



德行大道 技承天工

MORALS IN MIND SKILLS IN HAND

九江职业技术学院 职业教育质量报告 (2023年度)



二〇二四年一月

年报公开形式及网址

九江职业技术学院中国职业教育质量报告（2023 年度）

pdf 文档在官网公开, 网址 <https://xxgk.jvtc.jx.cn/info/1025/1433.htm>

内容真实性责任声明

学校对九江职业技术学院中国职业教育质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）；

法定代表人（签名）；

2024年1月18日



前言

学校创办于1960年，前身为九江船舶工业学校，先后隶属第一、第三、第六机械工业部和中国船舶工业总公司，1999年由国防科工委划转江西省人民政府管理，并升格更名为九江职业技术学院。2010年通过“国家示范性高职院校”建设验收，2014年开启应用技术型本科人才培养试点，2019年被教育部确定为“国家优质专科高等职业院校”并入选“中国特色高水平高职学校”建设单位。建有十里、濂溪两个校区，占地1700余亩，设有8个二级学院、4个教学部，现有专任教师1028人，全日制在校生1.7万余人，教学仪器设备总值3亿余元，总资产逾15亿元。

2023年，学校深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记考察江西重要讲话精神，扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，贯彻落实新修订的《职业教育法》和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，以“职本”申建和“双高”建设为抓手，以加强现代治理体系和治理能力建设为重点，着力“固根基、扬优势、强作风、创一流”，全面推进各项事业高质量跨越式发展，国家“双高”院校建设中期绩效评价荣获“优秀”等次，以排名第一获批江西省第二轮“双高”院校建设，申建“本科层次职业学校”列入《江西省“十四五”时期高等学校设置规划》，并通过省高校设置评议委员会评议上报国家教育部。

● **强化党建引领，重点建设任务有序推进** 深入实施党建工作“旗舰先锋”计划，加快推进“双融双育”，入选全省首批“党建工作标杆院系”“党建工作样板支部”创建单位，获批全省唯一重点建设的“高职院校党建工作创新基地”。部署推进现代职业教育体系建设改革重点任务，启动建设42个重点项目，其中23项获省级立项、19项通过省评推荐国家级；有序落实办学达标工程、双高建设计划、提质培优计划、数字校园试点等重点建设，率先推进人才发展体制机制、教育评价、质量诊改等综合改革先行先试。入选教育部职教教师队伍建设典型工作案例、教师数字化学习特色案例、《高等学校数字校园建设规范》优秀应用案例和职业院校教学诊改典型案例。

● **落实立德树人，人才培养质量持续提升** “三全育人”综合改革入选江西教育

改革创新年度十佳案例，入选全国健康学校、全国急救教育试点校和江西省劳动教育特色示范校，荣获江西省高校“最美思政课”、劳动教育典型案例一等奖、课程思政示范课6门。主持检测专业国家级教学资源库通过验收、立项省级资源库4个，新增国家级在线精品课程5门、规划教材16本，省级精品在线开放课程7门、一流线下核心课程5门、课堂革命典型案例6个、优质教材2本，“1+X”证书试点考核获得优秀评价。学生在省级以上大赛获奖500余项、其中国家级118项；毕业生入选“全国高校毕业生基层就业卓越奖”“教育部第五届基层就业人物事迹”2人。

● **融入区域发展，社会服务能力显著增强** 牵头建立江西高职院校“G16联盟”，助力江西职业教育创新发展。对接长江经济带高质量发展战略，围绕江西省制造业重点产业链发展需求，实施“校企联通、技术贯通、资源融通”计划，帮扶120余家企业实现横向技术服务到款2500余万元，创造经济效益超1亿元。助力乡村振兴战略，对口帮扶永修县荆湖村，结对帮扶赣州市赣县区中等专业学校、新疆克孜勒苏职业学院取得良好社会效益。扩大职业培训和社区教育规模，增设西海船员培训基地培训点，面向中职学校管理人员、企业中高端人才等开展各类培训4万余人次，获评“全国终身学习品牌项目”“江西省省级工匠学院”。

● **完善协同机制，产教融合发展纵深推进** 深化与江南造船、华中数控等龙头企业合作，核心参与国家船舶与海洋工程装备行业产教融合共同体建设，牵头建立全国虚拟现实行业产教融合共同体、江西省新一代信息技术和智能网联汽车产教融合公共实训基地、九江市先进制造业产教联合体等平台；入选国家级教学成果奖2项、国家发展改革委产教融合典型案例1个。对接江西制造业重点产业链“1269”行动计划，校企共推专业数字化升级，新增2个省级高水平专业群。校企共建双师队伍，软件专业国家级教学创新团队以“优秀”等次通过验收，获批第三批全国高校黄大年式教师团队、国家级双师型教师培训基地，入选国家万人计划、名师培养计划等4人。

● **发掘红色资源，船舶军工文化特色彰显** 传承赣鄱红色基因、弘扬船舶军工精神，实施“船舶军工文化育人”工程，推行“红专融合、德技并修”育人模式，开展“红色走读”社会实践活动，营造以文化人、以文育人、以文培人氛围，“忠诚、卓越、创新、奉献”的船舶军工精神更加见诸师生行动。建立周敦颐纪念馆廉政文化教

育基地、白鹿洞书院传统文化研学基地，举办第二十一届校园文化艺术节，开展“文化经典”诵读、“传统文化大家说”等主题活动。获评江西省国防科技工业军工文化建设示范单位，入选江西高校“红色班级”创建试点名单，荣获江西高校“红色走读”系列活动、“创绘红色江西”首届红色文化 IP 设计大赛等奖项 16 项。

● **强化国际合作，走出国门办学卓有成效** 中加、中德等合作办学项目持续深化，海外学历教育与“中文+”职业培训融通服务体系更为优化。培养电气自动化、物联网应用技术等专业学历留学生 27 人；承接商务部重点一类项目“援缅甸曼德勒工业培训中心升级改造项目”缅方 18 名师资来华培训。建成取得外方认证国际在线精品开放课程 5 门、教学资源包 20 个，开发输出专业及课程标准 38 项，荣获“中泰职业技术教育国际合作突出贡献奖”“中巴教育国际合作突出贡献奖”等荣誉 7 项，在中国国际教育年会、中德职业教育国际产教融合研讨会等国际化会议论坛面向国内外院校机构分享经验做法。

目 录

第一部分 人才培养	1
1 立德树人	1
1.1 三全育人	1
1.2 思政课程	1
1.3 课程思政	2
1.4 五育并举	5
1.5 思政队伍	7
2 课程教学	8
2.1 课程设置	8
2.2 课程开发	8
2.3 教法改革	11
2.4 教材建设	14
2.5 数字赋能	16
3 技能培养	20
3.1 校内实训	20
3.2 校外实习	21
3.3 证书考核	24
3.4 双创教育	25
3.5 技能大赛	29
4 在校体验	33
4.1 生源质量	33
4.2 素质拓展	34
4.3 学生社团	36
4.4 社会实践	38
4.5 资助育人	40
5 职业发展	42

5.1 就业工作	42
5.2 就业质量	43
第二部分 服务贡献	47
1 服务行业企业	47
1.1 输送高素质技术技能人才	47
1.2 服务船舶及配套产业升级	49
2 服务区域经济	49
2.1 打造技术技能创新平台	49
2.2 打造技术技能培训中心	51
3 服务乡村振兴	53
3.1 助力美丽乡村建设	53
3.2 开展新型农民培训	54
3.3 对口帮扶新疆职业院校	55
4 服务地方社区	55
4.1 建好社区学院	55
4.2 深化社区服务	56
5 服务江西职教	57
第三部分 文化传承	58
1 传承船舶军工文化	58
2 传承赣鄱红色文化	59
3 传承优秀传统文化	60
第四部分 国际合作	61
1 国际工匠培养	61
2 标准资源开发	62
3 国际素养提升	63
4 一带一路服务	64
第五部分 产教融合	66
1 平台共建	66
1.1 市域产教联合体	66

1.2 行业产教共同体	67
1.3 开放型区域产教融合实践中心	69
1.4 特色产业学院	70
1.5 头部企业对接	72
2 专业共建	73
2.1 专业动态调整	73
2.2 高水平专业群	74
3 师资共建	75
3.1 人才引培	75
3.2 双师素质	76
3.3 创新团队	78
4 资源共建	79
5 人才共育	80
第六部分 发展保障	83
1 党建引领	83
2 政策保障	85
2.1 国省职教发展政策宣贯	85
2.2 现代职教体系建设改革	85
2.3 国家省级双高计划实施	88
2.4 人才发展体制机制改革	88
2.5 职教数字校园试点建设	89
3 治理保障	90
4 经费保障	91
4.1 办学经费总收入及构成	91
4.2 办学经费总支出及构成	92
4.3 收入与支出比率	92
5 条件保障	92
第七部分 面临挑战	94
1 深入推进市域产教联合体建设面临挑战	94

2 职业本科教育标准下师资队伍面临挑战	94
3 新基建背景下教育支撑体系面临挑战	94
第八部分 问题对策	95
1 校企共建市域产教联合体	95
2 优化高水平教师队伍	95
3 适应“新基建”的发展要求	95
附表	97
表 1 人才培养质量计分卡	97
表 2 满意度调查表	98
表 3 教学资源表	99
表 4 服务贡献表	100
表 5 国际影响表	101
表 6 落实政策表	102

表目录

表 1-1	2023 年入选国家级、省级精品课程一览表	9
表 1-2	2023 年入选江西省职业教育“课堂革命典型案例”一览表	11
表 1-3	2023 年江西省职业院校教学能力比赛获奖情况一览表	12
表 1-4	入选首批“十四五”职业教育国家规划教材一览表	14
表 1-5	2022-2023 学年部分新、改、扩建实训室一览表	20
表 1-6	2022-2023 学年校外实习基地使用情况统计表	21
表 1-7	2023 年学生参加国家、省级创新创业类大赛获奖一览表	25
表 1-8	2022-2023 学年学生参加省级及以上各类竞赛获奖情况统计表	29
表 1-9	2022-2023 学年学生参加部分国赛获奖情况一览表	30
表 1-10	2022-2023 学年承办各级各类职业技能竞赛项目一览表	31
表 1-11	近三届高职毕业生升学情况统计表	45
表 2-1	2022 届毕业生就业行业分布情况统计表	47
表 2-2	2022 届毕业生工作职位类别分布情况统计表	48
表 5-1	特色产业学院建设概况汇总表	71
表 5-2	职业教育现场工程师专项培养计划联合培养项目汇总表	81
表 6-1	承接现代职教体系建设改革重点任务一览表	86
表 6-2	基本办学条件情况一览表	93
表 6-3	办学条件达标情况一览表	93

图目录

图 1-2 思政课教师开展“一线课堂”活动	2
图 1-3 大国工匠与思政课教师“双师同堂”教学	2
图 1-4 构建“三主体、五维度”课程思政建设质量评价体系	3
图 1-5 省级课程思政示范课在智慧职教教学平台上线	4
图 1-6 造价软件课程“守正创新、精业诚信、廉洁务实、团结向学”思政体系设计	4
图 1-7 传统体育一健身气功在校运会上展演	5
图 1-8 校射箭运动队队员刻苦训练	5
图 1-9 江西省高校优秀心理微电影二等奖	6
图 1-10 二十一届“525”心理健康教育宣传月	6
图 1-11 九江语言艺术高校巡展活动	6
图 1-12 “旗舰先锋”艺术团专场汇报演出	6
图 1-13 “长江大保护志愿服务在行动”活动	7
图 1-14 全国劳动模范郭志刚进校讲座	7
图 1-15 高职开设课程类型、属性分布情况	8
图 1-16 传承船舶军工精神建设理念的省级线下一流核心课程	10
图 1-17 模拟电子技术基础课程结构	10
图 1-18 模拟电子技术基础入选省级精品在线课程	10
图 1-19 建筑工程学院教师获省级教学能力大赛一等奖	13
图 1-20 建成国家级“工业产品质量检测技术专业”教学资源库	13
图 1-21 《数控编程与加工》获评“十四五”职业教育国家规划教材	15
图 1-23 《单片机应用技术》获使用效果突出奖	16
图 1-24 学生完成典型教学项目——秒表	16
图 1-25 主持的国家级“工业产品质量检测技术”专业教学资源库通过验收	16
图 1-26 国家级“船舶及配套数字化制造”虚拟仿真实训基地教学场景	17
图 1-27 开展 2023 年青年教师教学能力比赛	17
图 1-28 学生参加 VR 体验活动	17
图 1-29 船舶类专业国家教学资源库研讨会	18

图 1-30 船舶电气工程技术专业教学资源库	18
图 1-31 智能制造理实一体化教学	19
图 1-32 学生获全国智能制造大赛二等奖	19
图 1-33 金融学基础在线开放课程	19
图 1-34 金融学基础课程思政教学资源库	19
图 1-35 航空模拟舱实训室	21
图 1-36 智慧物流工程技术中心	21
图 1-37 2023 届毕业生顶岗实习大数据看板	22
图 1-38 船舶智能制造实践中心	23
图 1-39 船舶与航洋工程技术研究所	23
图 1-40 江西天健龙维汽车部件有限公司企业员工培训	23
图 1-41 车身电气系统诊断与维修生产性课程实践环节	23
图 1-42 开展“智能财税”职业技能等级证书考核	24
图 1-43 “人力资源共享”职业技能等级证书教师素质提升培训班	24
图 1-44 荣获“实施标杆院校”称号	24
图 1-45 荣获“全国优秀试点院校”称号	24
图 1-46 大学生创新创业园认定为省级创业孵化示范基地	27
图 1-47 跨境电子商务协会获百优创业社团	27
图 1-48 “艾控”项目团队获“振兴杯”创新创效竞赛国家级金奖	28
图 1-49 创新创业竞赛获奖	28
图 1-50 创新创业竞赛获奖	28
图 1-51 获国赛“市场营销”赛项一等奖	29
图 1-52 教师在第二届职业技能大赛国赛获奖	29
图 1-53 承办 2022 年江西省职业院校技能大赛	30
图 1-54 承办江西省第一届职业技能大赛	30
图 1-55 “研·磨·锻·测·拓”五阶旋进式集训模式	32
图 1-56 获全国职业院校技能大赛高职组市场营销技能赛项一等奖	32
图 1-57 2022 年江西省第一届职业技能大赛“数控车”赛项比赛现场	32
图 1-58 2022 年江西省职业院校技能大赛“电子产品设计与制作”赛项比赛现场	32

图 1-59 2023 年招生情况	33
图 1-60 2023 年录取分数线	34
图 1-61 2023 年报考因素	34
图 1-62 依托 VR 红色教育资源开展沉浸体验教学	35
图 1-63 “工匠养成记”获评“九江市青年志愿服务优秀项目奖”	36
图 1-64 获第十八届“振兴杯”全国金奖	37
图 1-65 校企“双导师”指导开展助农电商帮扶活动	37
图 1-66 “立行”社会实践团开展助农活动	38
图 1-67 鲁班青年实践团开展墙绘活动	38
图 1-68 志愿队参观红色基地学习红色精神	39
图 1-69 志愿服务队开展留守儿童公益课堂	39
图 1-70 “卓越匠心”实践服务队开展推广科普进乡村活动	40
图 1-71 2023 年发放各类奖励资助情况	40
图 1-72 曾凡有获第九届江西省“互联网+”大学生创新创业大赛金奖	41
图 1-73 曾凡有获 2022 年度“中国大学生自强之星”奖学金	41
图 1-74 张悦琴定期走访帮助孤寡老人	42
图 1-75 张悦琴在童心港湾开展防溺水讲座	42
图 1-76 党委书记胡永红赴无锡物联网产业园走访	42
图 1-77 校长曾青生赴上海江南造船（集团）有限责任公司访企拓岗	42
图 1-78 近三年毕业生去向落实率	43
图 1-79 近五届毕业生半年后就业率变化趋势	43
图 1-80 近四届毕业生半年后薪资情况（单位：元）	43
图 1-81 2023 届毕业生对口就业度	44
图 1-82 2023 届毕业生对用人单位满意度	44
图 1-83 用人单位对 2023 届毕业生满意度	45
图 1-84 毕业生史龙飞获全国高校毕业生基层就业卓越奖	46
图 1-85 获部队三等功的优秀毕业生钟泽鹏接受央视抗洪一线采访	46
图 2-1 2022 届毕业生就业单位性质	48
图 2-2 九职-仁义生产实训基地校企联合开展技术研发	50

图 2-3 校企联合开发工业互联网设备数据采集实训平台	51
图 2-4 获评首批“江西省工匠学院”	51
图 2-5 江西公安水警船舶驾驶培训班开班典礼	51
图 2-6 面向企业员工开展数字化人力资源管理能力提升高级研修班	52
图 2-7 开展内陆渔业船员培训	53
图 2-8 开展退捕渔民就业技能提升实操培训	53
图 2-9 结对帮扶赣州市赣县区中等专业学校	54
图 2-10 “绿野寻踪”服务队举办高素质农民（果蔬种植）培训班	54
图 2-11 开办克孜勒苏职业技术学院“骨干教师能力提升”研修班	55
图 2-12 教师赴克孜勒苏职业技术学院支教	55
图 2-13 心理健康教育讲座进校园现场	56
图 2-14 “童心向阳护航成长”获终身学习品牌	56
图 2-15 冯小辉老师在九江老年大学授课	57
图 2-16 组织成立九江老年大学摄影协会	57
图 3-1 “江西省国防科技工业军工文化建设示范单位”授牌仪式	58
图 3-2 师生赴九江舰开展国防教育系列活动	58
图 3-3 学校组织开展“红色班级”规划大赛	59
图 3-4 开展“我爱中国红”红色研学活动	59
图 3-5 师生开展师德教育研学活动	60
图 4-1 泰国留学生专业课程教学	61
图 4-2 泰国留学生参加校运会方阵表演	61
图 4-3 《电机与电气控制》国际化课程教材	62
图 4-4 《电机与电气控制》国际化课程外方认证证书	62
图 4-5 中外共建汽车电器在线课程	63
图 4-6 援缅项目课程实践环节	63
图 4-7 参赛学生进行赛前测试（南非）	64
图 4-8 与南非裁判委员会专家合影（南非）	64
图 4-9 缅甸师资来华培训开班仪式	65
图 4-10 缅甸师资专业学习实操现场	65

图 5-1 九江市先进制造市域产教联合体成立大会	66
图 5-2 九江市先进制造市域产教联合体第一届理事会	67
图 5-3 全国虚拟现实行业产教融合共同体成立大会	68
图 5-4 工业计算与仿真行业产教融合共同体组织架构	69
图 5-5 开发铜排及铜排装配测试一体化设备	69
图 5-6 学生在非标自动化研发中心参与产品调试	69
图 5-7 江西省新一代信息技术职业教育产教融合公共实训基地揭牌	70
图 5-8 博士领衔开展物联网技术应用研发	70
图 5-9 省委教育工委副书记郑志军、学校党委书记胡永红一行赴江南造船调研 ..	73
图 5-10 学生在船舶智能模拟机舱实训室参加虚实融合项目化教学	73
图 5-11 专业对接江西“1269”行动计划及省级重点产业链情况	74
图 5-12 船舶工程技术专业群建设成果获评国家级教学成果二等奖	74
图 5-13 智能制造专业群建设成果获评省级教学成果一等奖	74
图 5-14 建筑工程技术专业群组群逻辑图	75
图 5-15 专业群建设成果获评省级教学成果一等奖	75
图 5-16 吕家将博士在企业参与生产实践	76
图 5-17 博士团队在华为鲲鹏产业学院考察交流	76
图 5-18 程芸老师运用数字技术构建沉浸式课堂	77
图 5-19 指导学生参加江西省关务技能竞赛荣获一等奖	77
图 5-20 黄珍老师指导学生参加全国职业院校技能大赛获二等奖	77
图 5-21 “船舶及配套数字化制造教师团队”入选全国高校黄大年式教师团队 ...	78
图 5-22 数控技术专业教学团队入选国家级职业教育教师教学创新团队	79
图 5-23 数控技术专业教学团队形成一批教材改革成果	79
图 5-24 校外实训基地建设与使用情况	79
图 5-25 校企合作开展教材改革建设成果丰硕	80
图 5-26 江南造船合作订单班开班仪式	80
图 5-27 美的咚咚校企合作开班典礼	80
图 5-28 智能焊接工程师课程体系图	82
图 5-29 学生参加智能焊接技术实践训练	82

图 5-30 九职-科骏现场工程师人才选拔考试	82
图 5-31 教师参加全国工业和信息化技能大赛获得二等奖	82
图 6-1 学校召开庆祝中国共产党成立 102 周年暨创先争优表彰大会	84
图 6-2 学校党委传达学习习近平总书记考察江西重要讲话精神	84
图 6-3 党员教师开展红色走读活动	84
图 6-4 党员教师指导学生荣获国赛一等奖	84
图 6-5 “双高计划”校级绩效评价与管理体系示意图	88
图 6-6 “双高计划”建设项目管理与监测平台	88
图 6-7 党委书记胡永红在调研人才队伍建设情况	89
图 6-8 校长曾青生在长江中游三省职业院校校长论坛分享教师队伍建设改革经验	89
图 6-9 零信任安全接入平台	90
图 6-10 办学经费收入情况	91
图 6-11 办学经费支出情况	92

