神。



图 2-12 萍乡市第 35 个爱国卫生月活动启动仪式

此次展演活动为学生搭建了社会实践平台，是实现专业知识的有效途径，既展示了综合素质教育的质量和学生的整体素养，也提升了学院社体专业在萍乡的影响力。

### 三、服务行业企业

#### (一) 服务国家战略性新兴产业

战略性新兴产业代表新一轮科技革命和产业变革的方向，是培育发展新动能、获取未来竞争新优势的关键领域。新时期，我国把战略性新兴产业摆在经济社会发展更加突出的位置，大力构建现代产业新体系，推动经济社会持续健康发展。

面对复杂的就业形势，学院积极开拓战略新兴领域，挖掘平台经济、共享经济中的就业机会；引导毕业生到战略性新兴产业就业创业；鼓励毕业生到先进制造业、现代农业、现代服务业等领域多元化多渠道就业。

调研数据显示，学院 2023 届毕业生在国家战略性新兴产业就业的比例为 51.58%。具体来看，毕业生在“相关服务业”就业的人数最多，占比为 16.18%；其次为“新一代信息技术产业”，占比为 12.75%；第三为“节能环保产业”，占比为 5.89%。

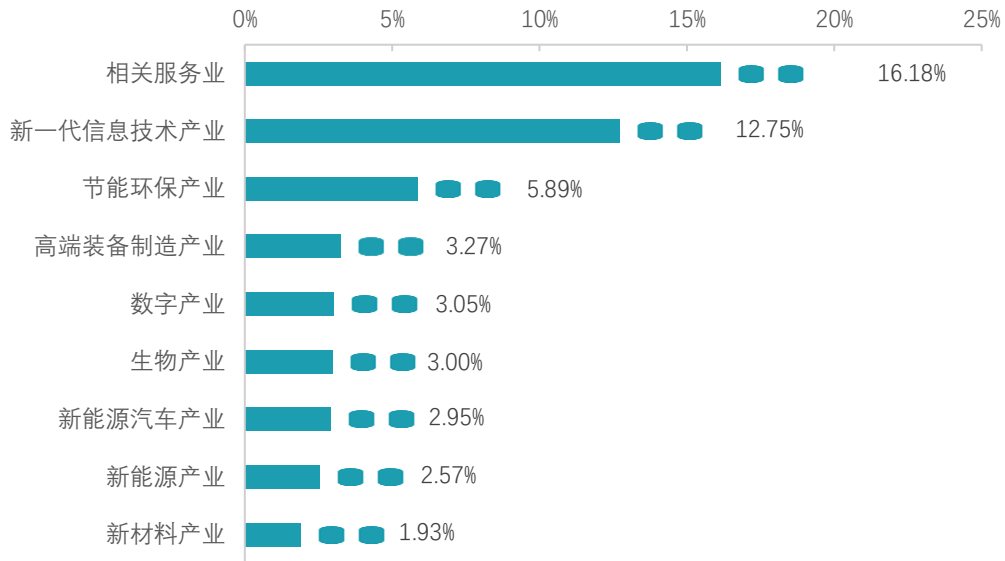


图 2-13 2023 届毕业生国家战略性新兴产业就业情况

## (二) 服务江西重点培育产业

调研数据显示，学院 2023 届毕业生服务江西重点培育产业就业的比例为 30.97%。具体来看，除去非重点培育产业（其他），毕业生在电子信息产业就业比例较高，占比为 13.17%。

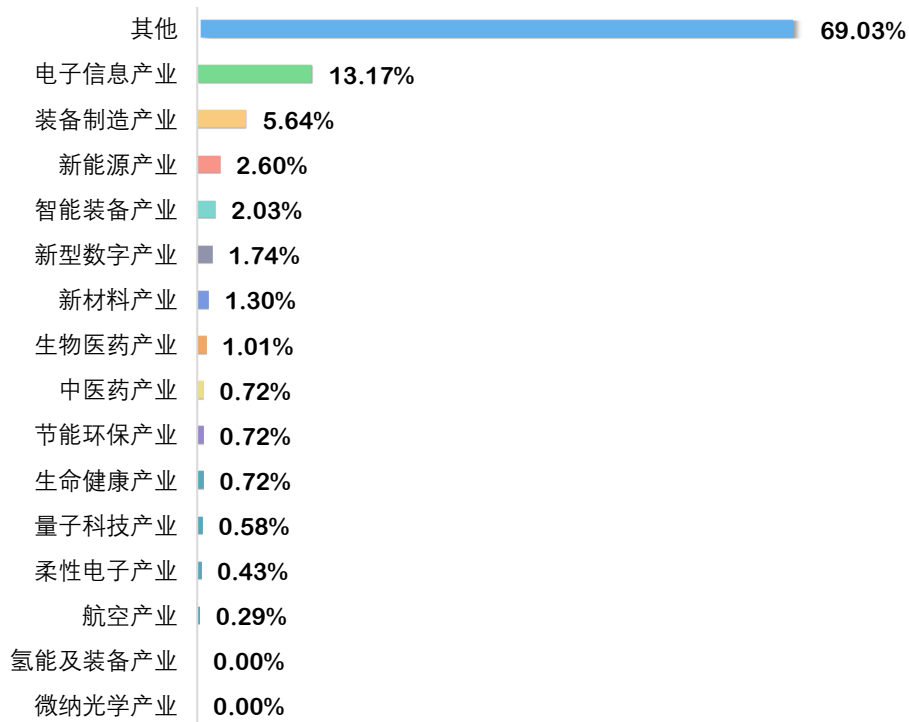


图 2-14 2023 届毕业生在江西重点培育产业就业情况



### （三）完善科教融汇机制

党的二十大报告将教育、科技、人才整合到一起进行系统谋划，强调促进职普融通、产教融合、科教融汇。科教融汇是高校科学技术研究过程与教育教学、人才培养过程的融会贯通，是解决教育教学与科学技术研究相分离，甚至矛盾对立问题的重要举措。江西工业工程职业技术学院在产教融合架构下推进科教融汇，通过产教融合推进人才培养链条与企业的生产链和创新链的衔接与贯通，通过教学与科研的协同发展与在人才培养上的共同发力，将校企生产工艺与技术技能创新元素融入人才培养过程中，提升毕业生的创新素质与创新能力，为“中国智造”输送具有一定创新素质和创新能力的技术技能型人才。

#### 案例 11 晒成果，展风采，促发展，向未来

4月14—15日，江西省第四届高校科技成果展示对接会在南昌绿地国际博览中心举行，教育部科学技术与信息化司司长雷朝滋发表视频讲话。本届对接会以“科教融汇促发展人才赋能向未来”为主题，共有省内97所高校、56家企业参展。高教所代表学院参加了本届高校科技成果对接会，学院党委书记罗亨江，党委委员、副院长邹扬虎到场参观指导。

展会期间，省委教育工委委员、省教育厅副厅长刘小强等领导先后来到我院展区参观，并肯定了学院在科研成果转化、创新创业教育、服务区域经济社会发展等方面所取得的成绩。学院展区吸引了大批与会人员驻足参观，得到了一致高度好评，取得了圆满成功。

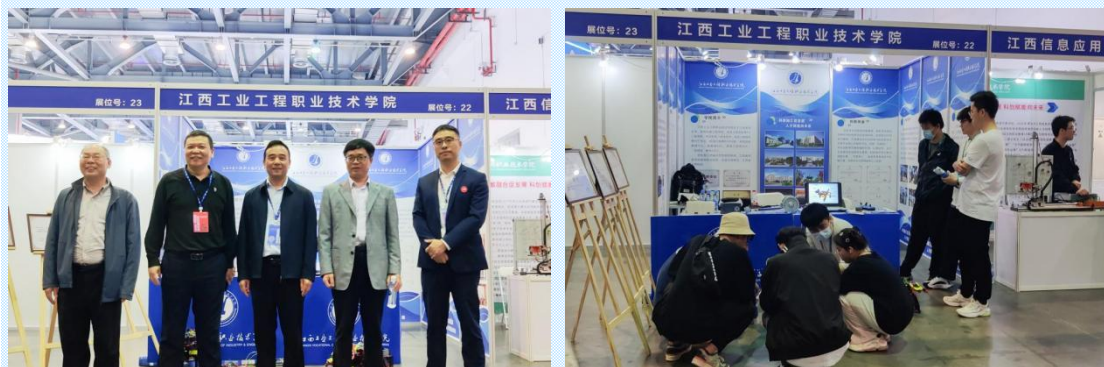


图 2-15 江西省第四届高校科技成果展示对接会现场



## 四、提升社会贡献

### (一) 社区教育

为践行终身学习理念、打造全民学习型社会、彰显高职院校的公益属性和履行高职院校的社会职责，江西工业工程职业技术学院探索丰富开放式的学院-社区合作新格局，积极鼓励学生及教职工深入社区进行社会实践与社区教育，以专业所学服务社区发展，推动职业教育走进企业、走进街道、走进社区，有效推动高校资源在社区终身学习教育工作中的落实落地，深化高职院校在社会服务方面的内涵建设，丰富社区文化教育活动的的外延，进一步发挥职业教育与继续教育协同效应。

#### 案例 12 学院赴横板村开展法德讲堂活动

为认真贯彻落实“八五”普法规划，推动“法德共进”工作深入开展，大力营造“重法尚德、法德并举”的良好氛围，马克思主义学院党支部组织委员杨坤带队赴横板村新时代文明实践站开展以《弘扬雷锋精神共襄复兴伟业》为主题的法德讲堂活动。



图 2-16 学院赴横板村开展法德讲堂活动

今年是毛泽东等老一辈革命家为雷锋同志题词 60 周年。杨坤老师在讲述过程中结合雷锋同志的生平事迹、党的二十大精神，突出雷锋精神的时代价值，鼓励大家继续把雷锋精神广播在祖国大地上，弘扬无私奉献、团结互助的理念，自觉服务社会、服务人民，让雷锋精神在新时代绽放新的光芒。



## （二）志愿活动

为全面落实立德树人根本任务，江西工业工程职业技术学院坚持以学生为主体，以活动为载体，以志愿服务为推手，鼓励更多学生以社团、志愿服务分队、班级、个人等单位开展志愿服务活动，争做新时代雷锋精神的传播者和实践者，在志愿活动中获取知识、培养能力、增智润德。持续提升青年群体的志愿服务意识、创新志愿服务形式、提升志愿服务质量。

为纪念毛泽东等老一辈革命家为雷锋同志题词 60 周年，进一步弘扬雷锋精神，据悉，学院在 3 月份组织开展“学雷锋”系列活动，包括师生参观雷锋纪念馆，开展爱心支教、主题班会、我为同学办实事、无偿献血等。通过丰富多彩的学雷锋主题活动，引导师生崇尚雷锋的高尚品德，感悟雷锋精神的时代内涵，在校园掀起学模范、见行动的热潮，推动广大师生争当新时代雷锋精神的传人，营造“人人学雷锋、人人做雷锋”的浓厚氛围。



图 2-17 “学雷锋月”主题实践活动启动仪式

### 案例 13 学院获“学雷锋活动示范点”称号

雷锋的名字家喻户晓，雷锋的事迹深入人心，雷锋的精神滋养着一代又一代中华儿女的心灵。学院积极传承并弘扬雷锋精神，号召新时代大学生从点滴做起，从身边小事做起，从自我做起，践行社会主义核心价值观，热爱祖国，让学雷锋在校园蔚然成风，让雷锋精神在新时代绽放更加璀璨的光芒。



为扎实推进岗位学雷锋和志愿服务活动，近期，萍乡市召开《关于命名第五批全市学雷锋活动示范点和岗位学雷锋标兵的决定》，学院荣获“萍乡市学雷锋活动示范点”称号。



图 2-18 学院荣获“萍乡市学雷锋活动示范点”

## 五、特色服务贡献

### （一）发挥本校专业优势，探索市域产教联合体建设

推进市域产教联合体建设是服务全省产业链“1269”行动计划的具体体现。新材料产业作为萍乡市重要的战略性新兴产业和重点打造的 2 个先进制造业集群之一，其人才培养和支撑至关重要。

市域产教联合体、现场工程师产业学院是职业教育产教融合的重要举措，是办好职业教育的重要抓手。学院坐落萍乡市，为萍乡市培养新材料领域高素质技术技能人才，具有义不容辞的责任。在省委教育工委、省教育厅、市委市政府的正确领导下，学院提高站位、高位推动、多方协同、落地落实，不断深化校企合作，加快推动联合体建设取得实效、长效，着力构建“人才共育、基地共建、资源共享”的市域产教联合体和产业学院新模式，在师资培育、人才培养、基地建设、职工培训、技术研究等方面开展全方位、深层次、多形式的紧密合作，实现教育链、人才链、产业链、创新链的有效衔接，努力提升人才培养质量，共同为湘赣边区域合作示范区、萍乡新材料产业高质量发展贡献力量。



当前，在市政府的高度重视下，在市教育局、市工信局、市发改委等市直部门的精心指导下，市域产教联合体建设工作总体进展顺利。下一步，学院还将加强实体化运行，进一步探索“校协企”资源共享的方式和路径。