案例目录

【案例 1-1】融合生态文明理念，塑造课程思政典范	3
【案例 1-2】融通岗课赛证，培养数字化造价工匠	4
【案例 1-3】双元共建、虚实融合，打造“船体智能加工与装配”一流核心课程 ..	9
【案例 1-4】突出智慧物联特色，打造“模拟电子技术基础”一流核心课程	10
【案例 1-5】基于长江国家文化公园实景三维测量，创新“测绘技术”课程教学 ..	12
【案例 1-6】“理实融通、科创融智”，探索“检测技术”课程新教法	13
【案例 1-7】基于真实项目产品，校企共建《数控编程与加工》新形态教材	15
【案例 1-8】理实一体、虚实结合，《单片机应用技术》教材换新颜	15
【案例 1-9】“一体三维”，打造高水平船舶电气专业教学资源库	18
【案例 1-10】虚实结合，探索智能制造实训教学新模式	18
【案例 1-11】打造“金融学基础”在线课程，实施线上线下混合式教学	19
【案例 1-12】立足园区、跟进产业，打造船舶及配套智造产教融合实践中心	22
【案例 1-13】多元共建、开放共享，打造智能网联与新能源汽车公共实训基地 ..	23
【案例 1-14】研发“艾控”新技术，激发双创新活力	27
【案例 1-15】推动新一代信息技术创新服务，赋能区域数字经济发展	28
【案例 1-16】五阶旋进强技能，国赛竞技展风采	31
【案例 1-17】以赛促教，培育高质量赣鄱工匠	32
【案例 1-18】VR 赋能，让红色教育“活”起来	35
【案例 1-19】工匠精神润童心，劳动技能启未来	35
【案例 1-20】建设创新创业协会，打造服务学生品牌阵地	36
【案例 1-21】校企“双导师”协同育人，社团“新平台”合作助农	37
【案例 1-22】万名大学生进千站，暑期文明实践志愿服务助力乡村振兴	38
【案例 1-23】学子乡野寻梦，“三下乡”实践点亮青春	39
【案例 1-24】打造“卓越匠心”实践队伍，践行“知行合一”服务精神	39
【案例 1-25】以创为媒勇争先，自强不息善作为	41
【案例 1-26】资助育人促奋发图强 感恩筑梦助成长成才	41
【案例 1-27】献身国防军工，德技双馨筑国之重器	45

【案例 1-28】携笔从戎锤炼本色，建功军营报效祖国	46
【案例 2-1】共建产教融合基地，共享科技创新成果，共育技术技能人才	50
【案例 2-2】校企共建创新产品研发中心，联合开发教学仪器设备	50
【案例 2-3】搭平台、健机制，开创一体化社会培训新格局	52
【案例 2-4】打造精品培训项目，服务长江经济带发展	52
【案例 2-5】对口帮扶共建品牌专业，助力赣县中专创新发展	53
【案例 2-6】智慧助老，银族乐享数字生活	56
【案例 4-1】构筑来华留学平台，打造留学九职品牌	61
【案例 4-2】开发国际标准，建设优质资源	62
【案例 4-3】聚焦国际化人才培养，打造精品职业教育资源	63
【案例 4-4】数字孪生技能助夺银获赞，国际竞赛展人才培养风采	63
【案例 4-5】共建中缅双边合作新通道，培树中国对外援助新标杆	64
【案例 5-1】精准对接建筑业智能化升级，打造建筑工程技术专业群	75
【案例 5-2】传道授业情无涯，以生为本育英才	76
【案例 5-3】惟教学半共同成长，互教互学相得益彰	77
【案例 5-4】匠心铸魂励志报国，锤炼“黄大年式”教学团队	78
【案例 5-5】四师引领，打造高水平结构化教师创新团队	79
【案例 5-6】“三域四段”育人，培养智能焊接现场工程师	81
【案例 5-7】双元三场五段，信息学院创新现场工程师人才培养模式	82
【案例 6-1】实施党建“五大计划”，打造省级标杆院系	84



第一部分 人才培养

1 立德树人

1.1 三全育人

以“红专融合、德技并修”育人理念引导“三全育人”综合改革，按照“理念先导—机制重构—体系优化—实践落地”总体思路，坚持“三个向度”贯通、联通、融通，推动“十大体系”优化、细化、实化。深化“德技并修”育人理念，激活育人内生动力。以校园文化建设促进育人理念认同，建构“厚德精技、博学善教”教风、“德技并修、追求卓越”学风和“严谨求实、创新奉献”校风，凝聚“红专融合、德技并修”育人共识。以制度机制保障推动育人资源整合，完善“五层推进”“五支队伍”的“5+5”保障机制，强化多层次多主体共育理念。以治理体系改革确保育人刚性约束，将“三全育人”改革纳入学校事业发展规划，融入“双高”“申本”等重大战略和学校高质量发展全过程。强化“学校—学院—专业—教师”纵向多层次责任传导。修订发布学校《章程》，完善学校、学院、专业、教师四级功能定位，明确育人责任，强化育人考核，力促育人工作纵深传导、重心下沉，形成“纵向到底、横向到边、立体交叉、重点突破”育人共同体，创新了职业院校“三全育人”工作新模式。2023年3月，“三全育人”改革案例《坚持“三个向度”构建“十大体系”推动形成“三全育人”新格局》入选2022年度江西教育改革创新十佳案例。



图 1-1 《光明日报》报道：坚持“三个向度”构建“十大体系”推动形成“三全育人”新格局

1.2 思政课程

在推进“大思政课”建设综合改革进程中，以“三进”拓展教学途径，通过“榜样进课堂、学生进基地、教师进一线”，将社会“大思政课”和课堂“小思政课”紧密融合，形成协同育人效应。一是榜样进课堂，建强“大师资”。特聘大国工匠、杰出校友、英模人物等与思政课教师“双师同堂”，为学生讲好“有声有色”的思政课，让学生切身感受先进人物的高尚品德及深厚情怀，进而成长为“靠得住、用得上、行得远”的应用型人才。2023年，思政课教学优秀做法被江西日报以《九江职业技术学院办好有职业教育“味道”的思政课》为题进行公开报道。二是学生进基地，激活“大资源”。把思政课堂“搬”到田间地头、企业工厂、南昌八一起义纪念馆、秋收起义纪念馆及三湾改编纪念馆等校地联合共建的实践教学基地，通过沉浸式体验教学和“师生同台”创新形式，为学生讲好“有情有景”思政课。2023年，思政课教师指导的《田间地头传家宝》等3项学生作品在江西省第十八届“挑战杯”红色专项活动中脱颖而出入围国赛。三是教师进一线，拓宽“大视野”。教师深入一线看变化、走访一线听故事，极大拓宽视野，有力提升了思政教师“六要”素养。教师把冒着热气、带着露珠、沾着泥土的一线素材、一线案例、一线故事带入课堂，为学生讲好“有滋有味”思政课。2023年学校2项作品获江西省高校思政课教师“一线课堂”活动优秀微课，1项作品获评江西省高校“最美思政课”。



图 1-2 思政课教师开展“一线课堂”活动



图 1-3 大国工匠与思政课教师“双师同堂”教学

1.3 课程思政

持续推进省级课程思政教学研究示范中心建设，组建以学校高教研究所、马克思主义学院和专业骨干教师为核心的课程思政研究专班，集中开展课程思政建设的政策理论研究、任务清单编发和标准范式研制，指导推动32项省级、校级课程思政专项课题研究，针对性解决课程思政难点热点问题；中心下设“课程思政辅导团”，组织



协调 35 名校外专家和校内思政骨干，常态化对接各教学部门开展课程思政分类指导，以 6 门省级课程思政示范课程为推广示范课程，共同挖掘思政元素，优化课程思政设计，指导修订专业人才培养方案 93 份、核心课程标准 617 个，全面推进课程思政建设走深；突出“红色+军工+专业”特色，持续打造“红色文化”“名船名舰名企名匠”等 6 个特色思政资源库，遴选建设第三批 17 门校级课程思政示范课，编制课程思政教学改革 100 门案例集；构建“三主体、五维度”课程思政建设质量评价体系，将学校党委、省级课程思政教学研究中心、企业作为管理评价、实施评价、成效评价主体，分别从部门、干部、教师、课程、学生五个维度进行评价，通过部门考核、干部述职、师德标兵评选、职称评聘、学生评优评先等多个方面落实课程思政考核激励。2023 年 5 月，学校在江西省高校课程思政教学示范研究中心暨课程思政建设工作推进会上向全省 35 所高校分享交流课程思政建设经验。

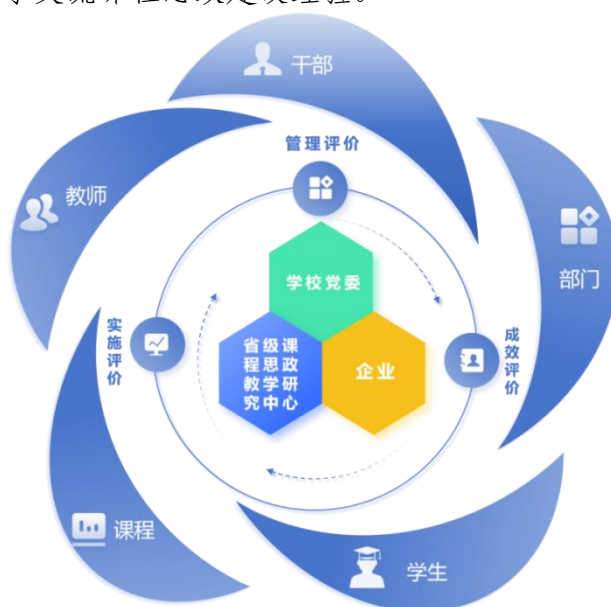


图 1-4 构建“三主体、五维度”课程思政建设质量评价体系

【案例 1-1】融合生态文明理念，塑造课程思政典范

数据可视化技术课程推进“习近平生态文明思想”进课堂，围绕天蓝、山绿、水清、校园生态文明建设四模块开展课程思政教学。通过思政铸魂，以学生为中心实现启发式自主学习、反馈式知识内化、项目式技能迁移。发挥生态引领作用，引导学生了解“中国方案”的创新举措与中国环境治理对世界的贡献，诠释生态文明建设的时代主题；培养学生批判性思维和国际视野，消解西方话语霸权；提升学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。课程入选江西省课程思政示范课，四“有”

课堂设计获评江西省课堂革命典型案例，线上课程作为国家教学资源库课程已在智慧职教上线，目前已有 4800 余人学习并辐射至多所职业院校同类专业。



图 1-5 省级课程思政示范课在智慧职教教学平台上线

【案例 1-2】融通岗课赛证，培养数字化造价工匠

造价软件课程以岗定学、融通赛证，重构精益求精计量、诚信公正计价、数字造价管理三模块“德技共生”课程内容。对接岗位凝练“守正创新、精业诚信、廉洁务实、团结向学”核心思政点，构建理实一体思政案例库，一体化开发“纸数融合”教学资源，筑牢课程思政“主战场”。聚焦项目以五星原理为指导，课前思维导图温旧知，课中师生共研学新知、项目探究用新知、对量分析促融通，课后赛证学练助升华，以视频、案例、讨论等形式“化学式”融入思政元素，实施“温学用融升”“五层递进”翻转教学；建立“师生企三元主体，思政、知识、技能三维度”的“三元三维”考核机制，夯实课程思政“主渠道”。通过重构模块化课程内容、开发一体化课程资源、实施项目化翻转教学、构建多元化考核机制，培育了一大批德技并修数字化造价工匠，有效落实了立德树人根本任务。



图 1-6 造价软件课程“守正创新、精业诚信、廉洁务实、团结向学”思政体系设计



1.4 五育并举

1.4.1 体育教育

牢固树立健康第一的教育理念，完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的教学模式，促进专业知识学习和体育锻炼协调发展。依据职业教育学生的未来岗位需求和生活中所需身体素质及健康锻炼的意识，以专业素养需求为导向，结合各体育专项特点（篮球、排球、足球、武术、健美操、网球、毽球等），构建职业体能与终生体育锻炼意识并重的课程体系。继续推广以教师为主导、以学生为主体的教学理念，使教学过程的关注点由“教为目的”向“学为需要”转变。中华体育传统文化元素的不断渗透促使学校体育课程思政教育的不断优化完善，提升了学生终生体育锻炼的意识，培养了大学生的综合素质、团结精神、拼搏精神、社会责任感以及自我超越的意识。学校在国家及江西省各类大学生田径、健身气功、射箭（射艺）、球类、游泳等竞赛中获奖 60 项，其中在第 5 届中国大学生射箭（射艺）锦标赛中获得 2 金、2 银、5 铜，在全国高等院校健身气功锦标赛中获得一等奖 2 项，二等奖 3 项。



图 1-7 传统体育—健身气功在校运会上展演



图 1-8 校射箭运动队队员刻苦训练

1.4.2 心理健康

围绕立德树人根本任务，扎实开展心理育人工作，通过构建课程-咨询-活动-干预-平台“五位一体”心理健康教育体系，实现了课程教学精品化、实践活动品牌化、危机干预精准化，增强学生心理健康教育工作的针对性和实效性，提升学生心理健康素养。本学年开展心理普查分析 12641 人次、共约谈与跟踪个案 80 余项，开展心理咨询服务 150 余人次，处理心理危机事件 10 余次。面向全体学生开设大学生心理素质训练公共必修课，实行小班制教学模式让心理健康教育及心理辅导真正进入课堂，进一步推进心理课程思政改革，将传统诗词文化有机融入心理课堂，引导学生理性看待成长挫折，积极寻找个体价值升华。构建完善的“校-院-班-室”四级学生心理危机预警防控体系，学校心理咨询团队定期参加各类技术技能培训，针对性提高本校教师的心理咨询水平及危机干预技巧。教师在 2022 年江西省心理健康教师教学能力比

赛中获三等奖 1 项。开展第二十一届“5·25”大学生心理健康教育宣传月活动，拍摄制作的心理微电影《窗外》及情景剧《拒绝拖延，积极人生》分获省高校优秀心理微电影大赛和高校优秀心理情景剧大赛二、三等奖。



图 1-9 江西省高校优秀心理微电影二等奖



图 1-10 第二十一届“525”心理健康教育宣传月

1.4.3 美育教育

坚持将美育作为立德树人的重要内容，坚持弘扬社会主义核心价值观，强化中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育，引领学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，陶冶高尚情操，塑造美好心灵，增强文化自信。将公共艺术课程与艺术实践纳入人才培养方案，面向全体学生开设标准课时为 32 课时的公共艺术课，实施“艺术基础知识基本技能+艺术审美体验+艺术专项特长”的教学模式。在美育教学中，补充基本音乐理论知识，注重培养学生在音乐欣赏中的感知力、想象力和创造力，通过第二课堂活动对学生艺术专项特长进行挖掘和培养。举办“青春礼赞二十大 砥砺奋进新征程”为主题的校园文化艺术节，开展高雅艺术赏析、网络文化艺术作品征集、歌咏大赛（师生）、舞蹈大赛等近 20 项形式多样、内容丰富的校园文化活动，提升了学生艺术品位和艺术鉴赏能力。一年来，开展艺术实践活动 581 次，参与活动 38996 人次，在美育竞赛中获江西省第十一届“艺德杯”大中小幼师生艺术作品征集活动优秀组织奖，省级一等奖 1 项，二等奖 5 项，三等奖 5 项，优秀奖 6 项。



图 1-11 九江语言艺术高校巡展活动



图 1-12 “旗舰先锋”艺术团专场汇报演出



1.4.4 劳动教育

认真落实《江西省推进新时代大中小幼劳动教育一体化实施方案》等文件精神，传承红色基因，融入军工精神，把劳动教育纳入人才培养全过程，强化劳动教育与思想政治教育、专业教育、创新创业教育、职业生涯与就业指导、素质教育、校园文化、勤工助学等人才培养各环节有机结合，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动；探索形成了一系列具有推广价值的政策、制度、标准、经验和资源，努力成为新时代劳动教育改革先锋，示范引领江西乃至全国同类院校人才培养。学校开展劳动教育宣传展示月活动，将劳模精神、劳动精神、工匠精神融入劳动教育，举办“劳模工匠进校园”等专题讲座 10 余场，参与学生 5000 余人次，遴选表彰劳动教育感人故事、标语口号、精彩视频和典型案例 20 余项，评选劳动教育实践优秀学生、优秀导师 100 余人。学校入选首批“江西省劳动教育特色示范学校”，获江西省劳动教育典型案例和劳动教育清单一等奖。立项“工匠精神融入技能培养”等省级课题 5 项。劳动教育平台“九职-仁义生产实训基地”入选中国高等教育博览会典型案例。



图 1-13 “长江大保护志愿服务在行动”活动



图 1-14 全国劳动模范郭志刚进校讲座

1.5 思政队伍

严格按照 1: 350 比例设置思政课专职教师岗位，选聘市委党校教授、生态保护区管理局负责人等高水平专家担任特聘教授，构建一支由党委书记、校长、院（系）党政负责人、优秀辅导员、劳模工匠、红色讲解员共同组成的特聘兼职思政教师队伍，建成了专职为主、专兼结合、数量较充足、素质优良的思政课教师队伍，打造“一课多师”“双师同堂”“师生同台”精彩思政课堂。辅导员队伍现有专职人员 102 人、兼职 36 人。学校把辅导员队伍和专职思政课教师队伍建设作为教师队伍建设的重要内容。年度开展校级辅导员培训 1 次，组织多名辅导员参与全省高校辅导员培训。辅导员队伍获省级成果 7 项，指导学生获省级成果 13 项。组织新任专职思政课教师入职后参加省教育厅组织的岗前培训以及学校组织的专题培训。专兼职教师中博士、硕士研究生人数占比超过 60%，且都具有相关专业背景，副高以上职称占比超过 40%，

多名教师入选江西省高校思想政治理论课教学指导委员会高职高专分教学指导委员会、江西省 12355 青少年发展与心理健康服务中心心理健康和法律服务志愿者等社会团体，其中 1 人获江西省优秀思政课教师提名。

2 课程教学

2.1 课程设置

推动专业紧密对接行业企业职业岗位能力需求，融入行业企业标准规范，更新、重构课程内容，优化课程设置。本学年，高职教学计划内课程总数 1298 门，其中：A 类课 131 门，占比 10.1%，B 类课 798 门，占比 61.47%，C 类课 369 门，占比 28.43%。开设思想政治理论课、体育、军事课、心理健康教育等公共基础课 78 门，其中面向全体学生开设文化地理、艺术中国、人工智能与科学之美、人民军工等通识教育课程，满足学生多样化学习需求，优化课程体系结构，提高学生文化素养和综合能力。开设专业基础课 266 门，占比 18.7%，专业课 954 门，占比 67.1%。

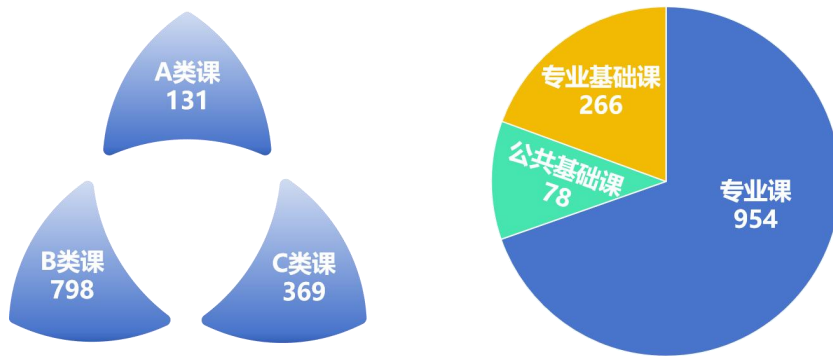


图 1-15 高职开设课程类型、属性分布情况

2.2 课程开发

积极策应国家教育数字化战略行动，以国家级、省级专业教学资源库为引领，持续推进国、省、校三级在线精品课程培育、遴选、共享、应用和持续建设。及时对接数字化、网络化、智能化职业场景，联合企业专家共同将行业企业新知识、新技术、新工艺、新成果等产业技术领域及时转化为学习领域，融入课程思政、创新创业、技能竞赛、职业技能等级证书等内容，全面升级线上教学内容，优化线上课程教学策略、活动设计和评价设计，充实优化数字化学习材料、测验、作业、答疑、讨论、考试，以及实验、实训和实习操作指南、录像、动画等教学资源，打造课程内容精品、教师水平精湛、教学效果精准的在线精品课程。2023 年获评国家级在线精品课程 5 门、省级精品在线开放课程 7 门，立项数居全省高职第一。



围绕装备制造、电子信息等江西省“1269”行动计划重点产业链建设需要，以船舶工程技术、电气自动化技术、数控技术、软件技术、新能源汽车技术等重点专业核心课程改革为切入点，按照“基于岗位工作实际纳入行业企业新技术、新工艺和新规范重构课程教学内容，融入课程思政要素、适应因材施教规律优化课程教学设计，围绕以学生为中心充分运用数字技术手段创新教学实施方法及关注学生全面成长改革教学评价”整体建设思路，联合行业企业专家开发理实一体项目化教学模块，充分运用信息技术手段创新教学模式，建立多元化学习评价体系，打造全国性职业教育一流核心课程。2023年，学校5门专业核心课程获评江西省职业教育一流核心课程(线下)，其中“船体智能加工与装配”课程被省教育厅推荐国家级职业教育一流核心课程。