#### 案例 14 院长受邀参加建筑业协会会员大会

4月18日，学院院长谢志勇受邀参加萍乡市建筑业协会第九次会员大会暨九届一次理事会。谢志勇指出，协会作为企业与学校之间的桥梁纽带，在高职人才培养方面有着独特功能，依托行业协会，基于产业需求搭建“校协企”三方合作平台，共谋产教深度融合之路，是校企深入合作的新思路与新举措，也是打造“校协企”资源共享平台、实现资源整合的有效途径。



图 2-19 院长谢志勇受邀参加萍乡市建筑业协会第九次会员大会暨九届一次理事会

谢志勇希望，在今后的发展中，市建筑业协会能一如既往地对学院予以帮助和支持，进一步整合资源，在人才接收与培养、技术研发和支持、实训实习基地建设、社会培训与服务、师徒帮带等多个领域加强沟通融合，真正实现产业、行业、企业在职业教育中的深度融合，切实提升职业教育人才培养的适应性。

## （二）充分发挥职教优势，融入萍乡市产业经济发展

萍乡市委市政府高度重视并全力支持学院的发展建设，支持学院合理拓展办学空间，助力学院办成“特色鲜明、省内一流”的高水平技术技能型院校，为萍乡产业转型升级提供更多智力支持。一直以来，学院坚持社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务，坚持校企合作、产教融合的办学模式不动摇，坚持“三



全育人”“五育并举”的育人模式不动摇，坚持立足萍乡办职业教育、服务地方经济产业发展的理念不动摇。今后，学院还将进一步加强与地方的合作，深度融入到萍乡产业经济发展中去，与政府各相关部门共同推动学院扩容提质规划尽早落实落地，充分发挥职教优势，主动担当作为，为奋力推进萍乡市“五区”建设，打造“最美转型城市”贡献教育力量。

### 案例 15 萍乡市委副书记、市长来校指导调研

7月5日，中共萍乡市委副书记、萍乡市人民政府市长熊运浪莅临学院调研指导工作。



图 2-20 中共萍乡市委副书记、萍乡市人民政府市长熊运浪莅临学院调研指导工作

熊运浪市长对学院校园文化建设、思想政治教育、推动学院高质量发展等方面取得的成果表示充分肯定，对学院全力打造“四季有花、处处有诗、山水相融、底蕴深厚、红色传承、景色秀美、生态宜人”的山水诗意校园项目建设给予高度赞扬。他指出，要抓实抓好“红色文化进校园”工作，在德育教育中融入红色文化，进一步加强对现有校园红色资源价值的细致发掘，充分利用好萍乡本土红色资源，多挖掘，多研究，实现让校园红色文化景观焕发新的活力，提升学院校园景观的文化内涵。以昂扬向上、蓬勃有为的精神风貌，勇担立德树人使命，传承红色基因、加强校园建设、铸就红色师魂、打造红色校园，为描绘新时期学校高质量发展的新愿景努力拼搏。



# PART 03

## 文化传承



厚德 强技 求是 创新





## 第三章 文化传承

### 一、校园文化建设

#### (一) 校园文化活动

“文艺是时代前进的号角，最能代表一个时代的风貌，最能引领一个时代的风气。”江西工业工程职业技术学院依托“校园文化艺术节”“毛泽东诞辰纪念周”“学生社团嘉年华”等活动，充分发挥“第二课堂”的重要作用。同时，学院积极开展文明校园建设，拓宽思想政治教育途径。以教风、学风、校风建设为主线，精心设计和组织开展思想政治、学术科技、文体体育等校园文化活动，深入开展“六大工程”（即党团示范工程、红色基因工程、传统文化工程、素养拓展工程、爱心飞扬工程、公寓文化工程）建设，大力弘扬中华优秀传统文化、爱国主义精神、民族精神和时代精神，教育引导大学生积极践行社会主义核心价值观。

校园有了文化，底蕴才会更加深厚；校园有了艺术，精神才会更加灵动。校园文化艺术节是学院校园文化建设的一项战略工程，在学院教育教学工作中发挥着极为重要的作用，是大学生素质拓展的重要内容，也是实施素质教育成果的一次大检验、大比武、大展示。今年，学院校园文化艺术节以“青春献礼二十大、强国有我跟党走”为主题，开展了大合唱、集体舞、“诵读红色家书”、主题演讲、诗词大会、课外学术科技作品、书法、绘画、摄影、抖音短视频等丰富多彩的比赛活动，4000余名学生直接参与，呈现了一届高质量、和谐文明、充满正能量且富有工院特色的校园文化艺术节。充分展现了我院青年学生在习近平新时代中国特色社会主义思想和中国梦的引领下不断学习成长、提高自己的生动画卷，表达了同学们对伟大的党、伟大的祖国及对学院、父母、老师的热爱和感激之情。

**案例 16 青春献礼二十大，强国有我跟党走**

青春绽放光华无畏追寻，理想强国有我接续奋斗。为深入学习宣传贯彻党的二十大精神，引领广大青年坚定不移听党话、跟党走，进一步激励学院青年学生做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，积极培养学生健康的审美情趣和良好的艺术修养，促进艺术教育的不断提高和发展，学院隆重开展以“青春献礼二十大，强国有我跟党走”为主题的第二十九届校园文化艺术节。

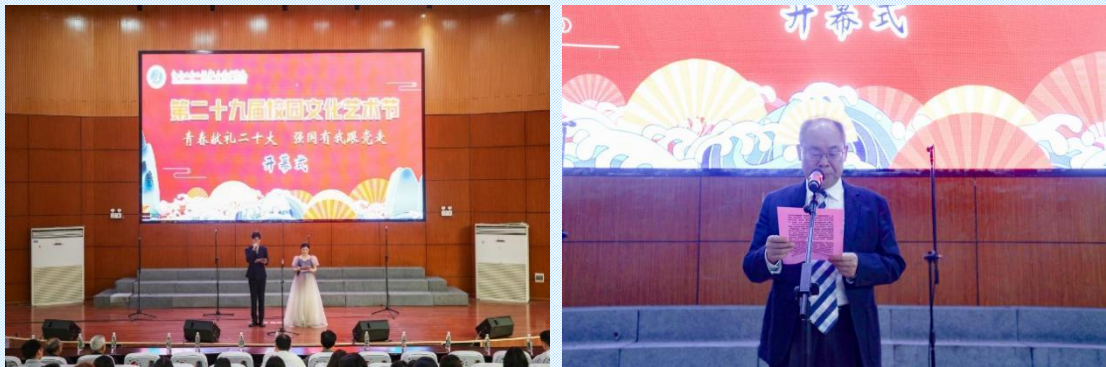


图 3-1 学院第二十九届校园文化艺术节开幕式

校园文化节期间，学院将举办一系列形式多样、内容丰富的校园文化艺术比赛活动，在活动中重温党的光辉历程，歌颂党的伟大成就，教育引导青年学生用拼搏力量开拓新局面，以奋斗之姿献礼党的二十大！



图 3-2 学院大合唱比赛活动现场



## （二）文化育人品牌

江西工业工程职业技术学院将办学文脉、治校理念和区域文化融入新时代高等职业教育的发展需求,以丰富的社团活动为依托,凝练出独特的文化育人品牌,厚植了德技并修的工匠型人才培养的文化沃土。

学院毕业生在校期间积极参与社团活动,提升自身综合能力。调研数据显示,毕业生参加过社团活动的比例高达 90.14%。

表 2-5 毕业生社团活动参与情况

单位:比例(%)

是否参加过社团活动	比例
参加过社团活动	90.14
没有参加过社团活动	9.86

### 案例 17 社团纳新活动:活力职续,魅力新生

为拓展学生的视野,培养创新精神和实践能力,学院面向 2023 级全体新生举办了第十六届学生社团纳新活动。纳新现场,全院 41 个学生社团结合专业特色施展魅力与才华。其中观槿斋汉服社、书法社团等结合音乐、书法、汉服表演等形式积极宣传中华优秀传统文化。

本次学生社团宣传纳新活动的开展,为学院学生社团发展注入了新鲜血液,学院社团将进一步为文明校园建设添砖加瓦,以促进和保障学生社团工作中心积极健康发展,汇聚积极向上的校园文化氛围。



图 3-3 学院第十六届学生社团纳新活动



图 3-4 汉服社、武道协会积极宣传中华传统文化

## 二、传统文化熏陶

### （一）厚植家国情怀

爱国，是人世间最深层、最持久的情感。自现代民族国家产生以来，厚植国民爱国主义情怀就是国家政治生活中的重要话题。江西工业工程职业技术学院持续加强对大学生的爱国主义教育和革命传统教育，在厚植学生爱国主义情怀上下功夫，引导学生立强国志、践爱国行，为广大青年大学生全身心投入实现中华民族伟大复兴的伟大实践提供了强大的精神动力。

#### 案例 18 诵读红色家书，传承革命精神

为弘扬革命精神，重温革命历史，引导学生感受红色文化的魅力，学习红色精神，传承红色基因，学院举办“诵读红色家书”大赛。

比赛过程中，同学们怀着感恩敬仰之心认真地诵读了夏明翰、赵一曼、刘愿庵、赵云霄、陈觉等革命先辈们留下的红色家书，再现革命年代烽火岁月，分享家书背后鲜为人知、令人动容的故事，重温革命先烈们挚诚的家国情怀。

现场观众深受震撼并纷纷表示作为当代青年，我们要更好地传承红色基因，弘扬红色革命精神，厚植家国情怀，把坚定信仰融入精神血脉永远传承下去，用奋斗书写新时代宏伟篇章，努力争当有信仰、有气节、有情怀的新时代青年！



图 3-5 学院举办“诵读红色家书”大赛

此外，学院高度重视国防教育和大学生应征入伍工作，积极探索建立多维度常态化的国防教育体系，引导广大青年学生携笔从戎，在军营建功立业、驰骋青春，为军队现代化建设不断增添新的活力。数据统计显示，学院 2023 届应征入伍毕业生共有 291 人，均为男性毕业生。其中机械工程学院毕业生参军率最高，为 11.02%；其次为机械工程学院，参军率为 6.81%。

表 3-1 2023 届毕业生分学院/专业应征入伍分布情况

单位：人数（人），参军率（%）

院系名称	专业	应征入伍人数	毕业人数	应征入伍比例
机械工程学院	新能源汽车技术	23	107	21.50
	汽车检测与维修技术	2	11	18.18
	数控技术	15	126	11.90
	汽车运用与维修技术	7	64	10.94
	机电一体化技术	23	262	8.78
	机械设计与制造	9	117	7.69
	模具设计与制造	2	48	4.17
	小计	81	735	11.02
信息工程学院	电子信息工程技术	7	57	12.28
	通信技术	4	36	11.11
	工业机器人技术	5	51	9.80
	电气自动化技术	6	65	9.23
	计算机网络技术	32	380	8.42
	光伏发电技术与应用	3	39	7.69
	无人机应用技术	6	84	7.14
	物联网应用技术	8	128	6.25
	数字媒体应用技术	7	156	4.49
	软件技术	9	281	3.20
	小计	87	1277	6.81



院系名称	专业	应征入伍人数	毕业人数	应征入伍比例
能源工程学院	建设工程管理	14	68	20.59
	工程测量技术	9	75	12.00
	视觉传达设计	1	10	10.00
	安全技术与管理	2	29	6.90
	建筑工程技术	16	270	5.93
	环境艺术设计	3	64	4.69
	建筑室内设计	9	396	2.27
	服装设计与工艺	1	46	2.17
	视觉传播设计与制作	0	28	0.00
	<b>小计</b>	<b>55</b>	<b>986</b>	<b>5.58</b>
工商管理学院	市场营销	6	152	3.95
	文秘	5	131	3.82
	旅游管理	3	89	3.37
	电子商务	20	607	3.29
	人力资源管理	2	77	2.60
	商务英语	2	147	1.36
	社区管理与服务	0	1	0.00
<b>小计</b>	<b>38</b>	<b>1204</b>	<b>3.16</b>	
经济管理学院	物流管理	7	82	8.54
	工程造价	10	231	4.33
	金融管理	3	80	3.75
	会计	3	557	0.54
	大数据与会计	0	22	0.00
	金融服务与管理	0	5	0.00
<b>小计</b>	<b>23</b>	<b>977</b>	<b>2.35</b>	
基础教育学院	社会体育	6	78	7.69
	幼儿发展与健康管理	1	402	0.25
	<b>小计</b>	<b>7</b>	<b>480</b>	<b>1.46</b>
<b>总计</b>		<b>291</b>	<b>5659</b>	<b>5.14</b>

## （二）培育工匠精神

国势之强由于人，人材之成出于学。一个社会拥有怎样的时代气质，通常都会在掌握着重要技术的工匠身上刻下烙印。当前，我国身处“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期，职业教育与实体经济发展同频共振，新职业令技能成才之路越走越宽，工匠精神是职业教育改革创新的内核支撑。



江西工业工程职业技术学院坚持着眼学生未来的职业发展尤其是社会、企业对技能人才的素质要求，在课程开发、教学标准制定、职业能力规范中强调融入职业精神培养要求，培育弘扬工匠精神的育人文化。要有效利用校园文化的隐性教育资源营造立德树人、德技并修的育人氛围，使每个学生在掌握技术技能的同时，养成爱国敬业、诚实守信、勤勉尽责的职业道德，和执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神。