表 1-1 2023 年入选国家级、省级精品课程一览表

序号	入选项目	课程名称	课程负责人	级别
1	2022 年职业教育国家在线精品课程	面向对象程序设计	徐鲁宁	国家级
2		数控编程与加工	杨静云	国家级
3		汽车维护与保养	叶智彪	国家级
4		实用英语	方芳	国家级
5		船体识图与制图	展龙	国家级
6	2023 年江西省职业院校精品在线开放课程	金融学基础	肖珣	省级
7		客户关系管理	陈小秀	省级
8		JSP应用与开发技术	黄珍	省级
9		高频电子线路	张莹	省级
10		建筑CAD绘图	王岚琪	省级
11		船舶检测	陈炯	省级
12		船舶文化概论	肖雄	省级
13	2023 年江西省高等职业教育一流核心课程(线下)	船体智能加工与装配	高靖	省级
14		数控编程与加工	杨静云	省级
15		车身电气系统诊断与维修	于晨斯	省级
16		面向对象程序设计	徐鲁宁	省级
17		模拟电子技术基础	张莹	省级

【案例 1-3】双元共建、虚实融合，打造“船体智能加工与装配”一流核心课程

船舶工程学院依托船舶军工企业主流产品，应用数字化技术构建现代造船真实工作情境，形成船舶漫游、船体结构感知、船体加工装配等虚拟仿真资源。遵循军工业

品检验标准，开发“工单式”生产实践项目，锻造军工品质。课程以“军工精神铸魂、红色基因固本”精神涵养学生，让学生从船舶制造真情境、真角色、真工艺项目实践中汲取“兴船报国”正能量，从小组分工、工种协作、角色体验中发现劳动乐趣。2023 年，船舶及配套数字化教学团队入选第三批全国高校黄大年式教师团队。专业核心课程中建成国家精品在线课程 1 门、江西省一流核心（线下）课程 1 门、省级精品在线课程 2 门。



图 1-16 传承船舶军工精神建设理念的省级线下一流核心课程

【案例 1-4】突出智慧物联特色，打造“模拟电子技术基础”一流核心课程

模拟电子技术基础课程以中船重工集团企业真实工作任务为载体，由专业教师与企业工程师共同梳理课程典型工作任务，将智能化感知和执行等新技术、新工艺、新职业、新要求融入教学内容，并对接电子行业上游半导体材料、中游 IC 芯片及下游智能终端产业链，由基础到强化手机扩音器、智能直流电源设计与制作等 5 个学习模块，精选 10 位工匠模范人物作为线上课程思政案例，为学生提供系统而全面的课程学习体系。学生通过课程学习，既具备电子线路分析与识图能力，还能用所学知识进行电路设计，按照操作规范制作出合格的电子产品。课程入选江西省精品在线开放课程和线下一流核心课程。

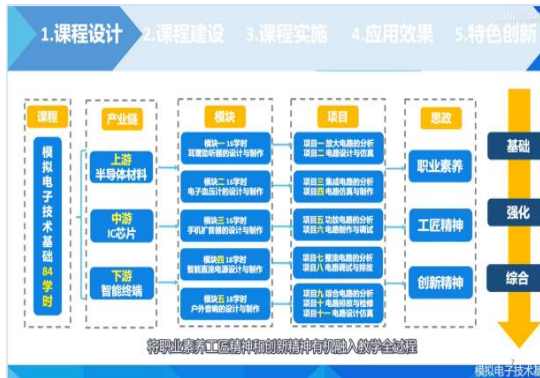


图 1-17 模拟电子技术基础课程结构

图 1-18 模拟电子技术基础入选省级精品在线课程



2.3 教法改革

遵循“以生为本、立德树人”的教学理念，以深化课程思政建设、加快教学内容升级为先导，以营造数字教学生态、打造优质教学资源为基础，以推广混合翻转课堂、创新教学评价方式的关键，统筹推进分组讨论式、启发探究式、情境体验式等教法创新，全面提升课程建设水平和课堂教学质量。船舶工程技术等专业以数字资源场域建设全息跟踪产业发展，重建课程体系、优构教学模块、创设工作情境，以虚实结合、工学交替项目化教学过程驱动师生全面参与，系统构建“融入式”课程思政、“情境式”自主探究、“工单式”生产实践、“立体式”多维评价的“四式”教学策略，有效突破实训实践类课程难以“身临其境”的教学困难，教学培养目标全面达成、学生综合素养大幅提升。大数据技术等专业对标职业岗位要求、梳理典型工作任务、凝练职业核心素养，采用“识明知会能评拓”“七步进阶式”教学方法开展线上线下混合式教学，构建“精讲理论-虚拟操练-实践提升”的“理虚实”一体化教学模式，有效实现专业链与产业链、课程内容与行业标准、教学过程与生产过程“三对接”。2023年新增校级教法创新示范课程42门，获评江西省职业教育提质培优行动计划“课堂革命典型案例”6个。

表 1-2 2023 年入选江西省职业教育“课堂革命典型案例”一览表

序号	课程名称	案例名称	所属专业
1	模拟电子技术基础	基于“三农+技能”双融双创模式下《模拟电子技术基础》课堂改革	应用电子技术
2	机械制图	价值引领、技术支撑、教法多元：《机械制图》课程教学创新与实践	数控技术
3	数据可视化技术	基于项目式的四“有”课堂设计实践探究—《数据可视化技术》“课堂革命”典型案例	大数据技术
4	工程造价系列软件	聚焦德技并修、融通岗课证赛：《工程造价系列软件》项目化翻转混合式课堂革命	工程造价
5	汽车电气系统检修	校店一体、双岗双层、成果导向：《汽车电气系统检修》教学车工坊课堂改革	汽车检测与维修
6	船体智能加工与装配	全面感知 师生互动 智能评测：《船体智能加工与装配》数字化课堂革命	船舶工程技术

持续深化“三教”改革，秉承“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研”的竞赛理念，推进高水平、结构化教师教学创新团队建设，确保人才培养质量稳步提高。建立健全“校、省、国”三级常态化教学竞赛机制，制定赛项等级、竞赛组织与管理、

竞赛激励等规范。加强校际协同、校企深度合作，引导教师落实立德树人根本任务，持续深化教师、教材、教法改革和教育数字化转型发展，推进高水平、结构化教师教学创新团队建设，促进“能说会做善导”的“双师型”教师成长，打造“校企二元、协同育人”教师发展共同体。引导获奖团队将大赛作品反哺教育教学，实现参赛经验成果转化，有力促进竞赛、教学、科研水平整体提升。2023 年校级青年教师教学技能比赛参赛教师 30 余名，校级教学能力比赛参赛队伍 17 支教师 71 名，全省职业院校教师教学能力比赛获省级一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 2 项；教师参加第四届江西省高校 VR 课件制作与应用大赛获一等奖，学校获优秀组织奖。

表 1-3 2023 年江西省职业院校教学能力比赛获奖情况一览表

序号	作品名称	团队成员	级别	奖项
1	长江国家文化公园实景三维测量	江璐、刘秉岳、潘彦颖	省级	一等奖
2	舰载机翼数字化检测与质量分析	段慧云、辛金栋 吴毅、简丹	省级	一等奖
3	船舶匠人的职业成长规划	罗应棉、袁春香 黄坚、赵玲艺	省级	二等奖
4	船舶克令吊基座结构焊接	吴振勇、孙超 徐剑、李伟	省级	二等奖
5	纯电动商用二手车鉴定评估	吴炳理、于文林 卢泓坤、邹美思	省级	二等奖
6	新型农民理财规划	张志成、周月 肖珣、张梦飒	省级	三等奖
7	齿轮视觉检测分拣工作站编程操作	宋耀华、许琪 龚素文、赵振勇	省级	三等奖

【案例 1-5】基于长江国家文化公园实景三维测量，创新“测绘技术”课程教学

建筑工程学院江璐老师带领刘秉岳、潘彦颖组建的教师团队，结合数字中国背景下建筑工程管理人才需求变化，以实景三维新型测绘技术为核心，以企业真实生产任务——长江国家文化公园实景三维模型生产为任务载体，重构课程体系，创新教学内容。围绕实景三维建设中“技术新、数据大、高投入、难应用”等实践教学困难，充分发挥政行企校资源，三师共导，虚实结合，项目式教学方法突破教学困难。教学团队通过不断求“变”求“新”的探索实践，把课程建设和教法创新作为锻造“四有好老师”的重要举措，将产业企业最新最前沿的“精华”融入课程和教学当中。团队参与 2023 年江西省职业院校技能大赛教学能力大赛，荣获大赛一等奖。



图 1-19 建筑工程学院教师获省级教学能力大赛一等奖

【案例 1-6】“理实融通、科创融智”，探索“检测技术”课程新教法

“检测技术”课程团队充分发挥国家级“工业产品质量检测技术专业”教学资源库、机械行业智能检测技术职业教育集团、智能制造与智慧检测产业学院的资源优势，探索“理实融通、科创融智”教法改革。利用全息测量仿真教学系统，学生在实操之前掌握坐标系建立方法及点位数据采集法，解决检测装备高投入、高风险问题。通过实操训练，掌握 T-Scan 激光扫描仪等智能检测装备操作方法，实现曲面轮廓度等指标检测，解决操作不规范、操作经验不足问题。通过企业实际检测系统调试任务的实施，解决学生实践经验不足、调试过程畏难情绪问题。“舰载机机翼形位精度数字化检测”项目在 2023 年江西省职业院校职业技能大赛教学能力比赛中获高职组一等奖。



图 1-20 建成国家级“工业产品质量检测技术专业”教学资源库

2.4 教材建设

严格执行学校《教材工作委员会条例》和《教材管理办法》，实行由学校党委领导统筹，教材工作委员会、教务处、教学部门三级协同管理的教材管理制度，落实教材管理职责、选用与使用、编写与出版、服务与保障、评价与监督等要求和程序。本学年，先后组织春季、秋季 2 批教材选用与征订，按照教研室选定、学院审核、教务处核准、学术委员会和学校党委审批程序选用教材 1311 本，其中选用国家规划教材 921 本、占比 88.1%，选用近三年新版教材率 94.8%，学生使用教材平均满意度 97.3%。

对标首批“十四五”职业教育国家规划教材和 2023 年职业教育优质教材等建设标准，明确“紧扣专业人才培养能力目标，充分反映行业前沿技术，积极体现产业发展新技术、新工艺、新规范、新标准，呈现形式新颖、生动活泼、丰富多彩”的优质教材建设目标要求，统筹推动新型活页式、工作手册式等新形态教材开发，积极开展数字教材建设探索。组织遴选《船舶舾装》《船机设备维修》《物联网概论》《商务英语翻译教程》等 14 本教材立项出版选题，以真实生产项目、典型工作任务、工程实践案例等为载体优化教材内容体系，依托数字资源、数字技术创新内容呈现载体和装帧设计的建设要求，全面提升教材建设质量。2023 年学校 16 本教材获评首批“十四五”职业教育国家规划教材，其中《机械制图与 CAD》《数控编程与加工》2 本教材通过省级遴选并推荐申报国家职业教育优质教材。

表 1-4 入选首批“十四五”职业教育国家规划教材一览表

序号	教材名称	主编
1	机械制图与CAD	彭晓兰
2	船舶焊接	奚泉
3	数控机床控制系统装调	吴毅
4	机械制图	彭晓兰
5	机械制造工艺与工装	刘晓红
6	单片机应用技术	倪志莲
7	乐学英语视听说基础教程	方芳
8	建筑工程计量与计价	郭阳明
9	船舶文化概论	魏寒柏
10	电力电子技术	龚素文



序号	教材名称	主编
11	过程控制与自动化仪表	倪志莲
12	数控编程与加工	杨静云
13	数控机床与操作	郭文星
14	新能源汽车高压安全与防护	黄经元
15	Web前端开发项目案例教程——HTML5+CSS3+Bootstrap	代飞
16	基于Java的物联网基础应用开发	虞芬

【案例 1-7】基于真实项目产品，校企共建《数控编程与加工》新形态教材

机械工程学院紧密结合先进制造业数控加工岗位人才需求和数控技术专业国家专业教学标准，紧扣专业培养目标要求，与中船重工集团第 707 研究所、九江海天设备制造有限公司等企业合作，校企共建教材编写团队。共编教材《数控编程与加工》以零件数控加工真实任务为依据，以数控加工工艺制订、实施、数控编程与仿真等岗位所需关键能力为重点，岗课赛证融通，重构知识树，从简单到复杂、从单一到综合设计教学项目 14 个。教材累计出版 2 万余册，获得了广东工程职业学院等 30 多所选用学校的好评，获评首批“十四五”职业教育国家规划教材和 2023 年江西省职业教育优质教材，并推荐参评国家级职业教育优质教材，配套在线课程获评职业教育国家在线精品课程。

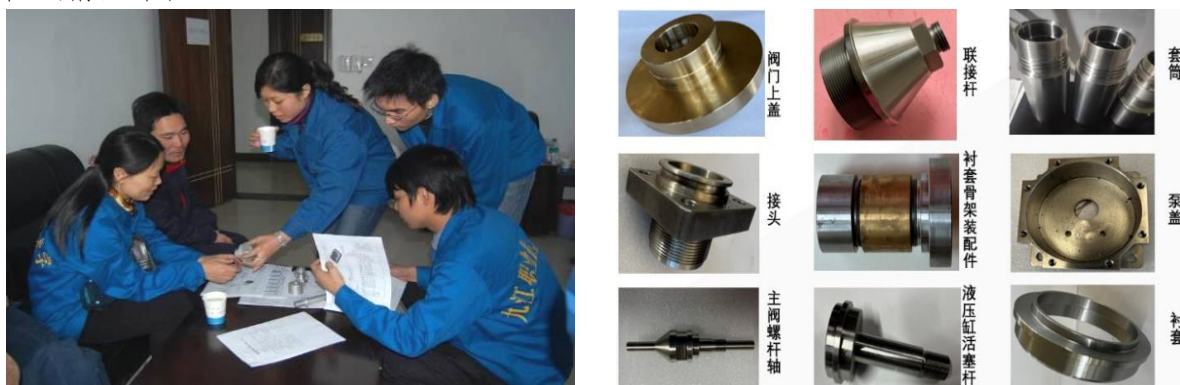


图 1-21 《数控编程与加工》获评“十四五”职业教育国家规划教材

【案例 1-8】理实一体、虚实结合，《单片机应用技术》教材换新颜

电气工程学院近年来针对单片机应用技术课程进行全方位教学改革，由以教师为主导、理论教学为主的传统教学模式，逐步过渡到以学生为中心、理实一体、虚实结合的教学模式。同时引入企业工程师组建教材编写团队，对已出版的《单片机应用技术》教材同步进行更新，在教材中新增企业案例、任务实训，融入新技术、新工艺，



持续推进国家级“船舶及配套数字化制造”虚拟仿真实训基地建设，有效运用虚拟现实、数字孪生等新一代信息技术，开发资源、升级设备、构建课程、组建团队，革新传统实训模式，有效服务专业实训和社会培训；建成智能制造虚拟仿真实训中心、船舶焊接虚拟仿真实训中心数字孪生互动教学场景，有效解决教学过程中“三高三难”问题；应用“虚实结合”的方式开展1+X特殊焊接技术职业技能等级证书培训及考核50人，取证率96%。



图 1-26 国家级“船舶及配套数字化制造”虚拟仿真实训基地教学场景

制定《教师培养培训管理办法》，开发办公软件应用、管理系统使用、专业教学资源库建设、在线开放课程开发、数字化教材开发、虚拟仿真资源建设等系列培训包，开展骨干教师信息化能力培训3期220余人次，面向全体教师开展培训2期，组织青年教师教学能力比赛和骨干教师信息化教学比赛。分类开好信息技术基础通识课程，组织学生开展VR体验活动3000余人次；常态化开展前沿技术体验活动和网络安全宣传教育。现代教育技术中心联合学工处和各二级学院开展“国家网络安全宣传周”活动，联合宣传部、学工处开展网络钓鱼安全演练，面向全体大一新生开展“网络安全知识”专题讲座，各班级召开“网络安全 你我有责”主题班会，切实强化网络社会责任。教师教学能力大赛获得省赛一等奖2项，二、三等奖5项。



图 1-27 开展 2023 年青年教师教学能力比赛



图 1-28 学生参加 VR 体验活动

【案例 1-9】“一体三维”，打造高水平船舶电气专业教学资源库

依托船舶与海洋工程装备行业产教融合共同体，联合江南造船、广船国际、三菱、施耐德等行业龙头企业，携手渤海船舶、威海海洋等船舶类职业院校，对接国际、行业、企业标准，融入新技术和新工艺，共同开发船舶电气工程技术专业教学资源库。在船舶行指委支持和指导下，成功举办 2023 年船舶类专业国家教学资源库建设研讨会，全国 20 余所单位、100 余名专家教师参与，共商建设内容、建设要点、建设标准和应用与监测计划。目前资源库已建成核心课程 11 门、“宜教易学”教学资源 5000 余条，全国 200 余所高校、企业共 33439 学习者进行线上学习。教师利用资源库平台，全面开展线上线下混合式教学。2023 年 8 月，资源库项目被江西省推荐申报国家级职业教育专业教学资源库。



图 1-29 船舶类专业国家教学资源库研讨会



图 1-30 船舶电气工程技术专业教学资源库

【案例 1-10】虚实结合，探索智能制造实训教学新模式

智能制造装备技术专业群以高水平省域智能制造实训中心为平台，重构专业实训教学体系，按照“纯虚拟仿真”到“虚实结合”再到“真实产线”思路，着力打造集教学实训、证书考评、师资培训和职业培训等功能一体的智能制造综合实训基地。对接典型工作环节，利用智能制造“实景化”“交互化”“协同化”“全面化”实践教学，达到完整“体验”智能制造全过程。累计开展线上线下教学达 1000 余课时，开设线下虚拟实训课程 20 余班次，利用虚拟资源开展职业技能考证培训人数达 60 余人。实践教学效率和效果大幅提升，学生教学评价满意度达 97.83%。学生参加全国职业院校技能大赛、全国智能制造应用技术大赛、全国服务型制造大赛，获得国家二等奖 3 项、三等奖 1 项。



图 1-31 智能制造理实一体化教学



图 1-32 学生获全国智能制造大赛二等奖

【案例 1-11】打造“金融学基础”在线课程，实施线上线下混合式教学

金融学基础课程以“货币”为主线，包括识钱、借钱、生钱、用钱、管钱、护钱等模式，以此衍生相关金融理论知识，内容由浅入深。“金融学基础”在线开放课程在智慧树平台上运行 5 期，被 80 多所院校、4000 多名师生引用学习，受益面广；课程资源丰富，涵盖 100 多个独具特色的中国金融故事，具有较好推广价值。课程团队秉承“学习者为中心”“德技双育”教学理念，充分利用在线开放课程与课程思政教学资源库，开展线上线下混合式教学，有效提升课堂教学质量。课程获评 2023 年省级精品在线开放课程和省级课程思政示范课，实现优质资源在更大范围内的共建共享，同时形成了一支具有亲和力且能灵活运用数字资源翻转课堂的教学名师和团队，提升教师育人能力和育人成效。



图 1-33 金融学基础在线开放课程



图 1-34 金融学基础课程思政教学资源库

3 技能培养

3.1 校内实训

围绕国家“双高”校建设，积极争取政府投入，加大校企合作力度，优化自有资金使用，与广船国际、华中数控、中兴通讯、中船九江海洋装备集团等行业龙头企业和区域骨干企业深入合作，共建共享校内实践教学条件资源，建有校内实习实训场所337个，其中校内理实一体化教学场所299个，生产（经营）性实训基地16个，有效支撑十大专业群53个专业的基础技能训练、技术技能实训。本年度，跨境电商海外社媒与跨文化交流综合实训平台、智慧物联安装实训平台、物联网工程应用实训中心、纳税实务实践教学平台等24个项目顺利竣工验收，新、改、扩建实训基地37个，总面积达18.3万平方米，新增教学仪器设备1161万元，新增工位610个，生均工位0.81个。

表 1-5 2022-2023 学年部分新、改、扩建实训室一览表

类别	实验室名称	归属部门
新建实训室	航空紧固件拆装与保险实训室	机械工程学院
	航空模拟舱实训室	财会金融学院
	船舶智能模拟机舱实训室	船舶工程学院
	智慧物流工程技术中心	经济管理学院
	直播工作室	经济管理学院
	飞机结构实训室	机械工程学院
	一带一路数字贸易实训中心	财会金融学院
改扩建实训室	虚拟焊接实训中心	船舶工程学院
	焊接机器人科创中心	船舶工程学院
	金属拉伸实训室	机械工程学院
	数字商贸综合实训室	财会金融学院
	虚拟现实项目开发高性能实训中心	信息工程学院
	机械设备拆装实训室	机械工程学院
	计算机仿真实训室	信息工程学院
	云网络智慧语言实验室	外语教学部
	英语语言实验室	外语教学部
	同声传译实训室	外语教学部