### 案例 19 人人成才、技能江西、技能萍乡

5月19日，江西工业工程职业技术学院承办的2023年江西省“振兴杯”职业技能大赛工业机器人行业职业技能竞赛——服务机器人应用技术赛项隆重开幕，这既是萍乡市认真贯彻落实党的二十大精神，及党中央国务院、省委省政府关于加强新时代高技能人才队伍建设意见的重要体现，也是我市聚焦省“2+6+N”重点产业和萍乡“1+2+N”现代产业发展，全力推进“人人成才、技能江西、技能萍乡”的重要举措。



图 3-6 “振兴杯”职业技能大赛工业机器人行业职业技能竞赛

学院通过承办大赛进一步检验了自身的办学能力和教育教学水平，为广大技能人才搭建展示精湛技能、相互切磋技艺的平台，通过大赛达到了“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研”的目标，同时激励更多师生走技能成才、技能报国之路，为我市全方位推动高质量发展培养更多高素质技术技能人才。



### （三）专业与传统文化融合

为了全面提升对学生思政道德综合素质的培养质量，江西工业工程职业技术学院坚持从中华优秀传统文化中寻求智慧与养分，引导学生在民族文化自信中增强爱国意识，提升民族文化创造力和专业技术素养。学院切实增强将中华优秀传统文化融入职业教育全过程的意识自觉和行为积极性，结合学生群体特征和成长需要将中华优秀传统文化在职业教育中的融入落实到具体行为实践中去，充分利用各方力量和资源创新实践方法措施和完善实践体系。

学院注重完善中华优秀传统文化教育教学渗透所需要的基础设施和保障条件。其一，增加校园图书馆中传统文化经典书籍的数量并提高其质量，以便学生随时随地都能享受到中华优秀传统文化的知识熏陶，自觉提升传统文化素养。其二，定期对教职工进行中华优秀传统文化素养培训，组织教师参加专业人士讲座宣传，提升教师群体对学生传统文化教育的重视程度和实践能力。其三，为教师开展中华优秀传统文化课堂教学和实践教学提供必要的多媒体设施和丰富的教学资源。

学院全体教职工把“到学生最需要的地方去，持续为学生排忧解难”作为工作准则，依托道德讲堂、红色传统文化、典型示范三大教育路径，在与团学工作、体验式教育相结合的过程中，促进理想信念教育从情感、认同、践行的效果提升。勉励同学们进一步发扬伟大的斗争精神，开新局于伟大的社会革命，强体魄于伟大的自我革命，坚持勤于思考养灵气，善读群书养才气，宁静致远养正气，诚实守信养人气，失意坦然养大气，文明处事养底气，敢作敢为养浩气，修身律己养骨气，争做一名在平常时候看得出来、在关键时候站得出来、在危急时候豁得出来，不断为学院的高质量发展注入生机活力的工院人。



### 三、非遗文化传承

#### (一) 搭建非遗传承平台

非物质文化遗产正是中国上下五千年文化的具象表达。做好非遗的活态传承高度符合职业教育的要求，既能培养学生的实践技能和实际工作能力，也符合社会经济发展的运行规律。职业院校已逐步成为保护和传承非遗、为非遗注入新鲜血液的一支重要力量。

2014年，“莲花打锡”被评为国家级非物质文化遗产。作为发源地，江西省萍乡市莲花县路口镇目前仍有50余名锡匠活跃在街头、庙背、路口等村。近年来，路口镇深入挖掘整合打锡、饮食、古建筑等特色资源，整理打锡歌、推出采茶戏、布展展示馆等，让更多人了解打锡等传统技艺，深切感知这些技艺的文化美和历史魅力，从而发自内心的喜欢，也进一步促使传统技艺焕发出新活力。在非遗的传承与保护上，江西工业工程职业技术学院做好顶层设计、准确自我定位，持续为非遗产品赋能。学院携手路口镇院地共建打锡非遗技艺实训基地，培养壮大传承队伍，推动传统工艺与时俱进。此外，学院拥有机械、设计、电商、物流等有利于非遗活态传承的专业化人才队伍，积极为非遗的传承和保护尽一份心力。



图 3-7 学院携手路口镇院地共建打锡非遗技艺实训基地



同时，学院积极实施职业院校名师（名匠）培育计划，启动建设了夏源渊技能大师工作室等名师（名匠）工作室和技艺技能传承创新平台。发扬技能大师工作室示范作用，传承和培育工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，为社会培养更多高技能人才。



图 3-8 萍乡市委副书记鲍峰庭莅临学院技能大师夏源渊工作室调研考察

## （二）培养非遗传承接班人

路口锡艺相传源起唐、元朝，明朝以来，莲花理学家刘元卿重视婚冠丧礼，祭祀、婚嫁都要准备一套精致的锡制品，使锡艺有了较大的民间产品市场。路口锡艺因此获得长足发展，从业人员不断增加，鼎盛时期，路口镇街头村每户至少有一人从事打锡手艺，锡艺世家有四、五人打锡，全村中、老年代百分之八十会此手艺。然而，步入新时代，莲花打锡这项国家级非遗面临着缺乏创新设计、产业化程度较低、无人传承等问题。

非物质文化遗产是中华优秀传统文化的重要组成部分。一直以来，党和政府高度重视非物质文化遗产保护工作，而学校教育正是非物质文化遗产传承的重要途径之一。江西工业工程职业技术学院一直致力通过政校合作，让学生走出校园，让非遗走进校园，给莲花打锡注入新的活力，带来新的发展机遇。在莲花县文化馆的见证下，“莲花打锡”技艺国家级非遗传承人刘建强正式将学院学生阳小雪、刘宇珂、匡林茶、廖俊鸿、王旗收为徒弟，并举行拜师仪式。未来，他们将在刘建强师傅的带领下，潜心学习打锡技艺，并在传统锡器的基础上进行现代化创新，将传统与现代相结合，焕新锡器设计与制造工艺，结合互联网平台，让锡雕从“活起来”到“火起来”。



图 3-9 “莲花打锡”技艺国家级非遗传承拜师仪式

培养非遗传承接班人，既是政校协同育人的一次良好实践，是一次传统非遗与青春活力的焕新融合，更是非遗产业产教融合的生动表达，有助于非遗活态传承，也为学院创新人才培养思路，提升人才培养质量，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠和大国工匠提供了新的方向。



# PART 04

## 国际合作



厚德 强技 求是 创新



## 第四章 国际合作

### 一、助力“一带一路”建设

党的二十大报告指出，共建“一带一路”成为深受欢迎的国际公共产品和国际合作平台，要推动共建“一带一路”高质量发展。10年来，“一带一路”倡议推动我国形成了更大范围、更宽领域、更深层次的对外开放格局。2023年是共建“一带一路”倡议提出的十周年，在“一带一路”倡议的翻开新篇章、铺展新格局的十年里，职业教育扮演了不可忽视的角色，成为了共建美好未来的关键力量。

“一带一路”建设是伟大的事业，职业教育是“一带一路”建设的重要组成部分。为深入学习贯彻党的二十大精神，贯彻落实《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》《中国教育现代化2035》《推进共建“一带一路”教育行动》等文件精神，江西工业工程职业技术学院揭牌成立“一带一路”职业教育研究中心。“一带一路”职业教育研究中心的成立，是学院积极响应国家“一带一路”倡议，实施“走出去办学”发展战略的重要举措，为中外合作交流提供了新思路新理念，为学院高质量发展奠定了基础。“一带一路”职业教育研究中心的建设和发展，对提升学院国际化办学水平和高职教育研究能力，推动学院建设，更好服务经济社会发展有着重要的促进作用，推动职业教育成为增加就业、改善民生、提升国家发展能力的重要力量，共同谱写推动构建人类命运共同体新篇章。



图 4-1 学院“一带一路”职教研究中心揭牌仪式



未来，学院将认真学习有关政策，积极开展“一带一路”沿线国家和地区职业教育研究，站在更高角度上不断推动专业建设和人才培养，推动学院职业教育走出去，打造学院国际化办学品牌，为推进共建“一带一路”教育行动高质量发展提供教育力量。



图 4-2 学院“一带一路”职教研究中心正式成立

2023 届毕业生在“一带一路”建设地区（国内）就业的比例为 29.22%，说明学校在引导毕业生服务“一带一路”建设上做出了一定的努力，在培养学生国际化素养和专业水平方面要求更为严格，也为进一步迈向“一带一路”沿线国家就业打好基础。

表 4-1 2023 届毕业生“一带一路”建设地区就业情况

单位：人数（人），比例（%）

地区	人数	比例
浙江	620	12.84
广东	511	10.58
上海	113	2.34
福建	87	1.80
海南	23	0.48
青海	18	0.37
云南	12	0.25
重庆	7	0.14
新疆	5	0.10
广西	5	0.10
甘肃	3	0.06
陕西	2	0.04
吉林	2	0.04
辽宁	2	0.04



地区	人数	比例
宁夏	1	0.02
黑龙江	0	0.00
总计	1411	29.22

## 二、提升学生国际化素养

高水平对外开放对高职院校国际化人才的培养目标和培养规格提出了现实要求。伴随“一带一路”建设的推进，越来越多“走出去”的企业迫切需要大量能参与“一带一路”建设的优秀人才。

为精准对接行业企业深化“一带一路”建设、开展国际产能合作的需求，提升国际化人才培养适应性和有效性，江西工业工程职业技术学院以服务国家战略与地方发展为使命担当，积极创新国际化人才培养路径，持续调整国际化人才培养方向和策略，搭建与之相配套的国际化专业和课程，推动教师、教材、教法的国际化改革，共建产教融合、科教协同的国际化人才培养生态。着力培养具备数字化技能和国际视野的职业人才，在精准服务“一带一路”建设方面走出了一条国际化发展的特色之路。

结合用人单位对毕业生综合素质培养与考察（含国际视野），可对毕业生培养质量有更清晰的认识，从而助推校企合作办学，更好地服务“一带一路”建设。调研数据显示，用人单位对2023届毕业生的总体满意度为96.52%，其中表示“非常满意”的占比为28.48%，“满意”的占比为29.75%，“比较满意”的占比为38.29%，“不太满意”的占比为1.90%，“不满意”的占比为1.58%，说明学校培养的专业人才与社会市场需求高度契合。

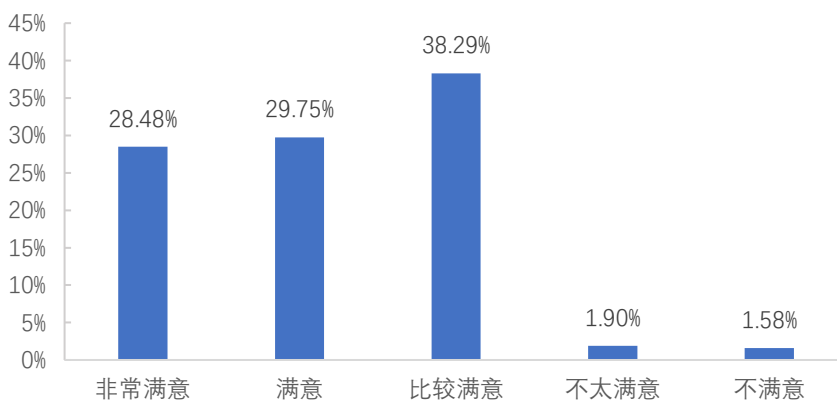


图 4-3 用人单位对毕业生的总体评价



结合第三方用人单位对毕业生专业水平（含国际视野、知识技能适应时代的程度、跨学科思维、理论知识、专业知识、专业技能）的评价，可知，用人单位对毕业生专业水平评价较高，满意度高达 98.42%。

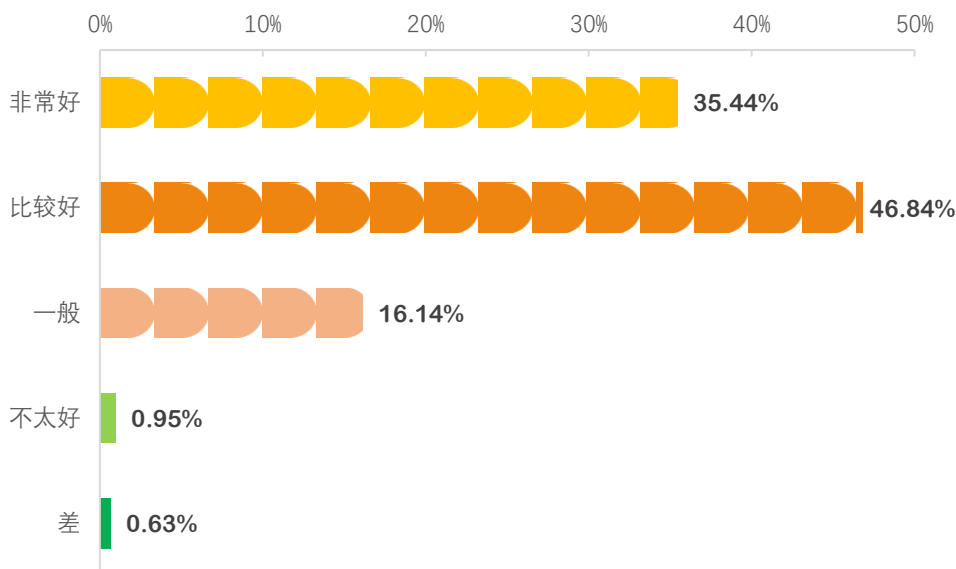


图 4-4 用人单位对毕业生专业水平评价

进一步调研用人单位对毕业生专业水平（含国际视野、知识技能适应时代的程度、跨学科思维、理论知识、专业知识、专业技能）的认可程度，调研数据显示，用人单位对毕业生认可程度较高的主要是专业技能与专业知识。

因近年来经济形势影响，学院开展国际合作的项目与交流情况相对较少，在人才培养与人才需求方面，用人单位对毕业生国际视野的认可程度较低。然而，近两年用人单位对毕业生国际视野的认可程度呈上升态势，说明学校国际合作与国际化人才培养等相关工作已逐步显现出成效。

表 4-2 用人单位对近两年毕业生专业综合水平认可程度

单位：比例 (%)

专业综合能力项	2022 届	2023 届
专业技能	26.37	27.82
专业知识	27.13	25.03
知识技能适应时代的程度	20.64	21.14
理论知识	20.51	20.72
跨学科思维	4.20	3.62
国际视野	1.15	1.67



调研用人单位对毕业生个人基本素养、人际合作能力、系统思维及运作能力、科技应用能力、听说读写算能力、科学思维能力、资源统筹能力、信息获取及使用能力的评价，是从不同纬度考察毕业生综合素养，是对学生未来国际化交流与合作潜能的认可。

表 4-3 用人单位对毕业生的综合能力评价

单位：评分（分），满意度（%）

评价指标	评分	满意度
个人基本素养 (有毅力, 有专注力, 有自信心, 有社交能力, 自律能力, 诚实守信)	4.44	99.37
人际合作能力 (团队精神, 服务意识, 在团队中有领导能力、谈判能力和协作能力)	4.37	98.73
系统思维及运作能力 (准确认知、把握复杂问题, 综合运用各种知识、技能、资源解决问题, 并在过程中积累经验加以改进的能力)	4.36	98.42
科技应用能力 (选择合理科学技术手段(设备、软件、方法等)有效解决实际问题的能力)	4.34	98.42
听说读写算能力 (阅读理解能力, 写作能力, 数学思维能力, 倾听能力, 口头表达能力)	4.33	98.42
科学思维能力 (创造性思维能力, 决策力, 想象力, 执行力, 学习能力, 推理能力)	4.31	97.78
资源统筹能力 (对人力、物力、财力、时间等统筹分配能力)	4.29	98.10
信息获取及使用能力 (及时有效获取并利用信息解决问题的能力)	4.29	98.10

下一步, 学院将积极推进跨文化交流平台建设, 利用数字工具和在线社交平台, 与国内外院校共同开发课程、教材和教学资源, 共享教学资源及教学经验。学生可以通过在线课程、虚拟实践环境等方式, 与来自不同国家的同伴进行交流和合作, 共同开展课题研究和教学活动, 培养跨文化沟通和合作能力; 通过在线协作工具和虚拟项目实践, 提升项目管理、创新思维和解决问题的能力, 为职业发展打下坚实基础。教师可以通过国际交流和培训活动, 拓宽自己的教育视野, 提升教学水平和专业素养。



# PART 05

## 产教融合



厚德 强技 求是 创新





## 第五章 产教融合

### 一、密切对接社会需求，优化专业结构设置

江西工业工程职业技术学院设有能源工程学院、建筑工程学院、智能制造学院、机械工程学院、信息工程学院、经济管理学院、工商管理学院、基础教育学院、马克思主义学院（简称“马院”）等 15 个教学、教辅机构，开设了 35 个高职专业，其中光伏等 3 个专业为全国重点专业，数控技术等 6 个专业为省级特色专业，机电一体化为省级示范专业，会计、动漫设计等专业为学院优势品牌专业。

表 5-1 二级学院开设情况

序号	学院
1	机械工程学院
2	经济管理学院
3	工商管理学院
4	信息工程学院
5	能源工程学院
6	基础教育学院
7	智能制造学院
8	建筑工程学院
9	成人教育学院

表 5-2 专业设置情况

专业类型	数量
全国重点专业	3
省级特色专业	6
省级示范专业	1

#### （一）明确专业建设发展规划

专业建设是带动职业教育持续改革，强化内涵建设，实现高质量发展的重要工作。新设专业的申报是适应高等职业教育改革、优化学院专业结构的重要举措，也是推进产教融合校企深度合作、助推学院高质量发展的重要举措。为进一步优化专业结构设置，突出办学特色，使专业人才培养更加符合社会经济发展需求，



本年度，学院积极召开材料工程技术、储能材料技术两个拟新设专业申报工作座谈会，要求相关部门及二级学院进一步做好拟新设专业的申报准备工作，深入开展调查研究，做好专业建设发展规划，制订专业人才培养方案，进一步梳理专业人才培养所需的师资队伍、教学设备设施、实习实训场所、经费投入等，补充完善申报材料，为下一步顺利通过拟新设专业申报奠定坚实的基础。



图 5-1 学院召开拟新设专业申报专家论证研讨会

### 案例 20 专业调研明方向，院校交流促发展

为响应学院关于新能源产业学院建设的号召，加强校际交流，提高专业建设水平，信息工程学院党总支书记陈立一行赴宜春职业技术学院开展关于新能源材料专业的专业建设调研交流活动。



图 5-2 开展校际专业建设调研交流实践活动

双方在调研会上就各二级学院的办学规模、专业设置、师生数量等现有办学基础进行了交流，并围绕新能源材料专业的专业申请、招生规模、校企合作、师资配置、学生就业等方面进行了深入交流与探讨。

通过此次调研交流实践活动，促进了学院与兄弟院校之间的交流和互动，加



强了校际间专业建设的交流互动,为学院下一步开设新能源材料专业的筹备工作提供了宝贵经验,打开了新思路。

## (二) 推进高水平专业群建设

专业群打造是提升人才培养质量的着力点,“双高”建设背景下的职业教育专业群建设创新探索已经成为职业教育领域的重点、热点。近年来,江西工业工程职业技术学院锚定“以新工科为主体,以新能源为特色,以数字经济为发展方向,主动融入江西经济社会发展大局和湘赣边区域合作示范区建设,为萍乡打造湘赣边区域职业教育新高地提供‘工院模式’”的发展定位,扎实开展“双高”建设背景下的专业群建设创新探索,优化专业结构、打造品牌专业、凸显专业特色,通过一流专业群的建设形成学校办学优势与特色。

学院深化专业群课程体系改革,基于高水平专业群建设目标,强化与岗位群对接。面向产业最新发展动态、岗位工作实践要求与学科前沿发展趋势,变革原有“必修+选修”的课程体系为“平台+模块”的专业群课程体系。结合不同专业群发展方向分层设计课程体系建设重点,建立“公共+基础模块”“专业+方向模块”“公共+拓展模块”等差异化课程体系。在专业课程维度凸显学院专业特色,满足学生个性化发展需求,实现人才的全面发展目标。

## 二、完善人才培养体系,落实“1+X”证书制度

职业教育是培养产业技术人才、帮助广大青年打开通往成长成才大门的重要途径。为贯彻《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》(国发〔2019〕4号),实施好《教育部等四部门印发〈关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案〉的通知》(教职成〔2019〕6号),积极稳妥推进1+X证书制度试点工作,江西工业工程职业技术学院切实把1+X证书制度试点工作作为深化职业教育改革、提高人才培养质量、拓展就业本领的重要抓手,统筹推进试点工作,带领学生获得学历证书的同时,提升学生职业技能,获取职业技能等级证书。



学院持续推动“1+X”证书制度尽快落地，实现课程、岗位、竞赛、证书等要素的深度融合，为高水平专业群建设提供基本架构。本年度，学院被厦门优优汇联信息科技股份有限公司评为“2022 年度 1+X 跨境电子商务多平台运营职业技能等级证书优秀试点院校”，并被中国室内装饰协会评为“2022 年度室内设计 1+X 职业技能等级证书试点工作优秀试点院校”。学院将以职业技能等级证书考试为契机，进一步完善人才培养体系，提升人才培养质量，推进教学改革，努力培养更多高素质技术技能型人才。



图 5-3 学院被评为“1+X 跨境电子商务多平台运营职业技能等级证书优秀试点院校”



图 5-4 学院被评为“室内设计 1+X 职业技能等级证书试点工作优秀试点院校”



### 三、校企合作走深走实，打造现代产业学院

江西工业工程职业技术学院坚守为党育人、为国育才初心，以高质量发展为主题，聚焦高端产业和产业高端，锚定产教融合校企合作办学之路，全面总结过去几十年教育教学成果，立足新时代，深入贯彻落实党的二十大精神，坚持以党的二十大精神为指引，以“双高”建设为目标导向，不断深化校企合作，建立健全“以赛促教、以赛促练、以赛促学、学练结合”的竞赛机制，加快人才培养模式的改革创新，进一步推进产教融合发展走深走实，为服务区域经济社会发展培养更多高素质技术技能人才，全方位推动学院高质量发展。

学院高举“产教融合，校企合作”职教特色之旗，脚踏实地走“工学结合”之路，与格力集团、江铜集团、比亚迪等知名企业签订了“校企合作”协议，结成了高素质技术技能型人才培养的战略联盟，设立了企业冠名班，制订了“工学交替”“现代学徒制”“校企互动项目导向”等一系列既能满足职业教育培养目标，又能够兼顾企业需求的人才培养方案。

当前与学院有合作或长期招聘学院毕业生的用人单位性质主要是民（私）营企业，占比 34.81%；其次是小微企业，占比 23.73%；第三是股份制企业，占比 10.13%。用人单位所属行业主要是制造业（21.20%）、建筑业（12.03%）、批发和零售业（11.39%）。用人单位规模以“1-99 人”为主，占比 65.51%；其次是“100-499 人”，占比 23.42%。

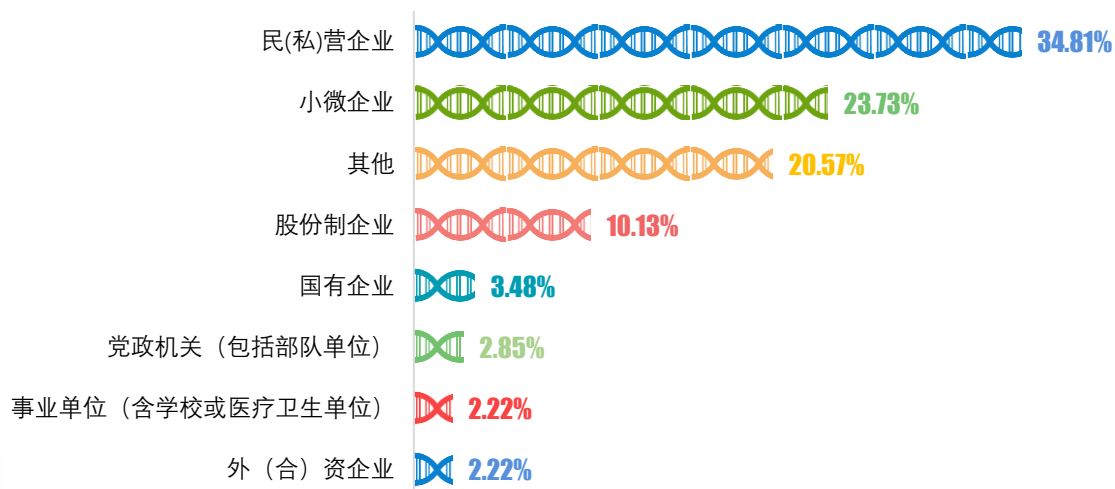


图 5-5 单位类型分布



表 5-3 单位所属行业分布

单位：比例（%）

单位行业	比例
制造业	21.20
建筑业	12.03
批发和零售业	11.39
信息传输、软件和信息技术服务业	10.76
教育	8.54
居民服务、修理和其他服务业	7.28
公共管理、社会保障和社会组织	3.48
金融业	3.48
文化、体育和娱乐业	3.48
电力、热力、生产和供应业	2.85
住宿和餐饮业	2.85
农、林、牧、渔业	2.53
租赁和商务服务业	2.53
交通运输、仓储和邮政业	2.22
科学研究和技术服务业	1.58
采矿业	1.27
卫生和社会工作	1.27
房地产业	0.95
水利、环境和公共设施管理业	0.32
国际组织	0.00