严格落实《高等学校实验室工作规程》《高等学校实验室安全规范》等高校实践管理要求，建立健全《实训基地建设与管理办法》《校内外实践教学管理办法》《教学安全管理规定》《实践教学学生安全及突发事件应急处置预案》等管理制度，使实践条件建设和实践教学管理科学化、规范化、标准化。以随机抽查与突击检查相结合，定期考核实训场地的综合利用率，有效提升了实践场地管理效益和实践教学运行质量。从基础技能训练到技术技能实训再到专业综合能力，循序渐进，分阶段培育人才，利用专业对接产业，实现课堂衔接职场，提升学生对产业的认知能力。通过对实践课程进行优化升级，让大师参与教学，重视实训过程，利用虚拟仿真、企业场景再现、职场流程模拟等手段不断提升学生创新能力和实践动手能力。



图 1-35 航空模拟舱实训室



图 1-36 智慧物流工程技术中心

3.2 校外实习

出台《校企合作管理办法》，依托深厚的船舶军工办学背景与中船集团长期保持良好合作关系，建立了江南造船、中船（九江）海洋装备集团等校外实习基地；通过牵头组建江西省国防科技工业职教集团、智能制造与智慧检测产业学院等产教融合实体平台，与九江市国家级经济技术开发区、富士康华南检测、昌飞集团等省内外龙头企业和鄱阳湖生态科技城等区域产业园区深入合作，有效推动政、行、企、园、校深入合作。遵照“共建共享、互惠互利”的原则，不断拓展校外实习基地。新增校外实习基地 36 个，累计建成校外实践基地 381 个，其中校企共建共享生产性实训基地 350 个、“厂中校”产教深度融合实训基地 5 个，年内接待学生实践 1.3 万余人次。

表 1-6 2022-2023 学年校外实习基地使用情况统计表

指 标	数量	指 标	数量
实习实训基地总数（个）	381	接待学生量（人次）	13586
有住宿条件的基地数（个）	345	接受半年顶岗实习学生数（人）	6182
校企共建共享生产性实训基地数（个）	350	接收应届毕业生就业数（人）	868

严格落实教育部等八部门联合印发的《职业学校学生实习管理规定》等要求，全面梳理实习组织、实习管理、实习考核、安全职责等方面的流程规范和管理制度，修订完善《校外实习管理办法》《顶岗实习管理办法》《安全管理条例》《实习保密条例》和《顶岗实习网络管理系统操作使用规范》等系列文件，制定《实践教学学生安全及突发事件应急处置预案》；组织学生签订顶岗实习三方协议，安排专项资金购买“实习责任险”，开展实习动员、行前教育和企业岗前培训，落实落细实习安排；充分利用实习管理平台，进一步优化企业资质网络审核、移动端（APP）实时互动等功能，落实学生签到、周记填写、教师指导以及预警机制等过程化管理；加强校外实习远程指导与异地巡查，开展顶岗实习问卷调查，推动实习管理工作整改，确保实习规范和实习质量。2023 届毕业生完成顶岗实习人数 7571 人，实习专业对口率 83.28%，实习稳定率超过 87%；学校整体投入保险专项资金 20 万元，统筹 251 名校内指导老师和 3000 余名企业指导教师参与实习指导，教师批阅周记 17 万余份；2023 届毕业生顶岗实习问卷调查结果显示，实习总体满意度为 98.4%，校内导师满意度为 98.75%，校外导师满意度为 98.57%，实习单位签约就业意向 80.11%。



图 1-37 2023 届毕业生顶岗实习大数据看板

【案例 1-12】立足园区、跟进产业，打造船舶及配套智造产教融合实践中心

坚持以园校共建的九江产教融合发展基地为建设主体，以国家级智能制造协同创新中心等为服务支撑，以政校共建的省级工匠学院、九江市新时代产业工人学院为培训纽带，联合政府部门、行业协会、企业共建国家级船舶及配套数字化制造产教融合实践中心。中心瞄准区域船舶及配套企业转型升级，对接船舶可视化设计、配套设备智能制造与集成装调，紧抓关键零部件生产质量控制，开展覆盖船舶及配套设计、制造、装调、检测领域的技术研究和重点攻关以及社会培训。面向省内 30 余所中高职



院校、3000 余名学生开展数控铣和智能焊接等实习实训教学，完成省级以上科研项目 4 项，新增授权发明专利 8 个，完成精度检测、模拟搭载等技术改造项目 16 项，帮扶中小微企业 19 家，开展技术服务累计到款 500 余万元，区域合作企业满意度达到 98.5%。



图 1-38 船舶智能制造实践中心



图 1-39 船舶与海洋工程技术研究所

【案例 1-13】多元共建、开放共享，打造智能网联与新能源汽车公共实训基地

依托江西省智能网联与新能源汽车产教融合公共实训基地，坚持教学与生产相融合、实训基地与生产车间相契合、教学名师与技能大师相结合，积极探索“工作任务工程思维 工匠精神”进课堂教学模式。将园区企业典型生产任务作为课程实操项目，将教学内容整合为工作任务；将企业现场工程师标准融入课程目标，强化培养学生工程思维；组建教学名师、企业劳模、技能大师混编教学团队，培养学生工匠精神。与江西江铃集团新能源汽车有限公司等区域企业联建车身电气系统诊断与维修课程获评 2023 年江西省职业教育一流核心课程（线下），面向园区 13 家企业开展技能培训 138 人次，面向九江职业大学、九江科技中专等 6 所职业院校开展校外实训 382 人次。



图 1-40 江西天健龙维汽车部件有限公司
企业员工培训



图 1-41 车身电气系统诊断与维修生产性
课程实践环节

3.3 证书考核

贯彻落实教育部《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案的通知》精神，将证书的内容有机融入课程教学，优化课程设置和教学内容，实现课证标准对接与融合，全面执行 1+X 证书制度。发挥证书联盟牵头作用，联合龙头企业积极承接省职业院校教师素质提高计划，开展国培项目 3 项。联合龙头企业积极承接省职业院校教师素质提高计划国培项目 3 项。2022 年学校成功申报 37 个 1+X 证书，覆盖所有二级学院，专业覆盖率 92.86%，专业群覆盖率 100%；试点规模达到 1373 人，证书通过率 97.87%。学校高质量开展工作，被相关评价组织机构评为“2022 年度示范性考核站点”“优秀管理中心”“试点标杆院校”“全国优秀试点院校”等。案例“定标准、建基地、融课岗、育人才”入选江西省 1+X 证书制度试点工作典型案例，并在江西省 1+X 证书工作网展示。2022 年 1+X 证书制度试点工作以“优秀”成绩通过省级检查评估。



图 1-42 开展“智能财税”职业技能等级证书考核



图 1-43 “人力资源共享”职业技能等级证书教师素质提升培训班



图 1-44 荣获“实施标杆院校”称号



图 1-45 荣获“全国优秀试点院校”称号



3.4 双创教育

以赛促学，着力提升双创能力培养。学校精心组织师生广泛参与各级各类创新创业大赛，鼓励师生利用各级各类大赛平台锻炼创新精神、创业意识和培养创新创业能力，深入实践“以赛促学”“以赛促教”“赛教融合”。2023年获各类双创赛事国家级奖项9项，省级以上奖项24项。其中，“请客尚座——中高端餐饮包厢流转经营与定制服务的开创者和领导者”“火眼金睛 拨‘云’寻径——中国AR消防导航头盔的领航者”2个项目在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道中获得国赛铜奖。

以创融专，积极探索专创融合发展。将创新创业教育融入专业教育人才培养方案，积极探索以真实创业项目为主导，将专业能力和创新创业能力培养融入专业人才培养体系，将企业真实项目“进课堂、进竞赛、进实训、进项目”一体化推进教学改革。经管学院与京东集团、财会金融学院与深圳施麦浦、机械工程学院与九江昌俊计量检测公司等纷纷开展专创融合实践，育人成效显著，蹚出产学研深度合作新路子、助力地方经济新发展。

以实促创，持续加强双创实践教育。整合校外资源、校友资源和政府资源，为学生创新创业实践提供更多空间和资源；整合校内有限场地资源，建设创赛虚拟仿真实训室，采购路演（融资）实训系统，不断加强创新创业实践基地的软硬件建设。2023年6月，学校创新创业孵化基地建设通过江西省人力资源和社会保障部厅专家组复评，再次被认定省级“创业孵化示范基地”，再获奖补资金100万元。此外，在2023年度全国“十佳百优创业社团”评选活动中，创新创业社团——大学生扬帆跨境电子商务协会荣获全国“百优创业社团”荣誉称号。学校提供系统化、全方位的创业孵化服务，通过提供政策支持、专业指导、资源对接等一系列服务，帮助创业者解决创业过程中的各类难题，最大程度地降低创业风险，提高项目的成功率。目前成功孵化37个创业项目，带动就业150余人。

表 1-7 2023 年学生参加国家、省级创新创业类大赛获奖一览表

序号	大赛名称	获奖项目	获奖级别
1	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道-国赛	请客尚座——中高端餐饮包厢流转经营与定制服务的开创者和领导者	国家级
2	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道-国赛	火眼金睛 拨“云”寻径——中国AR消防导航头盔的领航者	国家级
3	第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道-国赛	艾控	国家级

序号	大赛名称	获奖项目	获奖级别
4	第六届中华职业教育创新创业大赛全国总决赛	请客尚座——中高端餐饮包厢流转经营与定制服务的开创者	国家级
5	第八届全国财经院校创新创业大赛全国总决赛	职畅云——区域领先的综合人力资源服务提供商	国家级
6	“郑和杯”中国航海创新创业大赛	艾控——国内领先的风险环境气流控制专家	国家级
7	“郑和杯”中国航海创新创业大赛	势如破竹——竹醋液高值化应用的推进者	国家级
8	“郑和杯”中国航海创新创业大赛	虻保宝——国内首创数智赋能黑水虻厨余循环方案	国家级
9	“郑和杯”中国航海创新创业大赛	智焊系统——船舶焊接工艺制定及过程监测领航者	国家级
10	第九届江西省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道	艾控	省级
11	第九届江西省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道	慧眼智寻——中国 AR 消防导航头盔的领航者	省级
12	第九届江西省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道	弧光盾-国内领先商业用电保护高精度故障电弧断路器	省级
13	第九届江西省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道	观”齿“入微——手持式高清智能 DR 系列牙片机	省级
14	第九届江西省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道	智焊系统——船舶焊接工艺制定及过程监测领航者	省级
15	第九届江西省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道	势如破竹——竹醋液高值化应用推进者	省级
16	第九届江西省“互联网+”大学生创新创业大赛红旅赛道	“屠苏”送暖入农家——构建紫苏产业精准助农体系	省级
17	第九届江西省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道	请客尚座——中高端餐饮包厢流转经营与定制服务的引领者	省级
18	第九届江西省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道	百转千“寻”——基于 AI+计算机视觉+安防的高精准智能巡防车倡导者	省级
19	第九届江西省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道	虻保宝——国内首创数智赋能黑水虻厨余循环方案	省级
20	第九届江西省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道	载物智行——智能物品搬运机器人	省级
21	第九届江西省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道	珠联视界——建材级印刷电子屏领跑者	省级
22	第九届江西省“互联网+”大学生创新创业大赛产业赛道	明窗净尘——一种基于机器视觉识别+ABB 三菱操作系统的高空玻璃幕墙清洁机器人	省级
23	“赣江新区杯”江西省第九届大学生创业公开课	玫植竹源——高纯度竹醋液提纯技术领跑者	省级
24	第八届“创在江西”青年创新创业大赛	医心相印，中国中药精准质量管控助力乡村振兴	省级



图 1-46 大学生创新创业园认定为省级创业孵化示范基地



图 1-47 跨境电子商务协会获百优创业社团

【案例 1-14】研发“艾控”新技术，激发双创新活力

电气工程学院以电子技术协会、创新创业协会为基础，组建不同专业、优势互补的“艾控”项目团队。项目以保护人员生命安全为宗旨，以自研气流控制技术为核心，为解决负压隔离病房、实验室、无尘车间等实际场景中的风险环境气流控制问题，提供精准、可靠、安全的解决方案。经过硬件设计、自适应控制算法优化和系统调试，成功研发智慧风压 VAV 主控制器、房间压差控制器等气流控制产品。“艾控”项目有效促进了学校与行业内的企业和机构的合作共赢，彰显了学校在培养创新创业人才方面的实力。项目获第十八届“振兴杯”全国青年职业技能大赛创新创效竞赛国家级金奖、第九届中国国际互联网+大学生创新创业大赛国家级铜奖和省级金奖。



图 1-48 “艾控”项目团队获“振兴杯”创新创业竞赛国家级金奖

【案例 1-15】推动新一代信息技术创新服务，赋能区域数字经济发展

信息工程学院瞄准长江经济带重要节点城市打造电子信息制造业重点产业链战略，依托国家“双高”重点物联网应用技术专业群，致力于将人工智能、大数据、虚拟现实技术等应用于企业生产实践研究，对外承接技术开发、技术合作、技术培训等业务，将企业的生产实际问题转化为创新创业教育的落脚点，通过名师名匠的引领带动，打通教育链、创新链、产业链和人才链联动的深度合作渠道，为区域数字经济发展主平台汇聚智力、激发活力、注入动力。2023 年，信息工程学院孵化项目 7 个，获得各类创新创业大赛奖项近 20 项，累计创造经济价值 110 余万元，获得了 2022 年第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛（江西赛区）金奖。



图 1-49 创新创业竞赛获奖



图 1-50 创新创业竞赛获奖



3.5 技能大赛

秉承“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的理念，不断强化国、省、校三级竞赛工作体系，修订《学生开展科技创新与职业技能类竞赛活动管理暂行规定》，推动专业竞赛的组织管理工作制度化、规范化。建立健全全国、省、校赛等技能大赛长效机制和校内实践场地开放机制，强化第二课堂专业创新培养，促进第一课堂与第二课堂的有机融合，实现技能大赛由阶段性工作向常态性工作转变。鼓励、引导和组织学生积极参加各级各类科技创新与职业技能竞赛活动，实现学生专业实践技能与职业素养的双向提升。一年来，学生在各项学生技能大赛中成绩突出，共获省级以上各类大赛奖励 384 项，其中：在全国职业院校技能大赛中荣获一等奖 1 项，二、三等奖 11 项；中华人民共和国第二届职业技能大赛获优胜奖 3 项；全省职业院校技能大赛获一等奖 6 项，二、三等奖 34 项。



图 1-51 获国赛“市场营销”赛项一等奖



图 1-52 教师在第二届职业技能大赛国赛获奖

表 1-8 2022-2023 学年学生参加省级及以上各类竞赛获奖情况统计表

赛项级别		获奖数（项）	赛项级别		获奖数（项）
国家级		104	省部级		280
其中	特等奖	5	其中	特等奖	7
	一等奖	16		一等奖	78
	二等奖	38		二等奖	88
	三等奖	43		三等奖	90
	优秀奖	2		优秀奖	17

表 1-9 2022-2023 学年学生参加部分国赛获奖情况一览表

序号	竞赛名称	获奖等级
1	2023 年全国职业院校技能大赛市场营销赛项	一等奖
2	2023 年全国职业院校技能大赛-数控多轴加工技术赛项	二等奖
3	2023 年全国职业院校技能大赛-模具数字化设计与制造工艺赛项	二等奖
4	2023 年全国职业院校技能大赛-生产单元数字化改造赛项	二等奖
5	2023 年全国职业院校技能大赛-嵌入式系统应用开发赛项	二等奖
6	2023 年全国职业院校技能大赛-应用软件系统开发赛项	二等奖
7	2023 年全国职业院校技能大赛-数字艺术设计赛项	二等奖
8	2023 年全国职业院校技能大赛-水利工程 BIM 建模与应用赛项	二等奖
9	2023 年第十二届全国海洋飞行器设计与制作大赛	特等奖
10	第九届 OCALE 全国跨境电商创新创业大赛	特等奖

发挥省级职业院校技能竞赛集训基地、省世界技能大赛集训基地引领示范带动作用，承办了 2022 年江西省职业院校技能大赛、江西省第一届职业技能大赛、九江市第二届“才汇九江”职业技能大赛等大赛的 11 个赛项（表 1-10），共接待参赛选手、指导老师近 500 余人次



图 1-53 承办 2022 年江西省职业院校技能大赛



图 1-54 承办江西省第一届职业技能大赛



表 1-10 2022-2023 学年承办各级各类职业技能竞赛项目一览表

序号	承办竞赛名称	竞赛项目	级别	举办时间
1	2022 年江西省职业院校技能大赛	嵌入式技术应用开发	省级	2022 年 12 月 26-29 日
2		软件测试		
3		移动应用开发		
4		机器视觉系统应用		
5		电子产品设计及制作		
6	江西省第一届职业技能大赛	商务软件解决方案	省级	2022 年 9 月 23-27 日
7		移动应用开发		
8		数控车		
9		塑料模具工程		
10		原型制作		
11	九江市第二届“才汇九江”职业技能大赛	工业机器人	市级	2022 年 9 月 23-24 日

【案例 1-16】五阶旋进强技能，国赛竞技展风采

经济管理学院秉持赛教融合原则，创新“研·磨·锻·测·拓”五阶旋进式集训模式，扎实推进高素质复合型的市场营销人才培养。“研”规程，针对赛项对接的营销新技术、新模式，开展资料搜集与整理，逐项解析赛项规程“明方向”。“磨”方案，针对策划方案撰写要点以及评分标准，反复打磨，不断推陈出新，保证文案“创新性”。“锻”技能，针对数字营销和情境营销，多场景全方位博弈，锻造学生营销技能，夯实专业“基本功”。“测”应变，针对比赛过程中可能发生的突发状况，制造特征事件，反复测试学生临场应变能力，提升赛场“应变力”。“拓”提升，设置技能水平目标值、挑战值和卓越值，逐级达标拓展与提升，触达技能“天花板”。五阶旋进式技能训练有效增强了学生技能，学校参赛选手在全国的 62 支代表队中脱颖而出，斩获一等奖佳绩，充分展示了九职学子的青春风采。



图 1-55 “研·磨·锻·测·拓”五阶旋进式集训模式

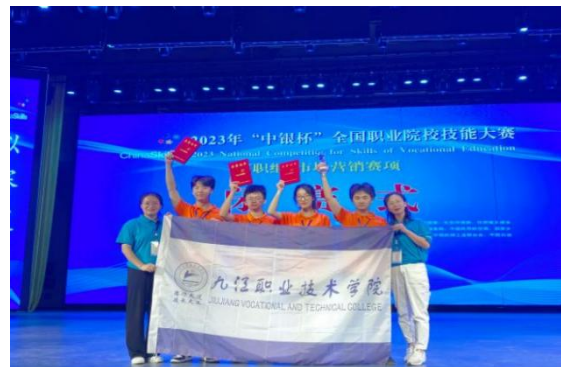


图 1-56 获全国职业院校技能大赛高职组市场营销技能赛项一等奖

【案例 1-17】以赛促教，培育高质量赣鄱工匠

在省教育厅、省人社厅等大赛主办部门指导下，学校高位推动、充分准备，按照中华人民共和国职业技能大赛、全国职业院校技能大赛规程，规范办赛程序、优化办赛条件、提升办赛水平，展现九职海纳百川、追求卓越的气质风范。一年来，在学校承办的赛场上，江西省累计 59 所中高职院校近 300 名选手，角逐比拼 2022 年江西省职业院校技能大赛、江西省第一届职业技能大赛两大赛事中的 10 个赛项。大赛的承办，有效激发了选手们的学习技能、掌握技能、提升技能的积极性，促进了江西经济发展培育高质量知识型、技能型、创新型高质量“赣鄱工匠”的培养。

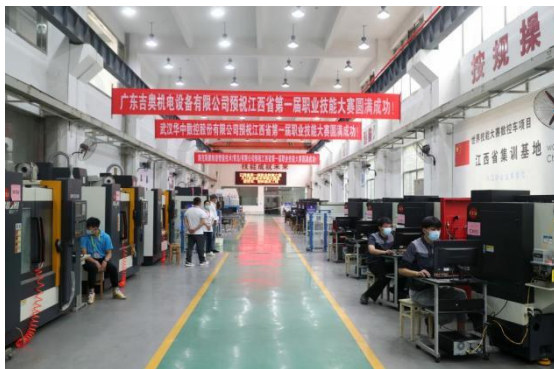


图 1-57 2022 年江西省第一届职业技能大赛“数控车”赛项比赛现场



图 1-58 2022 年江西省职业院校技能大赛“电子产品设计与制作”赛项比赛现场



4 在校体验

4.1 生源质量

全面贯彻落实职教招考制度改革政策，实施“文化素质+职业技能”考试方式，作为江西省“职教高考”改革专业大类测试试点单位，制定电子信息大类技能测试标准及考试方案，创新开展专业大类技能实操测试。不断扩大中职生源招收比例，畅通升学渠道，2023年共招收中职毕业生1791名，较去年增加506人。积极招收技能拔尖人才进入高职阶段学习，2023年共招收技能拔尖人才免试录取303人（不含高职单招免试录取110人），占全省免试录取人数的45.09%。

2023年共设招生专业54个，面向全国26个省、市、自治区招生，录取7067人，其中招生人数最多的为江西省5875人；按照招生方式，录取人数最多的为基于高考的“知识+技能”招生3797人；按照生源类型，普通高中生源5247人，中职生源1791人，其他29人。



图 1-59 2023 年招生情况

2023年学校三年制高职招生总计划数6200名，录取6193名，计划完成率99.89%，较去年增长0.41%，创历史新高；报到5834名，报到率高达94.20%。省内统招各科类分数线较去年有大幅提高，普通类文理科分数线分别为391分和390分，高出省控线190多分，所有科类分数线均位列江西专科层次院校第一，生源质量稳步提升。

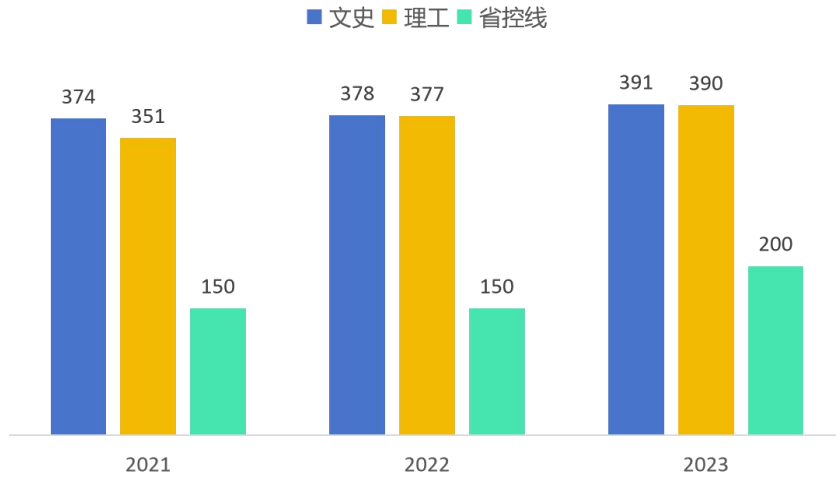


图 1-60 2023 年录取分数线

新生调查问卷显示，选择学校的主要因素依次为学校品牌（54.83%）、技能培养（38.53%）、就业优势（30.70%）、他人推荐（30.17%）、专业爱好（25.22%）、地理位置（20.52%）、其他（5.27%）。学校品牌和口碑不断提升，成为学生报考的重要因素。

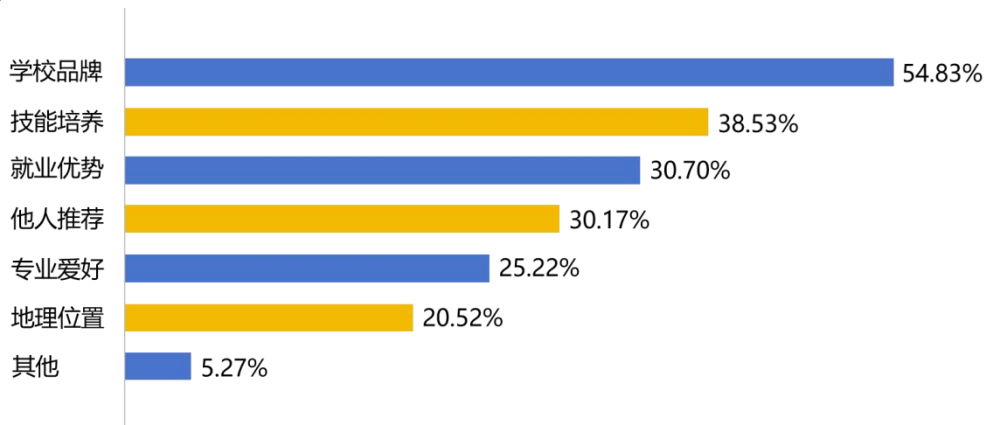


图 1-61 2023 年报考因素

4.2 素质拓展

学校构建涵盖“思想政治与道德修养”“社会实践与志愿服务”“技术技能与创新创业”“文体艺术与身心发展”四大平台，学校、学院、班级三级协同，组织、制度、条件三重保障的学生综合素质拓展实践育人体系，有力促进了高素质技术技能人才培养质量不断提高。一年来，共开展各类素质教育活动项目 4382 个，学生参与活动 38996 人次，参与覆盖面达 100%，共发放 168266.5 个素拓学分。在素质教育类竞赛中获国家级表彰 10 项、省市级表彰 40 余项，其中省级一等奖 8 项，二等奖 14 项，三等奖 20 项。



【案例 1-18】VR 赋能，让红色教育“活”起来

财会金融学院依托学校 VR 体验中心，开展学生 VR 红色教育活动，助力打造“青雅工程”党建品牌。与现教中心、VR 企业联建了一支双导师队伍，选拔组建了一支学生讲解团。校企共同开展资源筛选、方案设计、学生培训，引入《建党伟业》《建国丰碑》《长津湖》等 VR 资源，形成“红船精神”“重走长征路”“开国大典”“新时代新征程”等主题活动，引导学生利用头戴式、桌面式 VR 设备沉浸式学习中国共产党伟大历史征程。自开展活动以来，参与体验学生达 3000 余人次，学生满意度超过 97%。“VR+”红色教育活动既普及了前沿技术，又让红色教育真正“活”起来，帮助大学生从伟大党史中汲取精神力量，培养了一批红专兼备的“青雅”才俊。



图 1-62 依托 VR 红色教育资源开展沉浸体验教学

【案例 1-19】工匠精神润童心，劳动技能启未来

机械工程学院贯彻落实《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》精神，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，成立 10 支“工匠养成记”机械创新科普知识宣讲团队，面向濂溪区第一中学、永修县马口镇中心小学等 30 余所中小学，开展工匠养成小课堂、红色工匠精神故事会、机械制作手工坊等 8 类活动和课程，学校共有近 140 名学生参与宣讲，宣讲累计时长达 400 小时，受益中小學生达 2500 余人。中小學生通过在活动中动手实践、磨练意志，培养了正确的劳动价值观和良好的劳动品质。同时，大学生在活动中增强了劳动意识，提升了专业技能，实现了劳动教育的“双向奔赴”。该项目获评“九江市青年志愿服务优秀项目奖”，并在中青校园网、大江网等多家媒体报道。



图 1-63 “工匠养成记”获评“九江市青年志愿服务优秀项目奖”

4.3 学生社团

学生社团加强规范化建设、阵地建设、骨干队伍建设，创新校园特色文化，培育和践行社会主义核心价值观，为服务青年学生成长成才发挥了重要作用。共有注册学生社团71个，社团成员共计32000余人次。2023年开展学生社团骨干培训班、年审、素拓活动申请等培训活动10余次，参与人数1200余人次。举办了“情满中秋，礼献国庆”学生社团文艺汇演、“红五月”社团文化节、社团雷锋月等社团活动520余场次，参与人数22000余人次，学生参与度和满意度均达95%以上。学校创新创业协会会员余瑾荣获第十八届“振兴杯”全国青年职业技能大赛金奖，清和汉韵文化传播学生协会曾凡有荣获“中国大学生自强之星”称号，在“创绘红色江西”首届红色文化IP设计大赛中获一等奖1项、二等奖2项、优秀奖1项，学校获优秀组织奖。

【案例 1-20】建设创新创业协会，打造服务学生品牌阵地

电气工程学院创新创业协会坚持以“创新、创业、服务社会”为宗旨，坚持理论与实践结合，定期开展专业技术讲座、科技创新竞赛、家电维修志愿服务等活动，为学生提供良好的学习交流和实践平台。协会按照“以赛促教、以赛促学、赛教结合”的要求，每年选拔优秀学生参加国家级、省级各类大赛，在选拔、备赛、参赛、观赛的过程中，充分激发学生的自主学习意识和创新活力。近年来，协会推荐了近50名学生参加各类竞赛，先后在“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、“建行杯”中国国际互联网+大学生创新创业大赛、“振兴杯”全国青年职业技能大赛等赛事中获国家级金奖2项、银奖1项、铜奖2项，省级金奖5项、银奖3项、铜奖2项。社团获2022年“精品社团”称号。

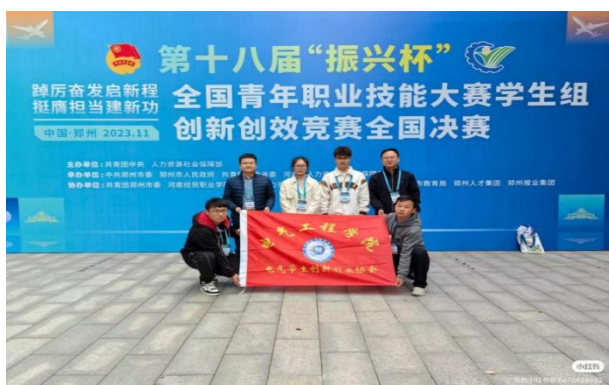


图 1-64 获第十八届“振兴杯”全国金奖

【案例 1-21】校企“双导师”协同育人，社团“新平台”合作助农

经济管理学院大学生电子商务协会围绕数字经济和新商科人才需求特征，以“社团协会”为平台，“社团活动”为载体，“校企双导师”为纽带，面向学生开展针对性、个性化的第二课堂和实践实训教学。结合专业特点，定期举办“企业项目进协会”“电商能手入社团”等特色活动，树立以“职业性”为导向的社团管理理念。协会利用校企工作室融媒体网络平台，为高垌乡、码头镇、柴桑区城南街道等地农户提供网店运营、短视频推广、直播带货等电商技能服务；通过“助农+电商”的方式帮扶农特产品“引流”，有效拓宽学生课外实践活动渠道，提升学校服务地方经济的能力。社团成员在全国电子商务各类技能竞赛中，荣获国家级特等奖 2 项、一等奖 4 项以及省级 20 余奖项。



图 1-65 校企“双导师”指导开展助农电商帮扶活动

4.4 社会实践

根据共青团中央、全国学联印发的《关于增强新时代大学生社会实践活动实效 深化共青团实践育人工作的意见》要求，不断强化组织领导、明确各级职责、广泛宣传动员、深化总结交流，聚焦红色基因传承、理论普及宣讲、发展成就观察、服务党政大局、就业创业实践、基层志愿服务等六个方面组织开展了内涵丰富、形式多样的大学生社会实践，帮助学生提高社会化能力，引导学生坚定不移听党话、跟党走。一年来，1.6 万名志愿者投身到社区服务、环境保护、文化宣传、文明城市创建等活动中，累计服务超 700 次，覆盖江西省 240 余个乡镇、上万名群众。服务了 2023 年庐山半程马拉松、中国数字经济大会、第五次经济普查等大型活动 10 余场、参与人数达 2 万余人次，累计服务时长超 18 万小时。志愿服务队获国家级表彰 6 项、省市级表彰 20 余项，400 余名志愿者受到各级组织表彰。学校的社会实践活动受到江西日报、中国青年网、江南都市报等知名媒体报道 40 余次，形成了良好的社会影响。

【案例 1-22】万名大学生进千站，暑期文明实践志愿服务助力乡村振兴

2023 年暑期，积极响应省委宣传部“万名大学生进千站”暑期文明实践志愿服务行动，组建 52 支实践队赴九江瑞昌市、共青城市等 46 个新时代文明实践站，开展政策宣讲、义务支教、助农支农等志愿服务活动。大学生志愿者们利用自己的专业知识帮助群众解决实际困难，组织开展电商直播带货累计 10 余场，交易额超 1.5 万元；义务维修家电 300 余件，面向留守儿童开展授课 120 课时，开展村容村貌整治活动 13 场，受惠群众超 1700 人次。为孩子们带去欢声笑语，为老人们送去暖心陪伴，为乡村“土货”带去销路，更为乡村振兴增添了青春活力。“立行”社会实践团等 6 支队伍荣获省级优秀服务队、优秀实践成果奖，5 篇调研报告被评为优秀调研报告，3 人荣获优秀个人称号。



图 1-66 “立行”社会实践团开展助农活动



图 1-67 鲁班青年实践团开展墙绘活动



【案例 1-23】学子乡野寻梦，“三下乡”实践点亮青春

为探寻红色精神对乡村振兴的影响，激发青年学子的“三农”情怀，汽车工程学院“青春汽院”服务队奔赴修水县包家庄开展暑期“三下乡”社会实践活动。服务队的同学们前往红军洞、红军驿站等地参观学习，在重温红色故事中感悟伟大革命精神。他们通过实地调研，了解“江西省第三批森林乡村”包家庄的作物种植、文旅发展、一村一特色发展等方面问题；通过组织溪口镇“溪口红”公益课堂志愿服务活动，为当地留守儿童带来了丰富的课程。跟随村干部一起深入村民家里，利用专业特长以及所学所知，为村民讲解防溺水、防网络诈骗宣传、资助政策等。“青春汽院”服务队获校“优秀实践团队”荣誉称号，陈朝澜等 11 位同学获社会实践“先进个人”荣誉称号。



图 1-68 志愿队参观红色基地学习红色精神



图 1-69 志愿服务队开展留守儿童公益课堂

【案例 1-24】打造“卓越匠心”实践队伍，践行“知行合一”服务精神

行之力则知愈进，知之深则行愈达。机械工程学院组建“卓越匠心”实践服务队，前往九江市周围县区等地积极开展志愿服务实践活动。通过走访老党员，听老党员讲述入党初心及过去的故事，引导实践队员不断夯实思想根基；通过打造多元矩阵，将“工匠养成记”科普知识课堂搬到乡村学校、街道社区、田野村落，为乡村青少年儿童播下科创报国的理想种子；通过助农公益直播，对服务地特色产品进行公益宣传与销售，服务区域发展。“卓越匠心”实践服务队相关事迹获中青校园、大江网等相关媒体报道，获 2023 年全国“镜头中的三下乡”优秀视频团队，获江西省“强国有我、青春有为”暑期社会实践活动暨 2023 年“万名大学生进千站”文明实践志愿服务活动优秀团队。



图 1-70 “卓越匠心”实践服务队开展推广科普进乡村活动

4.5 资助育人

始终坚持“决不让一个学生因为家庭经济困难而辍学”的目标，秉承“资助与激励结合，帮扶与育人并举”的工作理念，不断完善精准资助体系机制、创新资助工作方式方法，切实提高资助育人工作科学化规范化精准化水平，助力学生顺利求学、全面发展。根据《江西省学生资助资金管理办法》文件要求，全年累计资助金额 5519.97 万元，其中，为获得各类国家奖助学金的 6649 名学生发放奖助资金 2129.62 万元，为 785 名服兵役学生办理国家资助 855.64 万元，为 675 名退役士兵发放国家助学金 111.38 万元，为 2099 名学生办理助学贷款 1966.37 万元，为 5554 名学生发放优秀学生奖学金及单项奖励金 266.75 万元，为参加勤工助学的 4470 人次发放勤工助学资金 163.67 万元；为因疫情、洪涝灾害、学生家庭遭遇突发事件等致困的 335 名学生发放临时困难补助 7.81 万元；为 26 名学生减免学费 12.92 万元；为 58 名回族、维吾尔族等少数民族学生发放伙食补助 5.8 万元。开展“自强之星”评选、“资助育人 筑梦成长”等系列资助育人活动 20 余场。经济管理学院学生张悦琴青春筑梦新时代，资助伴我向未来典型事迹荣获江西省受助学生成长成才典型事迹三等奖。



图 1-71 2023 年发放各类奖励资助情况

**【案例 1-25】以创为媒勇争先，自强不息善作为**

秉承“以学生为本”的理念，着力构建全过程资助育人体系，全面提升育人质量。20 级学生曾凡有，来自江西赣州的建档立卡家庭，生活的极端贫困没有压垮他年轻的脊梁，他迎难而上，刻苦学习，苦练技能，全面进步。通过学校的帮扶及自身的不懈努力，他主持“火眼金睛”项目并获第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道（江西赛区）金奖；获 3 项实用新型专利、“中国大学生自强之星”奖学金、国家奖学金、国家励志奖学金等奖项。个人先进事迹被江西省教育厅 1+X 工作推进办报道。2023 年，曾凡有积极响应国家号召投身国防事业，成为一名光荣的解放军战士，怀揣理想，披上戎装，筑梦青春，在火热奉献中传承红色基因，诠释赣鄱学子的赤子情深。



图 1-72 曾凡有获第九届江西省“互联网+”大学生创新创业大赛金奖

2022 年度“中国大学生自强之星”
奖学金获得者公示名单
(以推报的行政区划为序，共 1850 名)

邓小良	江西中医药高等专科学校
陈书宣	九江职业大学
田阳晨	九江职业技术学院
曾凡有	九江职业技术学院
周涛	江西电力职业技术学院
廖志星	江西旅游商贸职业学院

图 1-73 曾凡有获 2022 年度“中国大学生自强之星”奖学金

【案例 1-26】资助育人促奋发图强 感恩筑梦助成长成才

张悦琴，出生在吉安市永新县的一个农村贫困家庭，作为留守儿童从小就承担起家庭重任。考上“九职”后，她一直为学费发愁，学校老师向她详细介绍助学贷款、国家助学金、国家励志奖学金等资助政策，不仅让她没有后顾之忧，更是激发她奋发图强之心。她非常珍惜来之不易的学习机会，勤奋好学，大学三年，获得国家助学金二等 1 次、三等 2 次，国家励志奖学金 1 次，国家奖学金 1 次。她感恩学校，服务社会，积极投身志愿服务活动，志愿服务总时长达 400 余小时，累计参与校内外志愿服务活动 50 余项，被国家级媒体报道 1 次、省级 5 次、市级 8 次。学校以资助为她筑梦，她用志愿服务化成感恩行动。她的事迹被评为 2023 年江西省受助学生成长成才典型事迹三等奖。



图 1-74 张悦琴定期走访帮助孤寡老人



图 1-75 张悦琴在童心港湾开展防溺水讲座

5 职业发展

5.1 就业工作

始终把做好毕业生就业工作作为重大政治责任，积极打造“旗舰引航、就业优先”的就业工作体系化创新试验区，实施全员、全程、全方位的三全育人机制，提供就业服务、岗位推送、重点帮扶不断线的三大服务保障，推进思政元素、省情教育、专业特色、赛事活动融入就业指导，规范学生自查、班级核查、学院互查、招就处必查的“四式”数据核查，构建校领导、职能部门、二级学院、辅导员、班主任五级联动机制，促进就业工作提质增效，实现毕业生高质量充分就业。

学校获批“教育部供需对接就业育人项目”20项；获批江西省高校就业工作体系化建设创新试验区；毕业生史龙飞获得全国高校毕业生基层就业卓越奖；毕业生钟泽鹏入选教育部第五届“闪亮的日子——青春该有的模样”基层就业人物事迹；职业生涯规划课程参加2023年江西省职业技能大赛教学能力比赛获二等奖；在全省高校毕业生就业工作视频会、创新试验区工作推进会等会议上作典型交流发言4次；就业工作获CCTV-7、江西广播电视台等媒体宣传报道。



图 1-76 党委书记胡永红赴无锡物联网产业园走访



图 1-77 校长曾青生赴上海江南造船（集团）有限责任公司访企拓岗



5.2 就业质量

5.2.1 毕业生去向落实率

2023届高职毕业生7651人（不含留学生），涉及专业63个，毕业生人数再创历史新高，毕业去向落实率达90.25%，各项数据均居全省同类院校前列。

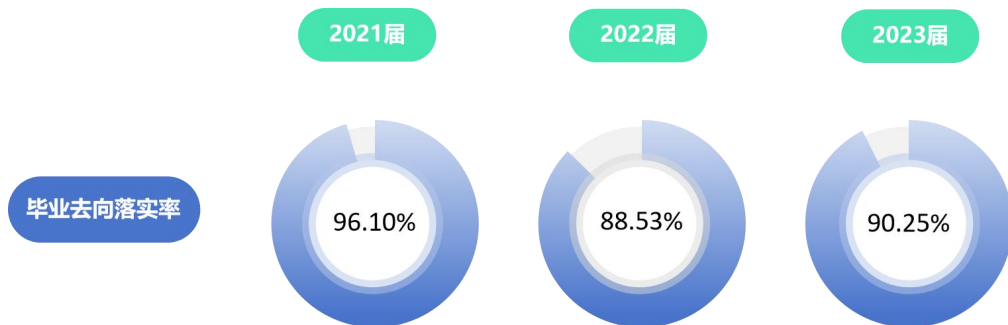


图 1-78 近三年毕业生去向落实率

2022届毕业生半年后就业率为96.42%，受年底疫情反复、毕业生求职心态等因素影响，略低于2021届97.60%。

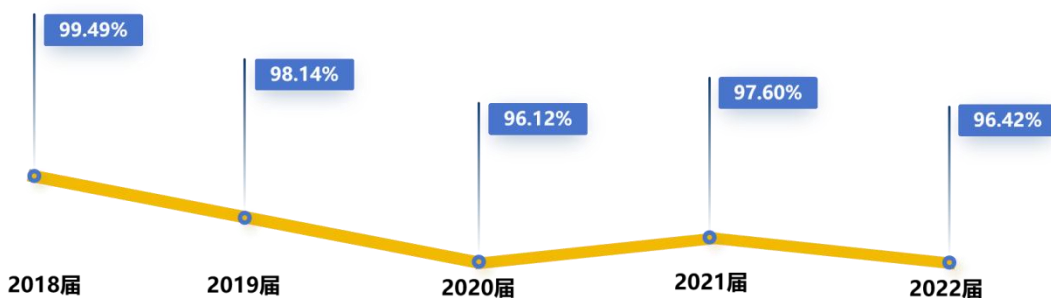


图 1-79 近五届毕业生半年后就业率变化趋势

5.2.2 毕业生月收入

2023届毕业生初次就业后的平均起薪为4294元。2022届毕业半年后的月收入为4768元，略低于2021届（4895元），毕业生月收入略有所下滑，这与当前复杂严峻的就业环境、整体社会经济形势下滑有一定关联。