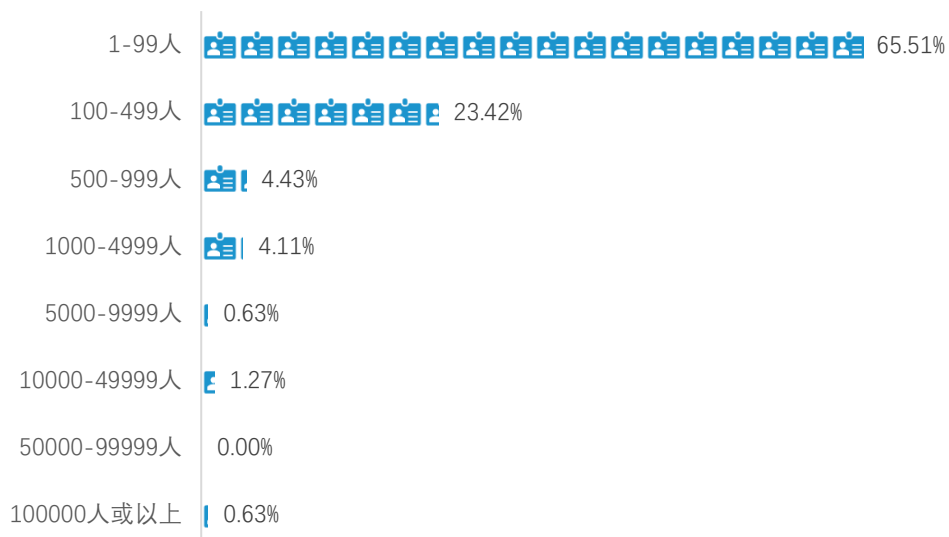


图 5-6 单位规模分布



在江西省重点培育产业中,当前与学校有合作或长期招聘学院毕业生的用人单位涉及的产业类型主要是电子信息产业(10.44%)、建材产业(8.86%)、教育领域(8.86%)。

表 5-4 单位所属产业分布

单位:比例(%)

单位产业类型	比例
其他产业或领域	37.66
电子信息产业	10.44
建材产业	8.86
教育领域	8.86
装备制造产业	7.59
食品产业	4.43
汽车产业	3.80
纺织产业	3.48
移动物联网产业	3.48
有色金属产业	2.85
文化领域	2.53
节能环保产业	1.90
中医药产业	1.27
医疗领域	1.27
石化产业	0.63
半导体照明(LED)产业	0.63
虚拟现实产业	0.32
航空产业	0.00

2022年学校与部分知名企业签订了《订单培养协议》,合作企业的名单如下:

表 5-5 学院与企业开展订单培养情况

序号	企业名称
1	江西铜业股份有限公司
2	特斯拉(上海)有限公司
3	奇瑞控股集团有限公司
4	吉利汽车集团有限公司
5	比亚迪股份有限公司
6	三一重工股份有限公司
7	珠海格力电器股份有限公司
8	武汉华中数控股份有限公司
9	先临三维科技股份有限公司



序号	企业名称
10	江苏钊哲液压设备有限公司
11	江西鑫通机械制造有限公司
12	广州九艺三星装饰有限公司
13	浙江帝测地理信息有限公司
14	中国交通建设集团上航宁波测绘有限公司
15	中天建设集团第七建筑公司
16	浙江联达工程项目管理有限公司
17	厦门深厦人才服务有限公司
18	江西鹰飞航空服务有限责任公司
19	广东五金制品股份有限公司

### 案例 21 校企合作零距离，产业学院促发展

为进一步深化产教融合，助力大数据背景下的会计专业建设，2月16日，学院在学术报告厅隆重举行大数据与会计产业学院启动暨揭牌仪式。

大数据与会计产业学院的成立是学院2023年的重点项目，是与山东浪潮铸远教育科技有限公司、江西威特科技有限公司共建而成，是校企双方产教深度融合新的起点。通过多种形式开展全面合作，实现产业学院的可持续、高质量发展，全面提升服务地方经济社会发展的能力以及实现优势互补、利益共享，坚持把产业学院打造成区域产教融合、校企合作的品牌。凭借浪潮雄厚的产业资源以及威特深厚的职业教育发展经验，结合学院历史悠久的办学底蕴及丰富的教学资源，产业学院将为社会培养更多适应和引领现代产业发展的高素质应用型、复合型、创新型人才，为全面建设社会主义现代化国家提供人才和技能支撑。



图 5-7 学院大数据与会计产业学院正式揭牌成立



## 四、聚焦“双高”建设重点，强化教学要素保障

国家“双高计划”激发了高职院校高质量发展的内生动力。围绕“双高”建设目标任务，江西工业工程职业技术学院以主题教育为契机，在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下，进一步统一思想认识，以“双高”建设为抓手，锚定目标，深耕内涵，攻坚克难，提质增效，踔厉奋发，着力建成特色鲜明的高水平职业院校，全面推进学院各项事业高质量跨越式发展。

### 案例 22 学院召开“双高”建设任务推进会

6月16日上午，学院召开“双高”建设重点任务推进会，会议由党委书记罗亨江主持，全体中层及以上干部参加。

学院党政办公室主任贾进元指出，相关部门及二级学院要全力推进学院的江西省第二批“双高”建设项目的两个高水平专业群建设；组织部、教务处、人事处等8个牵头部门要充分利用暑假时间，科学安排人员，对照“双高计划”建设高水平院校建设任务，进行再梳理、再确定、再落实，抓重点、补短板、强特色、创品牌，全力推进党的建设，提升人才培养质量、专业群建设水平、双师队伍水平、技术创新和社会服务能力、学校治理水平、信息化水平、对外合作水平；根据会议安排，在今年9月份，各牵头部门将对照工作内容的每个工作条目推进落实情况进行逐一汇报。



图 5-8 学院召开“双高”建设重点任务推进会



## （一）筑牢根基，以教学资源保障实现科技与教学融会贯通

狠抓教学是学校的立校之本，强校之基。近年来，学院坚持确保重点，突破难点，疏通堵点，打造亮点，形成以点带面推进效应，选好路径和行动策略，精准指向引领高质量发展的核心目标，重点推进。

学院持续加强数字校园建设，为各教学单位配置数字软硬件设施设备，鼓励教师积极开发数字化教学资源，如教学课件、教案、教学素材等，夯实数字化教学的基础；与科研院所、行业企业等主体加强合作，共同开发适用于专业教学的数字技术应用；引导教师保持对数字技术发展的敏锐性，将数字技术手段和教学资源融入日常课堂教学，设计出更加新颖、生动的教学方案，打造智慧课堂，促进数字技术与课堂教学的深度融合；在教学模式上，除熟悉的项目教学、案例教学等传统模式外，学院强力推进模块化教学、混合式教学及虚拟现实等现代信息技术教学模式，深化“三教改革”。

同时，学院根据区域产业要求，以教学资源为依托，充分利用自身的优势，积极参与到企业行业的真实项目中，将真实项目有效转化为教学资源，为教师有效实施“教”、学生有兴趣参与“学”提供重要保障。

## （二）修身立德，聚力完善“双师”型教师队伍培养发展机制

从师资队伍建设方面来看，除校企共建“双师”型教师外，学院还结合模块化教学需要、结构化创新团队需要、创新服务平台和专业群梯队建设需要，建立“以赛提技铸匠心”机制，打造高水平专业群带头人，实施双师素质提升计划和兼职教师优选计划，锤炼一批教学经验、竞赛经验丰富的教学先锋团队。

学院师资力量雄厚，有教授 48 人、副教授 103 人、全国优秀教师 2 人、江西省学科带头人 1 人、江西省教学名师 5 人、江西省中青年骨干教师 17 人、江西省首席技师 3 人、“双师型”教师 204 人。教师在培养学生全面发展的综合素质的同时，尤其注重对学生实践能力和动手能力的培养，力争让每位学生都练得一身“绝技”。



表 5-6 学院师资队伍建设情况

单位：人数（人）

师资情况	人数
教授	48
副教授	103
全国优秀教师	2
江西省学科带头人	1
江西省教学名师	5
江西省中青年骨干教师	17
江西省首席技师	3
“双师型”教师	204

最新数据统计可知，学院江西省高等学校教学名师、江西省高等学校中青年学科带头人/骨干教师名单如下：

表 5-7 江西省高等学校教学名师

姓名	学历	职称	学科专业
丁强华	本科	教授、工程师	计算机硬件、网络技术
易镜荣	本科	教授、工艺美术师	艺术设计
王谟金	本科	教授、工程师	工程图学
李奇	本科	教授、工程师	矿山机械
吴安德	本科	教授、工程师	机制专业

表 5-8 江西省高等学校中青年学科带头人、骨干教师

姓名	学历	职称	学科专业
吴鑫	硕士	教授、注册会计师	会计
兰海明	硕士	教授、工艺美术师	艺术设计
彭奏平	硕士	教授、工程师	市场营销
肖海明	硕士	教授、工程师	工商管理
朱江峰	硕士	教授、工程师	机械专业
舒为清	硕士	教授、工程师	电气信息
黄仁欣	硕士	教授、工程师	通信与信息系统
刘志宏	硕士	教授、工程师	计算机技术与应用
黄爱华	硕士	教授、技师	数控技术

### 案例 23 学院成功举办 2023 年教学能力比赛

为深入贯彻习近平总书记关于职业教育工作的重要指示、全国职业教育大会精神和新修订的职业教育法，落实《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》等部署，根据《2023 年江西工业工程职业技术学院职业教育活动周工作方案》和《2023 年江西工业工程职业技术学院技能大赛教学能力比赛暨全省技能大赛教学能力比赛选拔赛方案》工作安排，学院举办 2023 年职业教育活动周——教学能力比赛现场决赛并向全体师生全程现场直播。



图 5-9 2023 年学院职业教育活动周——教学能力比赛现场

本次教学能力比赛，旨在提高教师的师德践行能力、专业教学能力、综合育人能力和自主发展能力，促进教师成长，推进“三教”改革，落实立德树人根本任务，同时选拔优秀作品参加全省和全国职业院校技能大赛教学能力比赛。

### （三）提升品质，健全教材联合开发制度和动态更新机制

在教材建设上，学院进一步落实新形态课程教材建设、教学资源库建设与开发的推进工作，聚焦品质课程资源快速发展，提升职业教育数字化应用能力。加快建立职业教育专业教学资源库，与企业共同开发图文并茂、形式多样的活页式、工作手册式等新形态教材，使教学融入前沿科技，与企业互惠互利。

最新统计可知，学院目前在教材建设方面有所作为，当前建设的机械制造基础（第四版）教材已获首届全国教材建设奖（2021 年）。



表 5-9 学院教材建设获奖情况

获奖类型		
首届全国教材建设奖获奖		
获奖教材	主编	出版单位
机械制造基础（第四版）	黎震、谢燕琴	高等教育出版社

从课程架构和考核评价方式来看，在课程体系上，积极组建模块化课程、开发对接职业标准的课程内容，形成新型课程体系；在考核评价上，除注重学生专业能力和职业素养考核外，还探索基于开放式的职业能力测评及应对多样化教学模式变革带来的多元评价模式等；在教学管理上，除强调基本规范和科学管理外，学院结合高职扩招、教育信息化等推进实施分类管理、学分管理、信息化管理。

#### （四）知行合一，以实践基地建设促进“共育共建共成长”

从产教融合建设情况来看，通过与行业企业深化合作，实施学院、企业双主体办学、双主体育人，广泛开展“顶岗实习、企中校、校中企”三维合作，积极构建“项目共研、信息共享、基地共建、人才共育”平台。学院累计与 150 多家知名企业建立稳定的合作关系，共建 180 多个实习实训基地，通过教育部第二批现代学徒制试点项目验收。

最新数据统计，截至 2022 年 6 月，学院有校内实验实训室 88 个，中央财政支持的实训基地 2 个，省财政支持的实训中心 5 个。

表 5-10 学院实训基地建设情况

类型	数量
校内实验实训室	88 个
中央财政支持的实训基地	2 个
省财政支持的实训中心	5 个

调查毕业生对在校期间学校安排的实习内容与所读专业相关度评价，相关度高达 87.44%。说明学校在安排实习实践中，能结合学生所学专业与岗位需求，使得学生体验感较好，也是印证学校专业设置与市场需求契合度的一个关键点。

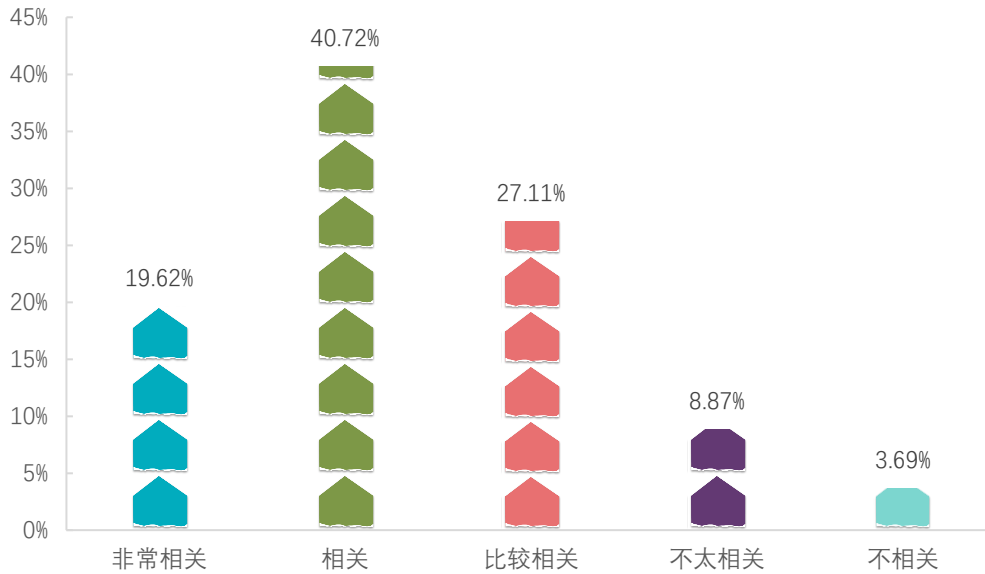


图 5-10 在校期间学院安排的实习内容与所读专业相关度评价

## 五、引领行业未来趋势，建设行业产教融合共同体

中办、国办印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》中，提出了新时代职业教育改革“一体、两翼、五重点”的一系列重大举措，其中，打造“行业产教融合共同体”作为重要“一翼”，是职业教育高质量发展的重点任务和关键举措。

2023年12月10日，全国新能源行业产教融合共同体成立大会在天津举行，学院作为共同体副理事长单位参加了此次盛会，共同见证共同体成立的重要时刻，共同探讨推进产教融合、普职融通、科教融汇的重要举措。



图 5-11 全国新能源行业产教融合共同体成立大会



图 5-12 学院当选为全国新能源行业产教融合共同体副理事长单位

全国新能源行业产教融合共同体由中国长江三峡集团有限公司、南开大学、天津轻工职业技术学院牵头组建，联合高校、职业院校、企业、协会等 158 家单位，深入贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于教育强国的重要指示，落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，聚焦全国新能源行业，服务“双碳”战略，以市场为导向，以项目为纽带，发挥共同体单位各方优势，推动人才培养供给侧和产业需求侧高度契合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，打造全国新能源行业产教融合共同体品牌。我院作为副理事长单位的 26 所高职院校之一接受了授牌。

全国新能源行业产教融合共同体将统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，发挥行业、高等院校、高职院校各自优势，以体现共同体特色的体制机制做到实体化运行。打造一批符合产业转型升级要求的“双师型”教师队伍，形成一批优质教学资源，培育一批新时代工匠人才，产出一批产学研用协同创新成果，建立行业产教融合共同体评价评估体系，全面打造行业产教融合共同体标杆。



2023年12月11日，新能源类专业教学资源库工作会议在天津社会山国际会议中心开幕。学院由陈立老师作为负责人的《光伏电站工程项目管理》作为标准课程参与了资源库的建设。会议就资源库的后续建设任务、任务建设进度以及建设要求进行了详细的研讨和分工确认，学院作为参建院校后续将积极配合、全力以赴，做好资源库建设工作。



图 5-13 新能源类专业教学资源库工作会议

## 六、强化纵向紧密联动，推进中高职一体化建设

为贯彻落实《江西省职业教育改革实施方案》和《教育部、江西省人民政府关于整省推进职业教育综合改革提质创优的意见》等文件精神，学院进一步加强中高职贯通，持续有效推进一体化培养，提升人才培养质量。

中高职一体化长学制职业教育是推进职业教育综合改革提质创优的重要内容，也是构建现代职业教育体系的重要环节。建设中高职一体化长学制人才培养体系就是在深入贯彻习近平总书记关于职业教育工作的重要指示，做好做实中高职一体化长学制项目就是对学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育的“学思想、见行动”。2023年，学院与7所学校开展了中高职一体化长学制项目，16个项目涉及10个专业，计划招生人数1445人。在未来，学院希望能够将更多的项目合作学校请进来，为进一步做好学院中高职一体化长学制人才培养打好基础，让学院随着中高职一体化长学制项目走出去。



通过此次交流研讨，两校对口共建帮扶工作以中高职一体化培养为切入点，充分发挥双方合作的桥梁和纽带作用，共同探索与研究职业教育，推进职业教育改革，有效促进办学质量的提升，达到优势互补、资源共享、共同发展的目的。

### 案例 24 对口共建项目协同育人、共谋发展

为推动职业教育高质量发展和对口共建有效衔接，实现对口共建合作项目协同育人、共谋发展，全南县高级职业技术学校领导莅临学院就两校对口共建合作项目进行调研交流。



图 5-14 全南县高级职业技术学校领导莅临学院调研交流

学院高度重视对口共建帮扶工作，希望两校按照“优势互补、资源共享、互惠互利、共同发展”的原则开展教育交流与合作，共同致力于发展职业教育事业，促进两校教育、人才、科技和文化交流与合作。

两校就提升学校管理水平、实施专业共建、加强师资队伍建设、技能竞赛指导、教学资源共享、数字校园建设、创新创业指导、办学层次提升建设、校企合作等方面进行讨论。就如何进一步加强多方面、多角度合作，增进旅游管理专业、计算机网络技术专业、文秘专业等专业的中高职长学制（3+2）一体化培养的合作内容、协作重点、路径和任务进行了深入交流。



# PART 06

## 发展保障



厚德 强技 求是 创新





## 第六章 发展保障

### 一、党建引领

江西工业工程职业技术学院将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，毫不动摇地坚持党对教育的全面领导，毫不动摇地坚持社会主义办学方向，毫不动摇地落实立德树人根本任务，毫不动摇地坚持党委领导下的校长负责制和民主集中制，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，锚定目标求突破，乘势而上谋发展，在落实立德树人的根本任务上下功夫，在全面改善办学条件上下功夫，在推动学院内涵发展上下功夫，在提升学院服务区域经济发展的能力上下功夫，在提升广大师生的获得感幸福感上下功夫，在全面维护校园安全稳定上下功夫，努力为广大师生创造舒适的学习工作环境、干事创业的广阔舞台，将学院打造成为最讲党性、最讲忠诚、最讲奉献的地方，打造成为“特色鲜明、省内一流”的高等职业院校，打造成为廉洁干净的政治生态样板。

为教育引导广大党员干部师生员工厚植爱党、爱国情怀，进一步唱响听党话、感党恩、跟党走的时代强音，学院党委积极开展主题党日活动、校园文化艺术节、红色经典诵读、红色微党课、党员先锋岗志愿服务、“三下乡”社会实践、党的二十大知识竞答、“喜迎二十大、五区建设有我”建言献策等系列活动，录制了“基层书记话党建”短视频 13 期，在全省教育系统党的基本知识竞赛中荣获三等奖，在全省“寻找课本里的共产党员”线上答题活动中参与率、满分率均达 100.00%，在全市党建知识答题竞赛中荣获“优秀组织奖”，并荣获个人一等奖 3 名、二等奖 6 名，全方位营造浓厚的党建氛围。同时，学院充分运用萍乡红色文化资源，按照就近就便的原则，组织党员干部、教职工到廉政教育基地（馆）、红色教育基地、爱国主义教育基地等，接受警示教育和革命传统教育，引导党员干部和教职工从“活教材”中汲取奋进力量，自觉加强党性修养和作风建设，做到知敬畏、存戒惧、守底线。



案例 25 学院先进集体和个人受党组织表彰

根据《关于在全市基层党组织和广大党员中开展争创“红色堡垒”争当“红色标杆”活动 推进“五区”建设的实施方案》(萍组字〔2022〕54号)要求,在各县区委、市直党(工)委提出推荐对象的基础上,经过认真审核并公示后,确定了50个“红色堡垒”基层党组织、50名“红色标杆”党员表扬对象。学院工商管理学院党总支、机关党支部和学工党支部作为“红色堡垒”基层党支部,李志涛、谢燕琴和张建豪作为“红色标杆”党员等一批集体和个人被通报表扬。

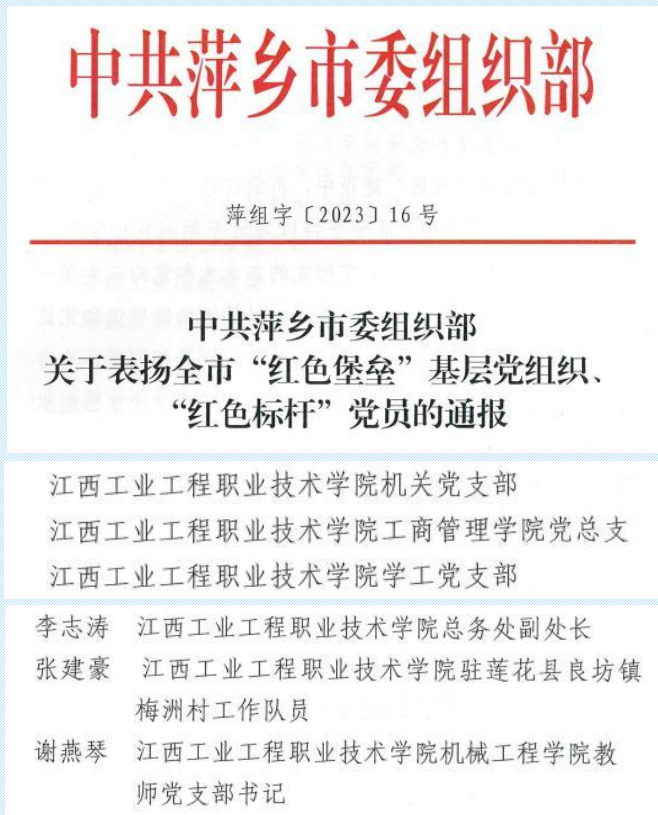


图 6-1 关于表扬萍乡市“红色堡垒”基层党支部、“红色标杆”党员的通报

近年来,学院各基层党组织和党员同志勇担责任、积极奉献,在重大决策部署中发挥了十分重要的作用。学院将以本次“双争”活动为契机,引导广大党员同志向标杆对齐,逐步形成特色鲜明的党建品牌。



## 二、政策支持

### （一）国家职业教育战略定位不断突出，发展前途更为广阔

党的二十大对职业教育重视程度之高前所未有，职业教育在整个教育体系中的份量之重前所未有，以一体推进教育、科技和人才三大强国建设的宏阔视野，深化现代职业教育体系建设改革的任务之艰巨也前所未有，对职业教育的战略定位越来越突出、实践要求越来越明确、规律认识越来越深入，主要集中体现在“1+3+3”的系列重要论述中。其中“1”，就是习近平总书记参加党的二十大广西代表团讨论时强调的：“要重视发展职业技术教育”，这是习近平总书记继“职业教育前途广阔、大有可为”之后作出的又一个带有总括性、指导性的重大论断；第一个“3”，就是习近平总书记在党的二十大报告中强调的：“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”，这是新时代深化现代职业教育体系建设改革的3个重大战略举措；第二个“3”，就是习近平总书记在党的二十大报告中强调的：“健全终身职业技能培训制度”，加快建设包括大国工匠和高技能人才在内的“国家战略人才力量”，“建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”，这是职业教育更好融入科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略的3个重要努力方向。

近年来，国家相继出台了一系列政策，对职业教育的重视达到了前所未有的高度。教育部发布的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》指出，到2035年，职业教育整体水平进入世界前列，技能型社会建设达到更高水平。2022年12月，中办、国办印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》把推动现代职业教育高质量发展摆在更加突出的位置，坚持服务学生全面发展和经济社会发展，以提升职业学校关键能力为基础，以深化产教融合为重点，以推动职普融通为关键，以科教融汇为新方向，有序有效推进现代职业教育体系建设改革。此外，中央财政连续多年发布职业教育相关预算，用以支持职业教育的发展。这些政策举措充分表明，国家对职业教育的投入是长期的、持续的，职业教育的前景非常广阔，为学院的建设发展提供了坚实的政策保障。

**案例 26 建设教育强国，开展主题教育专题学习**

6月2日，信息工程学院组织全体教职工开展以“建设教育强国，推进‘双高’建设”为主题的教育专题学习，会议由信息工程学院党总支书记陈立主持。



图 6-2 “建设教育强国，推进‘双高’建设”的主题教育专题学习

陈立结合习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时的重要讲话精神谈了自己的体会。他说，国家对教育越来越重视，事关教育改革的重要文件密集出台，职业教育也迎来了发展春天，我们作为职教人要躬耕教坛，潜心育人。随后，他带领大家学习了党的二十大关于职业教育的重要论述和《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》文件精神，并带领大家学习了学院印发的《2023年专业群建设学习材料》。

## （二）现代职业教育体系改革目标明确，工作机制持续完善

长期以来，江西省认真贯彻落实党的教育方针，始终坚持把职业教育作为经济社会发展的重要基础和教育工作的战略重点来抓，立足地方实际，统筹规划推进，成效显著。当前，江西省按照高质量发展要求，以供给侧结构性改革为主线，大力推进江西内陆开放型经济试验区建设，亟需加快发展现代职业教育，优化人才供给结构，培养大批高素质技术技能人才。

下一步，江西省将对标《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，抓紧出台关于职业教育服务赣鄱特色产业集群推动革命老区高质量发展的实施方案，进一步明确江西现代职业教育体系改革的目标要求和重点任务。落实部省共



建协调推进机制，确保在重大决策、重大问题、重点工作上及时沟通、协同发力。完善整省推进、市县联动、一体推进工作机制，形成横向到边、纵向到底的责任体系。统筹政府财政、企业职业教育经费和地方教育附加，积极吸纳江西省现代产业发展引导基金、金融投资基金和其他社会资本多元参与，设立江西省职业教育发展基金。