图 1-80 近四届毕业生半年后薪资情况（单位：元）

5.2.3 就业对口度

2023 届毕业生总体工作与专业对口度为 87.68%，其中“非常相关”的占比为 21.05%，“相关”的占比为 35.93%，“比较相关”的占比为 30.69%。

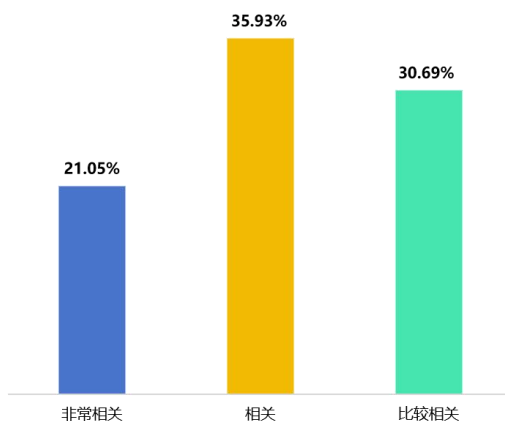


图 1-81 2023 届毕业生对口就业度

5.2.4 就业满意度

2023 届毕业生对用人单位的综合满意度（包括社会声望、单位性质、工作环境、办公自由度、晋升与培训、单位文化等方面）为 91.72%，其中表示“满意”和“比较满意”的占比均在 36.00%以上。

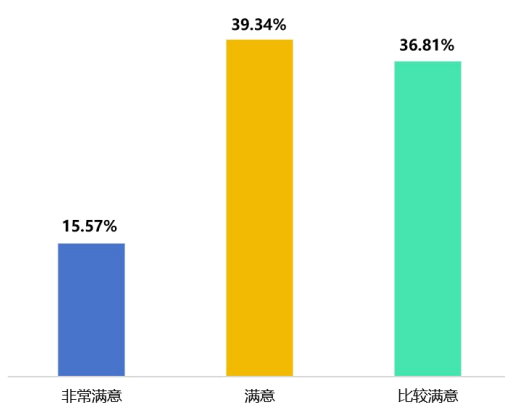


图 1-82 2023 届毕业生对用人单位满意度

用人单位对 2023 届毕业生的总体满意度高达 99.06%，其中表示“非常满意”的占比为 55.87%，“满意”的占比为 12.21%，“比较满意”的占比为 30.99%。整体来看，学校培养的专业人才与社会市场需求高度契合。

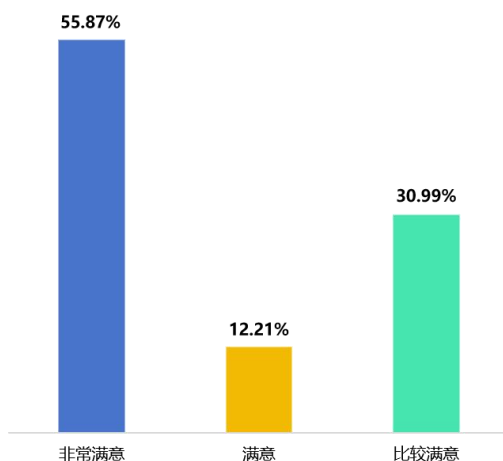


图 1-83 用人单位对 2023 届毕业生满意度

5.2.5 毕业生升学

2023 届毕业生国内升学人数共 2573 人，国内升学率为 33.63%。其中男性毕业生国内升学 1696 人，国内升学率为 30.44%；女性毕业生国内升学 877 人，国内升学率为 42.18%。毕业生总体升学率相对较高，既体现学生对自身发展的合理规划，也反映出学校在升学指导工作方面的显著成效。

表 1-11 近三届高职毕业生升学情况统计表

毕业年度	毕业人数	升学人数	升学率
2021 届	6339	1737	27.40%
2022 届	7748	2759	35.61%
2023 届	7651(不含留学生)	2573	33.63%

【案例 1-27】献身国防军工，德技双馨筑国之重器

史龙飞，船舶动力工程技术专业 2014 届毕业生，现任江南造船（集团）有限责任公司总装部现场技术员。他扎根国防重点工程生产一线十多年，先后参与多型国家重点高新产品、“远望”系列测量船、万吨海警系列船等的主动力建造工作，大力推进干坞状态舵机运转试验，实现江南造船厂零的突破。他创新轴系封舱方案，参与研制“双刀镗孔法”和“膨胀可调式平面刮排”装置，独创多维度、立体化技术档案，精确掌控生产细节，持续优化生产周期，实现船舶批量建造系统化、规范化施工，获国家专利 8 项，发表技术论文 3 篇，获公司“优秀共产党员”“青年岗位能手”和“优秀工会积极分子”等荣誉称号。他以精湛的技艺和坚持不懈的精神，成为一名舰船“心脏”的守护者，积极为我国造船事业与国防建设作贡献。

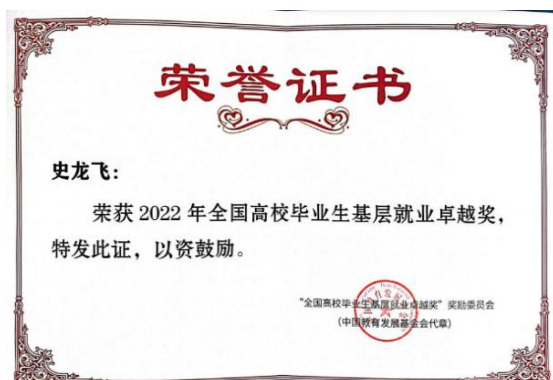


图 1-84 毕业生史龙飞获全国高校毕业生基层就业卓越奖

【案例 1-28】携笔从戎锤炼本色，建功军营报效祖国

钟泽鹏，电气工程学院 2022 届毕业生。2019 年 9 月他响应国家号召应征入伍，坚持每天高强度训练，钢筋铁骨，意志坚韧，突破自我。2020 年 7 月他被选拔到江西总队学习新闻报道后，刻苦学习新闻写作。2020 年 8 月，他主动请缨到江西洪涝前线进行新闻报道，所报道的新闻有 10 多条登上央视栏目，其中 2 条登上新闻联播；2021 年 8 月份获得中国人民解放军三等功嘉奖；2022 年入选教育部第五届“闪亮的日子——青春该有的模样”大学生基层就业人物事迹。



图 1-85 获部队三等功的优秀毕业生钟泽鹏接受央视抗洪一线采访



第二部分 服务贡献

1 服务行业企业

1.1 输送高素质技术技能人才

2022 届毕业生就业单位行业主要分布在制造业（25.00%）；其次为居民服务、修理和其他服务业（15.45%）；第三为批发和零售业（14.93%）。

表 2-1 2022 届毕业生就业行业分布情况统计表

单位行业	人数	比例
制造业	1073	25.00
居民服务、修理和其他服务业	663	15.45
批发和零售业	641	14.93
建筑业	500	11.65
信息传输、软件和信息技术服务业	413	9.62
科学研究和技术服务业	373	8.69
住宿和餐饮业	120	2.80
交通运输、仓储和邮政业	114	2.66
文化、体育和娱乐业	105	2.45
教育	82	1.91
房地产业	44	1.03
租赁和商务服务业	37	0.86
农、林、牧、渔业	31	0.72
水利、环境和公共设施管理业	21	0.49
金融业	19	0.44
公共管理、社会保障和社会组织	16	0.37
采矿业	16	0.37
卫生和社会工作	15	0.35
电力、热力、燃气及水生产和供应业	9	0.21
总计	4292	100.00

2022 届毕业生就业单位性质主要分布为其他企业，人数占比为 88.96%；其次为三资企业（5.03%）；第三为国有企业（4.33%）。

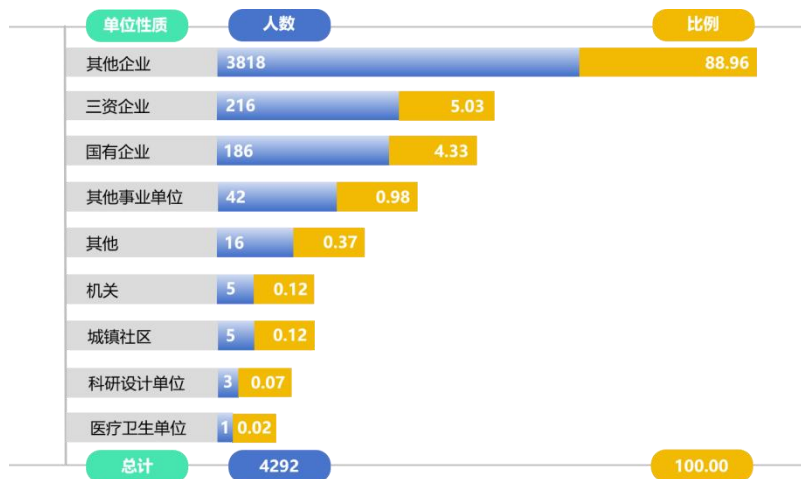


图 2-1 2022 届毕业生就业单位性质

2022 届毕业生工作职位类别主要为工程技术人员，人数占比为 31.01%；其次为其他专业技术人员（17.64%）；第三为办事人员和有关人员（14.84%）。

表 2-2 2022 届毕业生工作职位类别分布情况统计表

职位类别	人数	比例
工程技术人员	1331	31.01
其他专业技术人员	757	17.64
办事人员和有关人员	637	14.84
商业和服务业人员	611	14.24
生产和运输设备操作人员	340	7.92
经济业务人员	235	5.48
其他人员	159	3.70
金融业务人员	131	3.05
教学人员	48	1.12
文学艺术工作人员	25	0.58
体育工作人员	7	0.16
新闻出版和文化工作人员	5	0.12
农林牧渔业技术人员	3	0.07
卫生专业技术人员	2	0.05
法律专业人员	1	0.02
总计	4292	100.00



1.2 服务船舶及配套产业升级

紧跟船舶工业数字化、智能化、绿色化转型升级发展需求，以高水平船舶工程技术专业群建设为抓手，不断提升服务船舶及配套产业能力水平，加快船舶及配套产业升级。一是面向可视化设计、智能化生产、集成化装调、智慧化检测等数字化造船高端岗位群，携手中船综合院、江南造船等一流企业联合培养现代造船工匠，2023年专业群现场工程师、现代学徒制、校企合作班等人才培养班级19个，为船舶及配套相关企业培养输送毕业生1018人，其中在江南造船、沪东中华等大型船舶军工企业就业人数占比达47%。二是围绕区域船舶及配套企业迫切需求，共建船舶设计技术协同创新中心等技术服务平台17个，近三年先后开展155米DP2远洋铺缆船生产设计等船舶研发项目48项，实施精分段胎架改造、虚拟搭载等技术改造项目72项，为区域船舶行业企业培养技术技能骨干129人，社会服务累计到款1800余万元。三是充分发挥江西省船舶工业行业协会秘书长单位优势，近年来主持制订省人社厅船舶专项能力考核规范8项，联合开发船舶类职业等级评价企业标准3套，协同江西省工信厅航空和船舶工业管理处完成了45家船企评价等级申报材料评审工作，为区域船舶产业做出了突出贡献。

2 服务区域经济

2.1 打造技术技能创新平台

对接制造业重点产业链江西“1269”行动计划，和高标准建设九江长江经济带重要节点城市，实施“校企联通、技术贯通、资源融通”三通行动计划，着力打造智能制造、电子信息领域的技术技能创新服务平台。“校企联通”行动计划：联合九江国家级经开区（城西）、鄱阳湖生态科技城（城东）共建省级智能制造产教融合发展基地、省级电子信息公共实训基地，构建以学校为主体，城西智能制造、城东电子信息的“一体两翼”技术创新服务体系。联合江南造船、华为等头部企业分别入驻两翼共建博士后创新实践基地、物联网产业技术研究院等10余个协同创新、技术研发、成果转化等多类型技术创新平台。“技术贯通”行动计划：聚焦中小企业发展，校企联合开展产品研制、技术研发、产线改造、成果转化等服务，改造传统产业旧动能，培育新动能，助力区域智能制造、电子信息转型升级发展。“资源融通”行动计划：推动科技成果转化为课程、教材、实训等育人资源，推动科研项目和技术平台转化为教学项目和实践基地，构建“产学研用创”一体的育人体系。建成博士后创新实践基

地等省级科技创新平台 16 个，完成 300T 渔政船舶设计等技术服务项目 30 余项，帮扶申报高新技术企业 50 多家、科技型中小企业 70 多家，技术交易 397 元，横向技术服务到款 2569 万元，创造经济效益超过 1 亿元。

【案例 2-1】共建产教融合基地，共享科技创新成果，共育技术技能人才

联合江西仁义新能源有限公司合作共建“九职-仁义生产实训基地”，整合人工智能、智能制造、大数据优势资源，建立先进制造技术工程技术中心、原型制作大师工作室，联合打造人才培养、技术攻关、成果转化产教融合平台。校企共同研发智能 LED 无机屏、立式双面玻璃覆膜机等新技术、新产品 35 项，获授权专利 10 余项，扶助企业获批江西省首批产教融合型企业、高新技术企业、“潜在瞪羚企业”和“专精特新”企业认证。建立工匠精英班，每年选派 200 名学生企业顶岗实践、参加大师工作室工匠培训，建成的原型制作赛项省级培训基地的学生获世界技能大赛原型制作项目江西赛区一等奖 3 项、二等奖 4 项；联合研发新产品“新视界-智慧玻璃光电屏”项目获江西省第七届“互联网+”大赛金奖。“九职-仁义共建生产实训基地”入选教育部中国高等教育博览会“校企合作双百行动”典型案例。



图 2-2 九职-仁义生产实训基地校企联合开展技术研发

【案例 2-2】校企共建创新产品研发中心，联合开发教学仪器设备

集聚整合科研力量和资源，联合九江萨普智能科技有限公司共建创新产品研发中心、教育咨询服务中心，组建高水平混编团队，着力开展教学仪器设备研发，校企合作教材、课件等教学资源开发，研发成果获授权发明专利 5 项、实用新型专利 12 项、计算机软件著作权登记 3 项；共同开发了机器人实验台、数据采集实验台、PLC 控制实验台等 7 款教学仪器设备，产品成果助力企业抢占市场，成功销售到多个高校和培训机构，如滨州职业技术学院、河北化工医药职业学院、河海大学、常熟工业园区培训



中心和新余钢厂培训中心等。创新产品研发中心教学仪器成果参加江西省高校第四届科技成果对接会，获江西卫视、江西广播电视台《新闻夜航》栏目重点报道。



图 2-3 校企联合开发工业互联网设备数据采集实训平台

2.2 打造技术技能培训中心

积极担当职业教育“育训并举”的职责使命，紧贴区域经济社会发展需求，深入开展企事业职工、就业重点人群职业技能培训。依托九江市新时代产业工人学院等 3 个职工培训基地，联合江西联达等 19 家企业开展“新型学徒制培养”，培训职工 1075 人次；联合九江恒通自动控制器有限公司等 50 余家企业开展职工技能提升培训，培训职工 6091 人次；依托浔商商学院、九职监理学院 2 所企业大学，培养企业中高端人才 2395 人次，线上培训 25819 人次；获中华人民共和国海事局批准新增西海船员培训基地，培训高素质船员 2312 人次；获批“全省退役军人就业创业培训承训机构”，面向退役军人、农民工、退捕渔民、就业困难大学生等重点人群，开设就业技能提升、SYB 创业培训班，培训 2346 人次；全年培训收入 1158 万元，学校获评首批“江西省工匠学院”，有效提升新时代产业工人和劳动大军技术技能水平，为赋能区域经济社会高质量发展谱写“九职”新篇。



图 2-4 获评首批“江西省工匠学院”



图 2-5 江西公安水警船舶驾驶培训班开班典礼

【案例 2-3】搭平台、健机制，开创一体化社会培训新格局

经济管理学院积极响应国家《“十四五”职业技能培训规划》，根据“资源互补，合作共赢”的原则汇聚企业、政府、高校三方力量，共同打造社会培训平台以满足社会对人力资源管理人才的需求。按照“企业提供实际需求和市场，人力资源服务平台负责资源整合，政府提供政策支持”的思路，为企业和社会提供急需的社会培训，形成了企业、政府、高校三方协同开展社会培训的有效机制，开创了一体化社会培训新格局。一年来，经济管理学院先后组织社会培训 10 余场，受益企业达 600 家，参与培训的高管、企业 HR 及普通员工人数达 1200 余人次，专业教师和学生团队服务时长达 120 课时，约 90 小时。



图 2-6 面向企业员工开展数字化人力资源管理能力提升高级研修班

【案例 2-4】打造精品培训项目，服务长江经济带发展

主动服务长江经济带发展战略，围绕九江市“高标准建设长江经济带重要节点城市，加快打造区域文旅中心、区域航运中心”的要求，积极开展内河船员、内陆渔业、退捕渔民就业技能提升等培训项目，为区域航运中心建设提供人才支撑。学校实施“互联网+”职业培训模式，建设“内河船员基本安全操作”“渔船船舶驾驶”等 5 门精品网络培训课程，方便学员线上自主学习课程理论知识；将绿色航运知识体系融入培训课程，强化学员防污意识，培养适应发展的新时代船员 2312 人次；建立“培训+就业”培养模式，主动对接永修县、庐山市等地公共就业与人才服务局，以当地就业政策为导向，开展船舶驾驶、电子商务等“退捕渔民转产就业”培训 37 期，培训渔民 1347 人次，帮助当地渔民实现再就业。



图 2-7 开展内陆渔业船员培训



图 2-8 开展退捕渔民就业技能提升实操培训

3 服务乡村振兴

3.1 助力美丽乡村建设

对口帮扶永修县马口镇荆湖村，对标“建强基层组织、推进强村富民、办好为民实事、提升治理水平、助推乡村振兴”目标任务，聚焦产业发展、做实产业项目、提升“造血”功能。优化大球盖菇种植项目，提升亩产量；安排衔接资金 12 万元，采购菌菇烘干设备，提升锁鲜技术。利用冬闲田养殖稻田虾 1600 亩，为农户田地租金增收 30 余万元。提升村水稻种植合作产能和销售能力，投入 19.6 万元建设大米加工厂项目，帮助脱贫户、村民销售稻米 12.08 万斤大米，平均每户额外增加 2000 元经济收入，同时校工会消费采购扶贫香米 14.15 万元，帮助村集体经济增收 35.72 万元。统筹衔接资金投入 98.95 万元，先后完成东头组、岭坎组、河头组、小房组、狮头岗道路及场地硬化，完成涂州组灌溉水渠基础设施建设，改善了交通水利硬件条件。协助完成新党群活动中心搬迁，有效提升了百姓办事服务的便利性和幸福感。

【案例 2-5】对口帮扶共建品牌专业，助力赣县中专创新发展

贯彻落实省教育厅《关于支持高职学校与赣州市优质中职学校开展对口共建工作的通知》精神，与赣州市赣县中等专业学校结对共建，建立健全高层互访、教师互派、专业共建、人才共育的对口帮扶机制。以数控技术、计算机网络技术专业分别对接赣县中专模具制造技术和计算机应用专业，联合开展共同招生，共同制定人才培养方案、课程标准，共享教学资源、合作企业资源和电子信息类职教高考资源，互派管理人员、专业教师开展指导交流和跟岗学习，有效推动专业共建和中高职长学制一体化联合培

养，大幅提升赣县中专学校专业建设水平和人才培养质量。2022 年以来，刘征鹏、谢怡宁、易伟荣等 12 名共建专业学生在省级赛项中获奖，并免试入学；朱琳、占梦云、刘玉平、江惠芸等多位教师在国家级、省级教学能力比赛和班主任能力大赛中获奖，结对帮扶成效显著。



图 2-9 结对帮扶赣州市赣县区中等专业学校

3.2 开展新型农民培训

组建“绿野寻踪”志愿服务队，搭建“互联网+直播商城”小程序平台，指导和帮助农户直播销售；联合德安县农业农村局，安排资金 22.5 万，针对区域内果蔬种植大户、家庭农场的经营者和青年职业农民，举办高素质农民经营管理类（果蔬种植）培训班、高素质农民技能服务类（水稻种植）培训班 2 期，通过构建“走出去+云上学”的培训模式，采取专题授课、实地教学与云上智农相结合的教学方式开展培训，培养了一支“爱农业、懂技术、善经营、会管理”的新型职业农民队伍，助力高素质人才驱动乡村振兴发展。



图 2-10 “绿野寻踪”服务队举办高素质农民（果蔬种植）培训班



3.3 对口帮扶新疆职业院校

秉持“师资先行、专业互通、培训加强”的理念，与新疆克孜勒苏职业技术学院开展教育帮扶工作。一是“组团式”援疆选派优秀教师进疆支教，学校共派驻6名骨干教师，承担十多门课程教学任务，参与人才工作站、课题申报共9项，举办培训、讲座20余场。二是“授渔式”开设“骨干教师能力提升”研修班。从输血向造血转变，研修班共接收新疆教师11人，制定并围绕实施“8+N”工作任务清单，开展“课程思政”“信息化教学”等教学活动40余次。三是“精准式”对受援校学生进行大赛指导。学校专门组织教工评估学生技能水平，对受援校的5名汽车专业学生展开一对一指导，受援学生队伍在克州第二届“帕米尔技能人才”职业竞赛上喜获金牌，培训效果明显。



图 2-11 开办克孜勒苏职业技术学院“骨干教师能力提升”研修班



图 2-12 教师赴克孜勒苏职业技术学院支教

4 服务地方社区

4.1 建好社区学院

建好学校濂溪社区学院联合市、区社区教育指导中心，招募未成年人心理健康辅导员志愿者，邀请资深心理咨询师走进区中小学，开展线下心理健康培训讲座、线上心理健康直播课堂。组织志愿者辅导员深入各社区，开展心理健康辅导讲座和1对1现场咨询，把“家、校、社”共育落到实处，发动全社会形成关注未成年人心理健康的浓厚氛围，“童心向阳 护航成长”终身学习品牌项目荣获2023年全国新时代“终身学习品牌项目”。一年来，社区学院新开发社区教育在线课程资源40余门，先后组织各类线下社区教育活动20余场，参与人数超过3300人，线上学习人数超过8000人，学校社区教育获评“2023年江西省优秀社区教育示范基地”。



图 2-13 心理健康教育讲座进校园现场



图 2-14 “童心向阳护航成长”获终身学习品牌

4.2 深化社区服务

为认真落实团中央关于开展大学生社区实践计划的部署要求，学校坚持把志愿服务作为立德树人、实践育人的重要载体，全面落实《高校共青团青年志愿服务工作指引（2022 版）》有关要求，不断规范志愿服务组织设置、强化志愿服务组织建设、丰富志愿服务项目体系、完善志愿服务制度供给、营造志愿服务文化氛围，组织动员大学生志愿者成为社区志愿服务的引领者和生力军。一年来，1.6 万名志愿者走进社区、乡村、基层，投身到环境治理、爱老助老、阳光助残等活动中，累计服务超 700 次，覆盖江西省 240 余个乡镇、上万名群众。服务 2023 年庐山半程马拉松、中国数字经济大会、第五次经济普查等大型活动 10 余场，参与人数达 2 万余人次，累计服务时长超 18 万小时，打造了“工匠养成记”“一口好牙”等品牌志愿服务项目。志愿服务队获国家级表彰 6 项、省市级表彰 20 余项，400 余名志愿者受到各级组织表彰。学校的社区志愿服务活动受到江西日报、中国青年网、江南都市报等知名媒体报道 40 余次，产生了良好的社会影响。

【案例 2-6】智慧助老，银族乐享数字生活

2023 年，信息工程学院将数字艺术专业的多名教师组建为助老服务队，义务为九江市委老干部局提供数字技术培训服务。教师们承担了市老年大学月亮湾校区的视频与后期编辑、摄影与后期制作教学任务，通过专门制作适合老年人学习的数字化学习资源，以方便老年人随时随地学习；建立了班级数字化社交网络，为老年人提供了交流和互动的平台，助老服务队有力地推动了地方老年教育事业的发展。学员朱希实的作品获九江市第八届“醉美庐山秋色”职工摄影艺术节金奖；学员李定华的作品获“九州粮油杯”醉美江洲摄影大赛二等奖。



图 2-15 冯小辉老师在九江老年大学授课



图 2-16 组织成立九江老年大学摄影协会

5 服务江西职教

担当江西省高职院校 G16 联盟理事长职责，积极配合省教育厅推进落实各项改革，引领全省高职院校高质量发展。积极参与省长叶建春牵头的“关于加快推动江西职业教育高质量发展”重大调研项目，参与撰写了《江西省深化职业教育技工教育改革，服务产业高质量发展调研报告》。牵头制定省级双高院校评审指标体系，助力江西省遴选“双高计划”立项院校 16 所，高水平专业群立项建设院校 50 所；开发和管理第二轮省“双高”监测管理平台，推进第二轮省“双高计划”建设方案和任务书修订，统筹全省绩效数据填报和总结评价工作，为推进江西“双高计划”高质量建设和下一轮国家“双高计划”奠定了坚实基础。作为省装备制造类和电子与信息类专业指导委员会主任委员单位，牵头制定《江西省职业学校办学条件达标工作实施方案》，完成江西省职业院校高水平教师教学创新团队出国研修方案、江西省职业教育紧缺专业、江西省职业院校新增目录外专业、新增职教本科专业等方案论证。牵头重大项目实施，组织开展全省精品在线开放课程建设，遴选省级职业教育一流核心课程 145 门；牵头制定装备制造、电子信息等 2 个大类技能测试标准，推动招考制度改革。承担省高等职业教育质量年度报告编制及全省高职院校质量年度报告编写规范指导和质量审核工作。

第三部分 文化传承

深入学习贯彻习近平文化思想，聚焦立德树人根本任务，突出船舶行业办学背景，用好江西红色文化资源，推进中华文化遗产创新，引导全校师生坚定文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入以中国式现代化实现中华民族伟大复兴的奋斗中。

1 传承船舶军工文化

坚持以文化人、以文育人、以文培元，立足船舶军工办学积淀，挖掘船舶军工文化内涵，打造船舶军工文化品牌，深入实施“船舶军工文化育人工程”，学校获评“江西省国防科技工业军工文化建设示范单位”。



图 3-1 “江西省国防科技工业军工文化建设示范单位”授牌仪式



图 3-2 师生赴九江舰开展国防教育系列活动

坚持党建引领，夯实思政育人，军工铸魂有方向 紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本性问题，落实立德树人根本任务，牢固树立“红专融合”的育人理念，在人才培养过程中，把握“红”这个方向，弘扬军工文化，培育学生“爱党爱国、服从大局、无私奉献、忠诚敬业”的道德素养；突出“专”这个主题，诠释工匠精神，宣扬工匠品格，培育学生“团结协作、爱岗诚信、自主创新、精益求精”的职业素养。毕业生中涌现出“中船重工首席技能专家”“全国技术能手”“全国青年岗位能手”等“红专融合”典型人物。

坚持创新融合，注重实践育人，军工活动有特色 坚持守正创新，抓好阵地融合，以“三个结合”为抓手，丰富实践育人载体资源。一是**继承和创新相结合**，立足军工精神培养，构建“一轴两翼四融入”的国防教育体系，打造了“国防教育周”等一系



列影响广泛的校园活动精品。二是**课堂与课外相结合**，完善大学生素质拓展平台建设，丰富“国防讲坛”“大学生旗舰先锋教导团”等素质拓展项目。三是**理论与实践相结合**，创新“四位一体、双元三阶”红色工匠培育劳动教育体系，积极与船舶军工企业和地方政府共建了一批劳动教育基地，获批“江西省省级工匠学院”。

2 传承赣鄱红色文化

深入贯彻落实习近平总书记视察江西时提出的“推进红色基因传承”的重要要求，在育人实践过程中深度融入井冈山精神、苏区精神、长征精神等江西本土红色资源，打造红色文化教育品牌，“红色知行班”入选全省高校“红色班级”创建试点名单。



图 3-3 学校组织开展“红色班级”规划大赛



图 3-4 开展“我爱中国红”红色研学活动

提升红色课程建设质量 深入推进省级课程思政教学研究示范中心建设，聚焦红色资源融入课程、红色文化融入课堂开展实证研究，持续打造“红色文化”等特色课程，建设课程思政示范课堂。

深化红色实践教育工作 推进“红色走读+专业实践”的红色实践品牌建设，持续打造“南山祭”“蓝海课堂”等社会实践特色项目，创新“红色家书诵读”“追寻红色记忆”“红色旋律 青春之声”等 10 余个品牌活动，学校在全省“创绘红色江西”首届红色文化 IP 设计大赛中获一等奖 1 项、二等奖 2 项、优秀奖 1 项、最佳人气奖 1 项，在全省高校“红色走读”系列活动中揽获各类奖项 11 项。

建强红色育人工作队伍 充分发掘校地共建红色文化育人基地的潜能和作用，聘请先锋人物、英烈后代、红色讲解员担任学生思政导师，推进红色思政与课堂教学相融合，形成“思政导师+专业导师”的红色教育促进模式。推进红色教育、思政工作

链条延伸，结合职业院校人才培养“两段式”的特点，聘请 20 余名国家级省级劳模、“五一”劳动奖章获得者、技术能手担任学生企业实习阶段的“企业导师”，既实现技艺传承，更注重精神赓续，形成“企业导师+专业导师”的工匠精神传承模式。

3 传承优秀传统文化

深入学习贯彻习近平总书记在文化传承发展座谈会上的重要讲话精神，推动优秀传统文化精髓转化为铸魂育人的有效资源，厚植师生中国情、中国味、中国魂。



图 3-5 师生开展师德教育研学活动

弘扬廉政文化，营造校园清廉之风 开展第二十八个党风廉政建设月活动，建立周敦颐纪念馆等廉政文化教育基地，组织签订党风廉政建设责任状，通过组织书法、摄影、绘画、艺术设计、网络新媒体等廉政文化作品征集，专题学习、主题演讲、应知应会测试等方式，教育引导广大师生弘扬廉政文化，树牢廉洁意识。

弘扬朱子文化，打造师德教育品牌 在千年学府白鹿洞书院建立师德教育基地和传统文化研学基地，组织师生 1000 余人次，开展“千年学府诵经典 立德树人永传承”“敬德致远，依道笃行”等师德教育实践活动和尊师研学活动，共同学习朱子家训和传承白鹿洞书院历史文化遗产。

传承文化经典，活跃校园文化氛围 各二级学院结合专业特点，开展“文化经典”诵读、“品味茶香”茶艺展示、“传统文化大家说”主题沙龙等传统文化主题活动百余次，建设清和汉韵文化传播学生协会、向日葵学生学习社、大学生云岫书法协会等传统文化学生社团 10 余个，开展第二十一届校园文化艺术节，集中展示校园文化建设成果，传承和弘扬中华优秀传统文化。



第四部分 国际合作

1 国际工匠培养

完善留学生培养顶层设计，优化生源结构层次，健全管理体制机制，以国际中文教育为基础，以中华优秀传统文化为媒介，以职业技能教育为特色，依托“互联网+境内双办学实体”，聚焦“汉语文化+专业技能+企业服务”培养内容，创新“1+(1)+X 证书制度”[中方毕/结业证+(外方毕业证)+HSK/技能资格证书]培养模式，与泰国帕农沙拉堪技术学院、旺喃燕技术学院签署合作协议，开设“中国文化概况”等国情教育课程2门获外方认证，建成的“电工电子技术”“职业汉语”等国际在线精品开放课程5门，开展“中文+软件技术”等“中文+职业技能”培训4期，培养电气自动化、物联网应用技术等专业学历留学生27人，获评江西省政府奖学金5人，留学生满意度达92%以上。

【案例4-1】构筑来华留学平台，打造留学九职品牌

坚持对外开放办学理念，对接泰国东部经济走廊计划（EEC）人才培养需求，依托高水平重点建设专业群，搭建融课程教学、质量监控为一体的“互联网+”职业教育国际化人才培养平台，培养熟悉中国文化、精通专业技能、服务中外产业发展的国际技术技能人才，打造具有赣鄱文化、九职特色的留学品牌。学校出台《九江职业技术学院留学生管理办法》，开展中泰合作项目洽谈会，切实做好留学生培养、管理与服务工作，采取“语言+专业+文化”多元培养模式，研定电气自动化技术、物联网应用技术等专业留学生人才培养方案，开设“理论+实践”项目化专业课程，优置“实践中学中文”特色模块，组织开展师生同游浔阳楼、中国传统音乐赏析等体验活动，实现留学生语言、专业与中国国情、中国传统文化等交联培养，荣获泰国教育部“中泰合作示范校”等荣誉。



图 4-1 泰国留学生专业课程教学



图 4-2 泰国留学生参加校运会方阵表演

2 标准资源开发

立足校本优势，坚持引融并举，引进优质数字化资源；参与制定国际专业及课程标准，打造职业教育标准资源开发新典范。依托中加、中德、中泰合作办学项目，融鉴“双元制”“CBE”教学理念，通过课程互摩、大纲共建、资源共享、科研协同等方式，开发国际标准、本土特色的教学资源包 20 个、实训手册 1 套，累计开发“汽车检测与维修技术”“发动机系统”“传动系统”“汽车基础电器故障诊断与维修”等被国外采用的职业教育标准 38 个，自建“电机与电气控制”“汽车基础电器系统检修”“职业汉语”国际在线精品课程及“电气自动化技术专业（工业机器人方向）”国际化教学标准被立项为江西省具有国际影响力的职业教育资源、标准。

【案例 4-2】开发国际标准，建设优质资源

电气工程学院积极响应“一带一路”倡议，立足泰国海外分校，实施“1 年海外分校+1 年国内本校+1 年驻泰中资企业”校企联培模式，依托教育部智能制造领域中外人文交流人才培养基地及专业群国家级专业资源库、教学创新团队等资源优势，开发具有国际影响力的专业及课程标准；引进西门子国际化认证，与泰国、巴基斯坦等国家携手共建海外培训机构和学生实习就业基地 2 个，自建国际化精品在线课程 2 门，开展“中文+智能制造”培训 3 期，累计开展国（境）外职业技能培训 360 人日，开发国际化专业及课程标准 17 项，“电机与电气控制”课程被江西省推荐申报“教育部具有国际影响力标准、资源”。

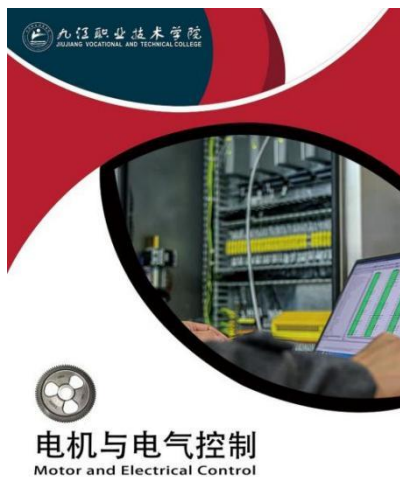


图 4-3 《电机与电气控制》国际化课程教材



图 4-4 《电机与电气控制》国际化课程
外方认证证书



【案例 4-3】聚焦国际化人才培养，打造精品职业教育资源

汽车工程学院依据国际化专业教学标准、行业标准、职业标准，紧扣国际汽车产业技术发展要求，聚焦海外中资企业人才培养需求，基于“工作过程”系统化对教育资源进行重构，打造具有九职特色的精品职教资源。着眼中加、中德合作办学，依托对外援助国际化项目，实施双语化、信息化、项目化“三化”教学，定制化打造一批具有影响力的国际化职业教育资源。开展缅甸曼德勒工业培训中心等外方师资培训 30 余人次，服务江铃新能源汽车海外员工线上培训 30 余人，开发国际化双语课程 7 门、开发国际化培训项目 3 个，其中中外共建“汽车基础电器系统检修”课程立项 2023 年江西省具有国际影响力的职业教育资源。

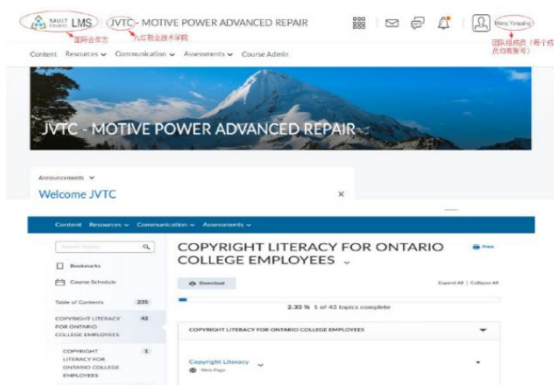


图 4-5 中外共建汽车电器在线课程



图 4-6 援缅项目课程实践环节

3 国际素养提升

全方位打造专业型、高素质国际化师资，多角度培养技能型、优素养国际化人才，实施师生国际素养“卓越能力提升计划”，以“双语双师双能”为支点，采用小班教学、集中培训、后续跟进的模式，开展教师 EMI 双语教学能力培训、中德双元制精英师资提升等教师国际化素养提升品牌项目 126 人次，学生在世界职业院校技能大赛等国（境）外技能大赛、“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”中获银牌 2 项，在“第十届全国海洋航行器设计与制作大赛”等赛事中获特等奖 2 项、二等奖 1 项、优秀奖 2 项。

【案例 4-4】数字孪生技能助夺银获赞，国际竞赛展人才培养风采

电气工程学院积极搭建技术技能人才技艺切磋平台，以国际技能大赛为契机，培

养技能型、应用型、创新型人才，着力提升学生国际化素养。聚焦于数字工程设计、数字化工厂优化布局等综合性强、实践性突出的“工业数字孪生”赛项，组建骨干教师吕宇晖、严春平为主的教练组，挑选专业功底扎实、综合素养超群的谭亮、刘文东两名优秀学生参加金砖国家职业技能大赛“（工业）数字孪生”赛项南非赛区国际总决赛。参赛团队精心设计辅导方案，反复进行路演操练，历经预赛、决赛、路演三个环节、为期三天的激烈角逐，最终以“数字孪生产品+金砖国家共赢”为主旨的参赛作品摘得该项赛事的银奖，充分展示了学校技术技能人才培养成果。



图 4-7 参赛学生进行赛前测试（南非）



图 4-8 与南非裁判委员会专家合影（南非）

4 一带一路服务

对接共建“一带一路”国家产业需求，构建政校行企职业教育协作共同体，探索中国政府援外项目实施路径。与巴基斯坦 NLC 签署中巴职业技术教育合作协议，成立“中巴国际产教合作联盟”“中欧实习就业人才培养基地”，协办中巴“互联网+”国际教育与产教融合研讨会平行论坛。承接商务部重点一类项目“援缅甸曼德勒工业培训中心升级改造项目”，与江西中煤建设集团签署项目合作协议，开展缅方 18 名师资来华培训工作，从顶层设计、教学培训、管理服务等多维度推进项目走深走实、落地见效，打造中国对缅援助新范式。

【案例 4-5】共建中缅双边合作新通道，培树中国对外援助新标杆

成立专项工作领导小组，与江西中煤集团建设有限公司协作承接援缅甸曼德勒工业培训中心升级改造项目，由国际合作交流中心牵头，四个二级学院联合实施；秉承“讲好中国故事，传播中国声音”的理念，围绕数控机床、电气自动化、焊接、汽车



及拖拉机维修等六个专业，实行“理论+实践”双线并行教学模式；设计“语言+技能+文化”多模块融合课程体系，创设“实践中学中文”“调研中学专业”特色培训模块，编制学做一体化工作手册式培训教材6套；依托“职业汉语”“电机与电气控制”等自建国际在线精品课程，将数字化学习资源，辅以虚拟情景教学实训室、信息化教学平台等教学手段，助力实现缅方师资“技能+文化”能力水平双向提升。项目获得中缅双方高度赞誉，学校被授予“江西中煤建设集团最佳战略合作伙伴”。



图 4-9 缅甸师资来华培训开班仪式



图 4-10 缅甸师资专业学习实操现场

第五部分 产教融合

1 平台共建

1.1 市域产教联合体

聚焦区域经济发展增长点和产教融合突破点，以国家级经济技术开发区为依托园区，根据以教促产，以产兴教的原则，携手域内 7 家政府部门、5 所中职院校、4 所高职院校、1 所普通本科院校，以及 60 余家行业优秀企业、科研机构、行业组织，打造集产、学、研、用等功能为一体的九江市先进制造产教联合体。



图 5-1 九江市先进制造市域产教联合体成立大会

九江市先进制造市域产教联合体坚持“共同建设、共担责任、共用资源、共享成果、共赢互惠”的原则，以服务地方先进制造产业和经济社会发展为宗旨，以培养高端技能型人才和职业实用型人才为使命，以校际联合为基础，以校企合作为平台，以专业发展为纽带，优化职业教育资源配置，充分发挥院校、企事业单位、科研院所、行业协会各自的优势，实现了产业链、创新链和人才链的有机结合，在提升人才培养质量的同时，增强了产业创新能力，为服务九江制造业“9610”工程、加快打造区域制造业中心提供着强劲动能。

九江市先进制造市域产教联合体第一届理事会上（见图 5-3），确定九江经开区管委会、九江职业技术学院、九江学院、江西九江科技中等专业学校、九江德福科技股份有限公司、中船九江海洋装备（集团）有限公司、中船第 707 研究所九江分部等 82 家理事单位，选举产生第一届理事长单位、常务副理事长单位、副理事长单位及 15 家常务理事单位，完善联合体组织机构，明确各机构职责，通过《九江市先进制造市域产教联合体章程》，形成了联合体常态化工作机制和密切配合的协调联动机制。



图 5-2 九江市先进制造市域产教联合体第一届理事会

1.2 行业产教共同体

1.2.1 国家船舶与海洋工程装备行业产教融合共同体

按照平台共建、项目共立、人才共育、成果共享的原则，与政府、行业协会、船舶类企业和科研院所等联合打造中船产教融合共同体；按照市场经济导向原则，打造社会效益、人才效益、创造效益、品牌效益的“效益”融合机制，实现了产教之间的价值聚合。一是共同培养行业急需紧缺人才，与中船综合院联合开展船舶工程技术专业现场工程师专项计划，与广船国际、江南造船等共同体内企业开展联合招生培养，构建船舶工程技术专业典型岗位能力画像模型。二是合作提升关键办学能力，承担中职、高职专科和高职本科船舶类专业教学标准 9 项，牵头建设船舶电气工程技术专业教学资源库，联合建设船舶工程技术专业教学资源库，牵头建设集船舶装配、精度控制、船舶焊接、电气装调、动力装调、船舶驾驶于一体的实训基地。三是推动共同体内课程教材、技术协同创新和国际合作的协同发展，参与《船舶与海洋工程装备行业产教融合共同体标准制修订工作管理办法》制订，联合开发“船体智能加工与装配”“船体识图与制图”等一流核心课程 5 门、《船体放样》《船舶舾装工程》等优质教材 5 本，开展服务行业企业技术改造、工艺改进、产品升级、中试服务项目数 3 项，开发国际认可的技能等级标准 1 个，开发“船舶小匠杯”职业技能大赛电工赛项 1 个。