未来，学院将积极响应教育部“现代职业教育体系建设改革推进工程”以及江西现代职业教育体系改革的目标要求，对标产业发展前沿，整合上下游资源，联合企业、科研机构探索建立集教学、社会培训、真实生产、技术服务功能为一体的开放型区域产教融合实践中心，服务学生实习实训，同时为企业员工培训、企业工艺改造、技术研发提供场景。

### 三、学校治理

新时代新的发展格局下，推动院校治理改革十分需要、十分必要。作为全省高职院校第二批教学诊断与改进院校，江西工业工程职业技术学院于2021年顺利通过复核，为学校“十四五”事业发展规划开好局、起好步奠定了坚实基础。学院以高质量党建引领高水平发展、坚持推进治理体系和治理能力现代化，深化专业集群治理提升聚合力、深化产教融合治理提升协同力、深化人才发展治理提升发展力、深化现代质量治理提升竞争力。

近年来，学院全面加强党的领导，全面贯彻党的教育方针，落实好立德树人根本任务，从更高的政治站位把握职业教育改革发展，以更强的政治意识高质量抓好主题教育。同时，为健全科学的教育评价体系，学院加快建立人才培养综合评价体系，形成充满活力、富有效率、更加开放和科学发展的教育评价机制，不断提高教育评价的科学性、专业性、客观性，促进学生全面发展，切实增强人才培养的适应性。为提高教学质量和推进学校高质量发展，学院制定了《提质培优行动计划》《职业教育创新发展高地“一校一策”实施方案》《课程思政建设工作方案》等文件，为深化改革发展提供制度保障。

## 案例 27 调查研究“必修课”，求真务实促发展

为推进学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育取得扎实成效，院团委召开制度修订调研座谈会，围绕学生管理制度修订开展学生组织大调研，听取基层学生组织代表的意见和建议。



图 6-3 院团委召开制度修订调研座谈会

此次座谈会旨在围绕本次制度修订调研方案确定的四个制度，坚持问题导向，深入探讨学院共青团工作在引领新时代青年学子“听党话、跟党走、有理想、敢担当、肯奋斗”方面的痛点和难点之处。

学生组织代表围绕“推优、评优、心理、社团”四项学生管理制度畅所欲言，一致表示共青团工作在促进青年强化理论学习、服务师生社会、个人成长成才等方面取得了显著成效。并围绕评先评优条件、学习生活压力疏导、精准服务学生成长需求、优化管理等内容提出意见建议。团委教师就相关工作与学生代表们进行了充分沟通交流。

## 四、质量保障

内部质量体系诊断与改进工作是国家推动职业教育高质量发展的重要制度设计，有利于提高学院人才培养质量，有利于增强学院核心竞争力，有利于锻造高素质教职工队伍，有利于推动学院高质量发展。

教育部办公厅《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2号）中指出，从2015年秋季学期开始逐步在全国职业院校推进建立教学工作诊断与改进制度，全面开展教学诊断与改进工作（简称“诊改”）。内



部质量体系诊断与改进工作是提升学院质量建设的重点手段，“诊改”的主体是质量的设计者、“生产者”、管理者。全校所有师生员工都是学院内部质量生成的主体，对质量的自我保证和质量提升负有主体责任。

近年来，学院围绕“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的基本方针，建立了领导小组和工作机制，制定了学院内部质量保证体系建设与运行实施方案，认真制定五个层面的规划，明确目标，制定标准，扎实推进教学诊改工作。学院发展规划体系基本完整，发展目标基本传递至专业、课程、教师、学生层面，明确了诊改主体，具体工作落实到个人，五个层面“8字形”质量改进螺旋初步建立并正常运行，信息化平台的顶层设计初显智能化特征，平台建设稳步推进。学院建立了内部质量保证体系运行制度和相关考核激励制度，质量意识逐步增强，师生员工获得感和满意度逐步提高。2021年，江西省教育厅办公室《关于公布省高职诊改第二批试点校复核结论的通知》（赣教职成办函〔2021〕27号）正式发布，学院内部质量保证体系诊断与改进现场复核结论为“有效”。



图 6-4 内部质量保证体系诊断与改进现场复核

未来，学院将贯彻“质量提升永无止境，诊改永远在路上”的理念，坚持目标导向、问题导向、结果导向，深刻领会“8字形”质量改进螺旋的内涵要求，提高各部门主动履行职责，循环提升质量的积极性；对标对表文件要求，进一步明晰发展思路，集中精力扎实做好整改落实，逐项分析逐条落实，认真制定整改进度表，明确责任和目标，大力推动诊改工作取得实效；坚持将诊改工作同落实



国家职业教育改革相结合,进一步夯实主体责任,同中国特色高水平高职院校和  
高水平专业建设相结合,同学院未来发展战略相结合,不断完善内部质量保证制  
度体系,狠抓内涵和质量建设,深入贯彻新发展理念,在强化质量意识的前提下  
切实提升诊改工作成效。



图 6-5 江西工业工程职业技术学院诊改网

## 五、经费支撑

2014年10月,财政部、教育部联合发布《关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》,要求以地方(省级政府)为主建立完善高职院校生均拨款制度,中央财政建立“以奖代补”机制,激励和引导各地提高生均拨款水平,促进高职教育改革发展。近年来,在两部委关于生均拨款制度文件引领下,各地财政为保障高职教育经费投入做出了积极努力,取得了显著呈现。

江西工业工程职业技术学院通过管理体系、人员素养、制度、手段等多方面来落实财务预算工作,从而保障资金流畅运行、项目资金及时足额到位,促进学院稳定、顺利地发展。

在财务预算方面,学院严格按照规范程序执行年度预算编报,根据各项基本数据和定额标准测算汇总下年收支金额并形成财务预算草案。各部门结合省财政核定的预算控制数和学校综合财力情况,编制部门预算草案并报财务处审核汇总,



再报请校预算评审委员会评审，在听取意见和建议后进一步修改，由形成学校预算草案，报院长办公会审议、党委会审定后上报省教育厅和省财政厅审核，批复后严格执行。预算执行过程中，财务处通过通知公告及微信工作群等平台，定期对各部门经费执行情况进行通报和反馈；审计处、纪检监察室联合预算评审委员会加强预算执行监督，以规范经费支出，推进执行进度。在财务决算方面，学院及时编报年度决算报表，按照程序向全校师生员工汇报决算情况，并以财务决算通报文件形式向全校公开。

同时，学院积极探索职教强国改革之路，落实立德树人根本任务，不断完善资助育人体系，制定了《江西工业工程职业技术学院学生资助政策体系及管理办法》（工院字〔2019〕81号）。学生资助资金落实由学院学生资助管理中心以及各二级学院共同组织实施，学院纪检监察室予以全程监督。学院坚持资助工作始终与党建思政、学风建设、招生就业、技能大赛、心理健康、团学活动、科创工作等深度融合，着力构建大资助工作格局，牢固树立“职教一人，就业一个，脱贫一家”的理念，努力促进教育公平、阻断贫困代际传递。

### 案例 28 学院召开学生资助诚信教育主题班会

为落实立德树人根本任务，坚持把促进家庭经济困难学生成长成才作为学生资助工作出发点和落脚点，引导学生恪守诚信、珍爱信用、理性消费，树立正确的消费观和价值观，基础教育学院各班级召开了学生资助诚信教育主题班会。



图 6-6 学生资助诚信教育主题班会



会上，辅导员（班主任）简要介绍了诚信考试等各项规章制度，解读了高校家庭经济困难学生资助政策，同学们认真学习了大学生资助政策，对国家资助项目、资助范围、申请标准、评审条件、申请时间、发放程序以及家庭经济困难认定有了进一步的认识。班会还强调了资助过程中需要遵循的诚信原则，引导同学们提高诚信意识，倡导同学们科学支配、正确使用奖助学金。此次主题班会的开展让“资助育人”理念更好地融入班级建设、课堂学习和日常生活中，引导学生以诚修德、以德促学。



# PART 07

## 应对挑战



厚德 强技 求是 创新





## 第七章 应对挑战

### 一、以专业群建设发展推进毕业生专业能力攀上新台阶

#### 问题：

毕业生在毕业时的专业能力/水平达成情况是就业能力的一项重要因素，综合体现出毕业生在校期间的学习历程、学习成效与科研创新素质。结合数据反馈情况来看，调研显示，学院 2023 届毕业生对自身掌握的专业知识技能水平、专业跨学科思维能力水平、专业可迁移能力水平三项评价满意度值分别是 81.43%、78.10%、76.76%。按照 5 分制来看，2022 届毕业生对上述三项专业水平的掌握情况评价集中在 3 分，占比均在 55.00%以上；其次是 4 分，占比均在 14.00%以上；而专业水平掌握情况评价在 5 分的占比均在 7.50%以下。

整体来看，学院 2023 届毕业生专业水平掌握情况仍存在一定的提升空间，提示学院面临专业建设与产业人才市场融合不深入、专业建设滞后于产业结构升级速度、尚未构建起稳固的高水平专业群建设运行框架等现实问题，专业内涵发展水平有待进一步提高。

表 7-1 2023 届毕业生专业能力/水平掌握情况评价

单位：满意度、比例（%）

专业掌握	专业知识技能水平评价	专业可迁移能力水平	专业跨学科思维能力水平
5 分	6.70	6.59	7.20
4 分	16.18	14.98	15.67
3 分	58.56	55.19	55.23
2 分	15.31	19.51	17.66
1 分	3.26	3.73	4.23
满意度	81.43	76.76	78.10

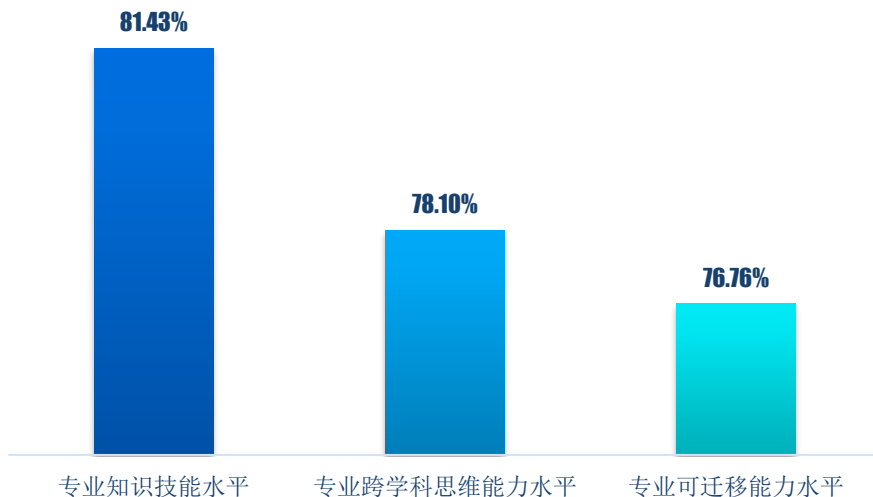


图 7-1 2023 届毕业生专业能力/水平掌握情况评价

### 对策：

在新经济背景下，产业结构不断优化，产业链条式以及产业集群化发展已成为产业发展的新常态，经济社会发展对技术技能人才的需求呈现多元化和综合化的特征。当前，传统单一的专业建设理念已不能适应多元化产业发展的需求，构建适应产业集群发展、链条式发展的专业群建设模式势在必行。

专业群建设的总体策略，结构优化是前提，人才培养是重点，科学研究是抓手，资源建设是保障，高水平团队是支撑。在未来的工作中，学院将聚焦人才培养，全面提升科研水平和社会服务能力，打造特色鲜明的校园文化，推进国际合作。在组群、建群、管群和评价群四个核心环节及关键要素上，学院将从科学组群、重构课程、因材施教、柔性管理等方面探索实施路径；从优化专业结构、共建共享资源、重构治理体系、凝聚办学特色等方面细化校企协同实施环节为核心，推动人才共育功能落地，形成具有引领和推广价值的范式，打造与产业对接紧密、内部结构严谨、资源共享明显、办学特色鲜明、育人成效显著、社会影响力彰显的专业群。

**案例 29 聚焦新时代职教，打造高水平专业群**

为推进学院高水平专业群建设，助推学院高质量跨越式发展，学院通过网络直播形式开展“高水平专业群建设的难点与实践经验”专题讲座。



图 7-2 “高水平专业群建设的难点与实践经验”专题讲座

本次讲座邀请了北京工业职业技术学院张春芝教授作专题讲座。张教授以基于产业“智改数转”背景下的机电一体化技术专业群建设为例，剖析了高水平专业群建设的难点，分享了北京工业职业技术学院的成功经验，并为学院高水平专业群建设出谋划策。

高水平专业群建设具有很强的理论借鉴和实践指导，参与人员将深入学习领会讲座内容，准确把握职业教育改革新形势，按照特色发展、区域发展，主动对标高水平专业群建设要求，准确把握高水平专业群建设的主要内容、实施路径和突破难点，加速推进学院高水平专业群建设，推动学院实现持续健康高质量发展。

## 二、以教育教学管理方法改革对接社会用人需求新转变

### 问题：

高职教育是一种面向产业、行业、职业的教育类型，其存在和发展的合理性在于是否可以满足产业对技术技能型人才的动态需求，因此在人才培养全过程中应密切关注行业企业用人需求的发展变化。调研用人单位对学院人才培养工作的发展建议，数据显示，除基础性因素——“专业知识的传授”外，用人单位对“职业素养的培养”（13.61%）和“实践能力的锻炼”（11.71%）也展露出了较强关注度。

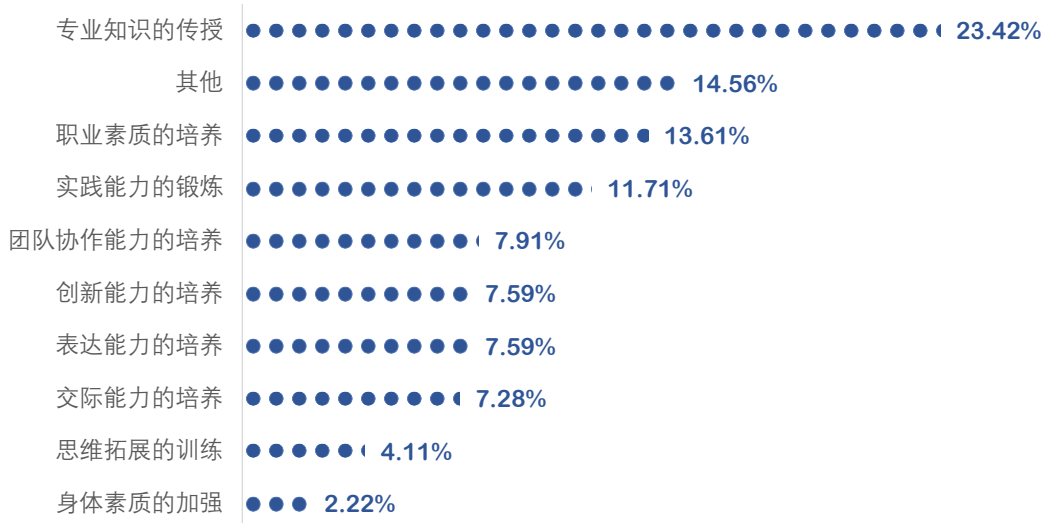


图 7-3 用人单位对学校人才培养的建议

客观来看，相对于产业发展，高职院校人才培养模式改革相对滞后，对产业和市场中的人才需求变化的反应相对迟缓。因此，在下一步教学管理过程中，学院将不断完善现有的管理策略以满足现代化的发展需求，把学生培养成为契合用人单位需求的理论与实践相结合的高素质人才。

**对策：**

职业技能归根结底是实践能力，提高技能水平需要将理论与实践密切结合，在教学与培训中不断强化实践导向，更加注重技能的实际应用和实践能力的培养。在未来的工作中，学院将对现有的教材内容进行优化创新，进行科学合理的教材内容选定，根据学生的实际情况制定针对性的教学方案并为其提供相应的实践拓展活动。在实践拓展活动教学过程中，结合现有教学内容采取兴趣情境的教学形式，选用具有代表性的案例开展实践教学，有效激发学生的学习兴趣，更好地提升整体的教学质量。引导教师结合国内外的先进教学手段不断提升自身的专业素养，深度挖掘创新型的教学途径，使理论知识与实践操作进行有效融合，提升学生的动手操作能力，引导学生将所学知识与实际生活进行有效融合，从根本上提升学生的综合能力。对现有的评教机制进行优化改革，引导学生积极参与评教活动，设立公平合理的评价机制，达成“对学生负责、对教师严格要求、提升整体教学质量”的发展目标。

### 案例 30 探索与研学实践教育行业协会协同育人

与行业协会协同育人是提高学生实践能力的重要途径，是培养理实结合高素质人才的重要手段。5月18日，萍乡市研学实践教育行业协会会长陈光榕一行来学院开展合作调研。



图 7-4 萍乡市研学实践教育行业协会会长一行赴学院开展合作调研

陈光榕充分肯定了学院人才培养质量，希望在研学导师认证考级、研学课程研发开发、课程实施人才交流、研学培训基地建设等方面与学院开展深度合作。

此次调研交流增强了学院与萍乡市研学实践教育行业协会互动交流，标志着双方合作开启了新篇章。学院将以此为契机，将行业资源进一步引入教学，通过高校和社会资源互补、优势共享，逐步实现产教融合、产研融合，不断探索创新人才培养途径，为服务地方经济社会发展贡献力量。

### 三、以教师教学能力提升适应数字化转型带来的新挑战

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量的关键因素。调研数据显示，学院 2023 届毕业生对母校教师授课水平的满意度为 98.05%，说明学校任课老师的教学态度、教学内容、教学方式方法等方面得到了毕业生的高度认可。

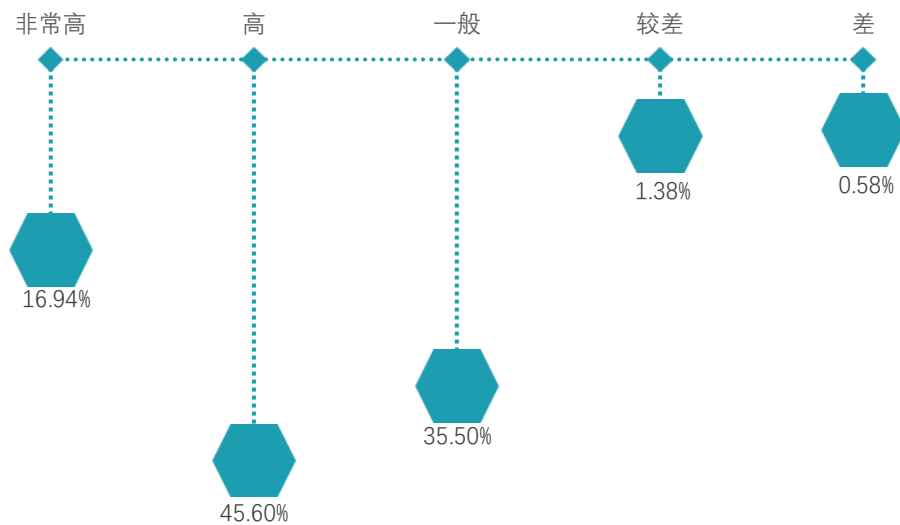


图 7-5 2023 届毕业生对母校教师授课水平满意度

然而，面对各行各业的数字化转型，学院教师在教育教学能力上存在着一定不适应。一是教师专业能力不适应产业升级的需要。教师作为企业生产管理一线人才的培养者，不仅需要具备一定的专业理论知识和技能，还要具备较强的学习能力。二是教师教学能力不适应教学形态的变化，部分教师应用数字化学习资源还停留在作为辅助手段的层面。三是学生多途径获取知识的现状给教师自身能力带来挑战。学院教师教学能力的提升仍需“永远在路上”。

### 对策：

随着信息化带动教育现代化的持续深入推进，高职教师成为影响信息技术与教育教学融合效果的核心力量，其信息化教学能力是高职教育数字化转型跃升的重要手段和教育强国战略的有力支撑。在未来的工作中，学院将以服务职业教育高质量发展为宗旨，以全面提升教师教学能力为导向，出台鼓励教师在教学过程中使用信息化等多元教学手段的政策，开展信息化教学设计课程比赛等相关激励性活动，形成推动教法改革的良好氛围。同时，学院将强化保障，完善教学资源库，提升资源建设质量，实现资源的集中管理，淡化资源界限，按照教和学的逻辑组织资源，采取模块化方式在资源库平台上显示，使各类资源之间形成符合学生发展规律、符合学科知识体系的最佳信息资源有机体，使有限的信息化教学资源实现最大的效益和价值。

### 案例 31 虚拟现实教学应用创新大赛创佳绩

高新科技助推创新教学育人新思路，10月19日，由江西省教育厅、江西省工业和信息化厅、南昌市人民政府承办的“2023年虚拟现实教学应用创新大赛”在江西南昌举行。学院陈虎教师团队作品《焊接技术》和黄丽燕教师团队作品《工业机器人拆卸与安装》在教学应用赛道中荣获“二等奖”。



图 7-6 2023 年虚拟现实教学应用创新大赛

本届大赛对赛道进行优化升级，分为技术创新赛道和教学应用赛道。教学应用赛道由大赛组委会提供虚拟现实教学平台，参赛选手根据大赛要求对专业课程进行教学应用设计，重点展示虚拟现实等技术在课程实践教学中的创新应用，展现教师将虚拟现实技术应用于教学的实践能力。

学院将以此大赛为契机，扎实推进国家教育数字化战略行动，提升教师利用数字技术优化、创新和变革教育教学活动的意识、能力和责任。



## 附表

表 1：人才培养质量计分卡

名称：江西工业工程职业技术学院（12944）

序号	指标	单位	2023 年
1	毕业生人数	人	4964
2	毕业去向落实人数	人	4293
	其中：毕业生升学人数	人	741
	升入本科人数	人	741
3	毕业生本省去向落实率	%	49.6
4	月收入	元	4700
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3453
	其中：面向第一产业	人	1223
	面向第二产业	人	1437
	面向第三产业	人	793
6	自主创业率	%	2.30
7	毕业三年晋升比例	%	57.50



表 2：满意度调查表

名称：江西工业工程职业技术学院（12944）

序号	指标	单位	2023 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	77.55	2909	网络调查
	其中：课堂育人满意度	%	74.13	2909	网络调查
	课外育人满意度	%	74.34	2909	网络调查
	思想政治课教学满意度	%	85.44	2909	网络调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	81.13	2909	网络调查
	专业课教学满意度	%	81.87	2909	网络调查
2	毕业生满意度	%	91.30	2630	网络调查
	其中：应届毕业生满意度	%	89.95	1700	网络调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	90.30	930	网络调查
3	教职工满意度	%	96.80	457	网络调查
4	用人单位满意度	%	95.60	356	网络调查
5	家长满意度	%	90.10	361	网络调查



表 3: 教学资源表

名称: 江西工业工程职业技术学院 (12944)

序号	指标	单位	2023 年
1	生师比	:	16.24
2	双师素质专任教师比例	%	41.29
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	27.49
4	专业群数量	个	8
	专业数量	个	41
5	教学计划内课程总数	门	1000
		学时	156845
	其中: 课证融通课程数	门	99
		学时	8333
	网络教学课程数	门	12
		学时	822
6	专业教学资源库数	个	33
	其中: 国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	12
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	21
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	45
		学时	5411
	在线精品课程课均学生数	人	1628
	其中: 国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	省级数量	门	28
	接入国家智慧教育平台数量	门	2
	校级数量	门	73
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	2
	其中: 国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	107



序号	指标	单位	2023年
	其中：国家规划教材数量	本	1
	校企合作编写教材数量	本	41
	新形态教材数量	本	8
	接入国家智慧教育平台数量	本	2
10	互联网出口带宽	Mbps	2000
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	1.18
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	8847.128
<b>说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链</b>			
序号	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
1	光伏工程专业群		新能源
2	建筑工程专业群		建筑材料
3	机电一体化专业群		智能制造
4	新能源汽车技术专业群		智能制造
5	婴幼儿托育与服务专业群		康养与服务
6	大数据与会计专业群		素质经济
7	电子商务专业群		跨境电商
8	现代物流专业群		物流产业



表 4：服务贡献表

名称：江西工业工程职业技术学院（12944）

序号	指标	单位	2023 年
1	毕业生初次就业人数	人	3555
	其中：A类：留在当地就业	人	1872
	B类：到西部和东北地区就业	人	68
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2982
	D类：到大型企业就业	人	548
2	横向技术服务到款额	万元	69
	横向技术服务产生的经济效益	万元	221
3	纵向科研经费到款额	万元	198
4	技术产权交易收入	万元	256
5	知识产权项目数	项	69
	其中：专利授权数量	项	66
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	31
	专利成果转化到款额	万元	256
6	非学历培训项目数	项	56
	非学历培训学时	学时	5220
	公益项目培训学时	学时	0
7	非学历培训到账经费	万元	331.20



表 5：国际影响表

名称：江西工业工程职业技术学院（12944）

序号	指标	单位	2023 年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接受国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0



表 6：落实政策表

名称：江西工业工程职业技术学院（12944）

序号	指标	单位	2023 年
1	全日制在校生人数	人	155628
2	年生均财政拨款水平	元	12053.33
3	年财政专项拨款	万元	509.13
4	教职员工额定编制数	人	457
	教职工总数	人	988
	其中：专任教师总数	人	855
	思政课教师数	人	65
	体育课专任教师数	人	30
	美育课专任教师数	人	-
	辅导员人数	人	109
	班主任人数	人	-
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	5244
	其中：学生体质测评合格率	%	98.9
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获奖人数	人	4236
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
9	聘请行业导师人数	人	134
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	11
	行业导师年课时总量	课时	20148
	年支付行业导师课酬	万元	151
10	年实习专项经费	万元	9.12
	其中：年实习责任保险经费	万元	9.98



江西工业工程职业技术学院  
JIANGXI VOCATIONAL COLLEGE OF INDUSTRY & ENGINEERING

地址：江西省萍乡市经济开发区玉湖东路 106 号

江西工业工程职业技术学院官网：

<https://www.jxvcie.edu.cn/>