1.2.2 虚拟现实行业产教融合共同体

充分发挥地域和高水平专业群优势，聚焦教育部《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务》，联合虚拟现实龙头企业江西科骏实业有限公司和南昌大学牵头成立全国虚拟现实行业产教融合共同体。共同体成员包括各类型单位 147 家：中高职院校 82 所、普通高校 8 所、科研机构 2 所、上下游企业 51 家、行业机构/组织 4 所。学校牵头虚拟现实行业产教融合共同体进一步推动院校人才培养和产业需求的深度互动，以产业需求为导向促进院校人才培养质量提升，以技术研发为关键，促进院校科技攻关和成果转化。



图 5-3 全国虚拟现实行业产教融合共同体成立大会

1.2.3 工业计算与仿真行业产教融合共同体

认真贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》精神，联合天津市天河计算机技术有限公司、哈尔滨工业大学发起，与 16 所本科院校、24 所高职院校、2 所中职院校、26 家上下游企业、3 所科研机构、1 家其他单位共同成立国家工业技术与仿真行业产教融合共同体，有效促进产业链、教育链、人才链、创新链耦合发展，提升毕业生岗位匹配度、专业品牌影响力和企业核心竞争力。



图 5-4 工业计算与仿真行业产教融合共同体组织架构

共同体聚焦高端装备制造业数字化发展，将企业的产品标准、技术标准、服务标准转化为人才认证标准，聚焦国防军工、航空航天、船舶与海洋工程、交通运输等重大工程领域中的“卡脖子”技术，开展跨学科、跨领域、跨专业协同攻关，打通“专业”与“职业”的鸿沟；将航空航天、船舶海洋等军工文化与井冈山精神、苏区精神等红色资源融入课程教学，打造一批工业计算与仿真课程思政示范课。

1.3 开放型区域产教融合实践中心

1.3.1 （城西）国家级经开区产教融合发展基地

按照基地双向建设、政策双向牵引、资源双向整合、人才双向挂职、成果双向应用的要求，与政行园企共同打造集教学改革、科技研发、成果转化、人才培养、社会培训等“五功能”于一体的城西国家级经开区产教融合发展基地。基地孵化建设了省级博士后创新实践基地、省高校科技成果转化和技术转移基地、省级区域性职业教育产教融合公共实训基地等一批省级科研技术平台。校企共建创新产品研发中心、非标自动化研发中心等一批研发中心，共同开发了数据采集实验台、PLC控制实验台、铜排检测设备、透气阀装配设备等一批新产品。通过企业研发生产项目，锻炼教师科技研发能力和学生实践操作能力。

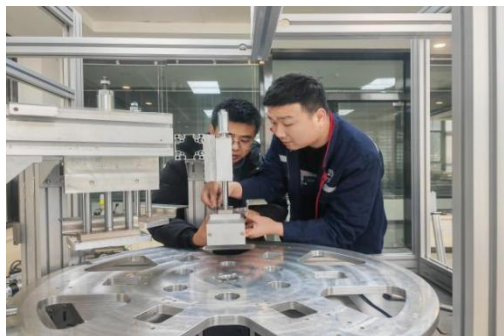


图 5-5 开发铜排及铜排装配测试一体化设备



图 5-6 学生在非标自动化研发中心参与产品调试

1.3.2 （城东）鄱阳湖科技城产教融合实训基地

联合九江市濂溪区政府、鄱阳湖生态科技城管委会及区域知名企业，打造兼具人才培养、科技研发、产业服务、双创培育功能的省级新一代信息技术职业教育产教融合公共实训基地，并注册九江职院信息技术产教融合发展公司，开展实训基地运营管理工作。基地引入江西骏学数字科技有限公司等高新技术企业 4 家，校企累计投入资金 500 余万元；组建博士引领、校企混编的教科研团队，开展技术研发及教学项目转化，近两年开展技术服务项目 10 余项，累计服务到账近 400 万元；携手九江消防装备有限公司等企业探索关键技术研发，“一种紧急救援联动系统及方法”等 10 余项原创性成果获批专利；校企联合开展全国高职院校软件技术能力提升、九江市电子信息产业暨跨区域产业合作创新发展“请进来”专题培训班等 10 余次，累计培训人次达 1000 人，学生实习实训达 2000 人次；依托基地资源，参与江西省职业院校教师素质提高计划项目，中标金额超 300 万元。



图 5-7 江西省新一代信息技术职业教育产教融合公共实训基地揭牌



图 5-8 博士领衔开展物联网技术应用研发

1.4 特色产业学院

积极响应省级职业教育现场工程师产业学院和市级现代产业学院建设要求，高度对接“1269 行动计划”中的电子信息、装备制造和新能源三大重点产业链，与华中数控、京东、洪都航空、星火化工、江西科骏等行业龙头企业合作共建 3 个现代产业学院和 2 个现场工程师产业学院。以产业需求为导向，依托国家级高水平学校和高水平专业群建设等项目平台，通过打造“双师”结构团队、共同开发课程体系、共建教学资源、配套建设产教融合实践中心等重点任务建设，采用园区+企业+学校交替培养模式，创新现代学徒制人才培养机制。目前，产业学院合作育人专业 17 个，共培养 1317 人，合作开展项目研究，共建课程 221 门，共同开发特色教材 9 本，技术服务到款 1600 余万。



表 5-1 特色产业学院建设概况汇总表

1. 电子信息现场工程师产业学院（省级）					
合作企业	江西科骏	杭州海康威视	深圳讯方	北京杰创	
承建部门	信息工程学院		电气工程学院		
合作专业	虚拟现实技术应用	软件技术	电子信息工程技术	现代通信技术	
合作内容	研制电子信息现场工程师培养标准，深化“产教融合、科教融汇”协同育人机制改革，创新人才培养模式，培养 600 名左右智能硬件现场工程师。				
2. 智能制造现场工程师产业学院（省级）					
合作企业	江西洪都航空	江西蓝星星火	华中数控	江西鸿泰模具	九江职院产教公司
承建部门	机械工程学院		电气工程学院		
合作专业	飞行器数字化制造技术	智能制造装备技术	模具设计与制造	工业产品质量检测技术	机电一体化技术
合作内容	创新校企协同育人机制，探索现场工程师的招生方式，创新中国特色学徒制人才培养模式，打造“双师”结构教学团队，校企联合开发课程、教材、培训项目等多元化教学资源及标准，创新教学模式，建设产教融合实训基地、工程训练中心，培养一批现场工程师，形成一批现场工程师产业学院建设标准和范式。				
3. 惯性导航现代产业学院（市级）					
合作企业	江西寻准智能	九江冠成仿真	江西斯倍旋科技	九江新百科	江西绿冬科技
承建部门	机械工程学院		电气工程学院		
合作专业	电子信息工程技术	机械制造及自动化		现代通信技术	
合作内容	组建惯性导航班，在学校和企业生产环境中采用园区+企业校企交替培养模式，开展企业员工的培训和高校教师的社会实践。采用工学交替、学做交替等教学模式，培养一批惯性传感技术技能人才，服务产业链上下游企业，助力园区打造成“九江硅谷”、惯性产业打造成千亿企业。				

4. 京东（九江）数字经济现代产业学院（市级）					
合作企业	九江京东云计算	江苏京东	京东科技	京东乾石	
承建部门	经济管理学院				
合作专业	电子商务	现代物流管理（智慧物流方向）	人力资源管理（共享服务方向）	商务数据分析与应用专业（数据分析师方向）	市场营销（数字营销方向）
合作内容	依托校级九职&京东数字经济产业学院、京东（九江）数字经济产业园及九江京东云计算有限公司等企业，深入推进“数字商贸”发展目标；依托数字经济现代产业学院推动学校人才培养供给与数字商贸产业链需求紧密对接，培养和造就符合数字商业、智慧物流等行业需要的高素质技术技能人才，打造互利、互动、多赢的教育创新平台支撑和引领产业发展。				
5. 智能检测产业学院（市级）					
合作企业	华中数控		海克斯康		
承建部门	机械工程学院				
合作专业	工业产品质量检测技术				
合作内容	打造船舶配套智能制造与智慧检测技术创新高地，探索产业学院管理运行机制、提升专业群建设水平、创新人才培养模式、打造产教融合实训基地、建设高水平结构化教学创新团队、搭建产学研服务平台、提升国际化办学水平				

1.5 头部企业对接

认真贯彻省委、省政府关于深化职业教育技工教育改革的决策部署，主动把握江西省政府与中国船舶集团有限公司战略合作机遇，服务江西省“1269”行动计划，聚焦船舶及配套智能制造产业升级发展需求，与江南造船、广船国际、沪东中华等企业持续深化双元育人和协同创新合作，搭建校企合作平台，共育现代造船工匠，有效提升了育人质量和服务能力。

按照“线上与线下、远程与现场、走出去与请进来”三结合工作要求，实行“企业-部门-工段”与“学校-专业群-专业”三级联动对接模式，实现工作落实专班化、合作内容项目化、工作推进常态化，形成一批合作成果。一是聚焦船舶工业数字化、网络化、智能化发展需求，指导完成13个船舶及装备制造类专业2023级人才培养方案的编制，共同修订20余门专业核心课程标准，联合开发4个高职本科专业人



人才培养方案。二是创新探索“技术牵引、数字赋能、工学交替、育训并举”现场工程师的培养模式。三是融入江南造船高技术船舶产品和先进生产元素，推进了2个省级专业教学资源库、8本“十四五”国家规划教材、3门国家在线精品课程建设。四是对标江南造船国内一流的船舶智能制造示范车间，以虚拟仿真、数字孪生等新一代信息技术全息追踪企业技术发展，建成“船舶智能生产线”“船舶智能模拟机舱”“船舶数字化建造”等校内实训室，打造“船舶及配套数字化制造”国家级示范性虚拟仿真实训基地；针对船舶智能制造关键技术，合作开发出智能产线运维、船用零件数控加工、机器人编程、在线检测等仿真与实操一体化综合实训项目。



图 5-9 省委教育工委副书记郑志军、学校党委书记胡永红一行赴江南造船调研



图 5-10 学生在船舶智能模拟机舱实训室参加虚实融合项目化教学

2 专业共建

2.1 专业动态调整

按照《江西省高职学校专业布局结构调整优化实施方案(2023-2025)》要求，围绕江西省“1269”行动计划重点产业链和船舶产业发展，进一步优化专业布局结构，提升专业与产业契合度和人才培养适应性。制定《2023级专业人才培养方案编制原则意见》，组织专业广泛开展行业企业调研和人才需求分析，校企共同制订、审定专业人才培养方案，将新技术、新工艺、新材料、新规范等产业先进元素纳入教学标准和教学内容，推动专业100%对接产业升级建设；落实行业企业调研、人才需求分析、专业设置论证、专业评估预警等专业动态调整工作要求，结合学校“十四五”专业（群）建设规划，新增“大数据与财务管理”“金融服务与管理”2个专业，调整撤销（停招）“国际金融”“飞机机载设备装配调试技术”2个专业，现设专业100%对接江西“1269”行动计划及省级重点产业链，其中紧缺程度达到A、B、C三档（共设置ABCDE五档）的专业数占比98%。



图 5-11 专业对接江西“1269”行动计划及省级重点产业链情况

2.2 高水平专业群

紧密围绕船舶制造、高端装备、电子信息等国家和区域主导产业、支柱产业和战略性新兴产业，紧跟新技术、新业态、新模式，完善专业动态调整，优化专业结构布局，健全专业组群管理和校企协同发展机制，全面推进以船舶工程技术、物联网应用技术 2 个国家级和智能装备制造技术、大数据技术 2 个省级高水平专业群为引领的十大专业群建设；主动融入行业产教融合共同体、市域产教联合体建设，持续深化与中船集团、华中数控、中兴通讯等头部企业合作，全面推进双元育人模式创新、模块化课程体系重构、新形态优质教材开发、高水平教学创新团队建设等重点建设任务，围绕建设任务完成度、绩效目标实现度、社会认可度三个方面实施年度绩效评价与考核奖励，以评价激励形成组群结构动态优化、群内专业持续升级、专业群协同改进的专业创新发展局面。“产业变革牵引下船舶制造类专业数字化创新探索与实践”“对接产业、搭建平台、整合资源：智能制造专业群建设的探索与实践”等专业群建设成果获评国家级教学成果二等奖和一批省级教学成果奖，专业群建设经验在国家级教学成果奖获奖成果江西交流研讨会上向全省兄弟院校展示交流。



图 5-12 船舶工程技术专业群建设成果获评国家级教学成果二等奖



图 5-13 智能制造专业群建设成果获评省级教学成果一等奖



【案例 5-1】精准对接建筑业智能化升级，打造建筑工程技术专业群

紧跟建筑业智能化升级，以建筑工程技术专业为主体，“建筑室内设计、园林工程技术”和“建设工程管理、工程造价”专业为两翼，打造“一体两翼”建筑工程技术专业群，构建“思政引领、一专多岗、赛证融通、多元拓展”专业群模块化课程体系。联合远大等名企，以省级教学团队师资队伍为主引擎、BIM中心和三维工作站等产学研育人平台为主抓手、“互联网+模块化”项目教学资源为主支撑，实施多元化人才培养。专业群建设获省级教学成果一等奖 1 项、二等奖 4 项，近三年学生获国家级竞赛奖励 33 项，入选“十四五”国家规划教材 1 本，立项建设省级专业教学资源库 1 项，建成省级精品类课程 14 门，获教学能力比赛省级奖励 3 项，就业实习基地入选教育部供需对接就业育人项目。

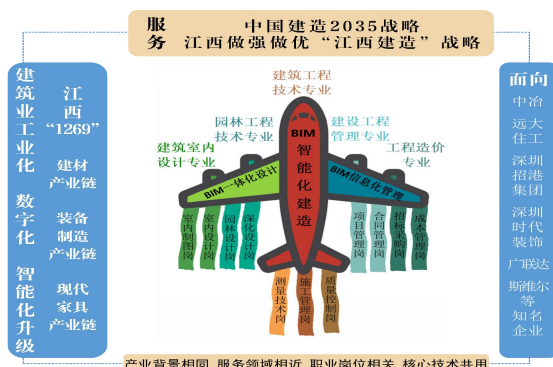


图 5-14 建筑工程技术专业群组群逻辑图



图 5-15 专业群建设成果获评省级教学成果一等奖

3 师资共建

3.1 人才引培

现有专任教师 1028 人，来自行业企业一线兼职教师 506 人，具有硕士及以上学位教师 838 人、占比为 81.51%，博士 40 人、占比为 3.89%；具有高级专业技术职务专任教师 313 人、占比为 30.45%，其中具有正高级专业技术职务专任教师 58 人。今年以来，学校大力实施高层次人才引育工程，加大高层次人才引培力度，制定《2023 年教学部门引进高层次人才的工作方案》，将高层次人才引进工作列入二级学院考核指标，强化引才核心地位，鼓励优秀青年教师提升学历，充分发挥二级学院引才主体责任，面向国内优秀高校，多种方式开展引才活动。全年全职引进博士 5 人，井冈山大学和东华理工大学 7 名博士到校挂职锻炼，新增 10 名优秀青年教师攻读博士学位。紧密对接船舶行业、江西新一代信息技术和装备制造领域升级发展需求，建成

省级博士创新实践基地、智能网联工程技术中心等教师发展平台，形成高端技术、杰出人才、优秀成果和优质资源高地。2023 年，获评国家级人才 1 人、入选教育部新时代职业学校名师培养计划 1 人、入选赣鄱俊才支持计划-青年领军人才 1 人、入选江西省高技能领军人才培养工程 1 人，“德技并修、校企互通、科教融合：高职院校‘双师型’教师队伍建设创新实践”荣获江西省教学成果一等奖，相关改革经验获江西高校改革创新奖。

3.2 双师素质

突出教师队伍师德师风核心地位，坚持思想政治引领师德建设，落实每周政治理论学习制度，多方式开展师德教育活动。强调师德规范和法治教育，充分发挥榜样力量，每年开展师德标兵评选活动。选送教师援疆支教，涵养良好师德。2023 年，5 人获评校师德标兵，1 人获评省级师德先进。持续优化教师队伍结构，特聘行业产业领军人才和技术专家担任产业教授，深度参与学校专业（群）建设升级；聘请行业企业技术骨干参与专业（群）课程体系优化，融入企业新技术、新工艺，加快课程和教学能力升级，建立了 100 余人产业教授队伍、500 余人兼职教师库。持续强化教师综合素质培养，推进教师轮训制度，组织 700 余人参加岗前培训、教学能力提升培训、信息化培训和双语教学能力等培训。坚决落实教师五年六个月企业实践要求，教师顶岗实践时长达到 14000 余人日，有效提升教师教学实践能力。持续完善双师标准，开展 300 余人“双师型”教师资格认定工作，学校双师素质教师比例达 82.98%。



图 5-16 吕家将博士在企业参与生产实践



图 5-17 博士团队在华为鲲鹏产业学院考察交流

【案例 5-2】传道授业情无涯，以生为本育英才

程芸老师 2007 年入校工作，讲授商务英语专业“经济学原理与应用”等多门专业课程。她勤学好思，勇于打破传统教学模式。使用软件模拟工作场景，建构“沉浸式参与”课堂。开展混合式教学，提高教学效率；引入在线白板创新线上小组讨论，提高学生上课积极性；利用大数据精准绘制学情画像，定制个性化学习方案，因材施教



教。她深受学生喜爱，多次获评“教学质量优秀奖”和“课程教学优秀奖”。主持建设的“经济学原理与应用”课程获评省级精品在线开放课程和校级课程思政示范课。获江西省教师教学能力比赛二等奖1项、三等奖1项。指导学生参加江西省关务技能竞赛获一等奖3项、二等奖7项、三等奖8项。2023年程芸老师荣获校级“师德标兵”称号。



图 5-18 程芸老师运用数字技术构建沉浸式课堂



图 5-19 指导学生参加江西省关务技能竞赛荣获一等奖

【案例 5-3】惟教学半共同成长，互教互学相得益彰

“惟教学半”是黄珍老师的教学之道。她的教学生涯伴随着对“半学之道”的不断领悟：第一阶段，以教促学，教学相长。认真钻研教学教法，精心研究设计每一节课，在全省信息化教学设计比赛中获二等奖。第二阶段，教即学，教有学问。创新“启发式大班授课+探究式小班讨论+开放式课程实践”教学模式，主持并参与省级教科研课题 8 项，国家级、省级精品课程 5 门。第三阶段，教学互换，共享共创。“陪伴学生一起成长，相互成就”，她的教学 7 次获得“教师教学质量优秀奖”，学生参加职业院校技能大赛获全国一二等奖 9 项、省级一等奖 6 项。这些年，黄珍获评国家级、省级技能大赛优秀指导教师，校优秀共产党员、先进工作者、“师德标兵”等各项荣誉称号。



图 5-20 黄珍老师指导学生参加全国职业院校技能大赛获二等奖

3.3 创新团队

制定《教师教学创新团队建设实施方案》，构建以专业为核心的教师发展共同体，打造专业、学校、省、国家“四级”教学团队。围绕学校专业（群）建设需要，培养一批建设基础扎实、团队结构合理、改革成效明显、目标思路清晰的校级教学团队，择优遴选契合船舶行业和江西产业发展需求的教学团队给予重点扶持，打造省级教师教学创新团队；重点遴选综合条件优越的教学团队进行培育和建设，倾力打造国家级教师教学创新团队。聚集校企优质资源，建立优秀教师与产业导师相结合的“双带头人”结构团队，优化年龄、职称、知识和能力结构，促进形成合理梯队。2023 年，“船舶及配套数字化制造教师团队”入选全国高校黄大年式教师团队；“数控技术”团队成功入选第三批国家级职业教育教师创新团队；“Web 前端开发”团队以优秀成绩通过首批国家级职业教育教师教学创新团队验收；“分层分类培养深化‘三教’改革打造国家级教师教学创新团队”案例入选国家职业教育教师队伍建设典型工作案例。

【案例 5-4】匠心铸魂励志报国，锤炼“黄大年式”教学团队

船舶工程学院黄大年式教学团队始终秉持兴船报国信念，坚守国防育人岗位，以“忠诚、卓越、创新、奉献”为精神内核，心系船舶军工，献身海洋强国，是一支潜心服务我国船舶工业“兴船报国”和“匠心铸魂”的“船舶工匠之师”。团队坚持传承赣鄱红色基因，筑牢师德师风基石，健全双向交流机制，优化团队结构梯队，提升团队教师能力，促进教师专业化发展，推动校企校际合作，打造团队建设协作共同体。团队负责人主持重点项目建设获国家教学成果奖、教材奖 5 项，带领成员建成国家级教学团队 2 个，立项建设国家级教师教学创新团队 1 个，为学校申建本科、双高建设和江西高职教育发展作出了重要贡献。



图 5-21 “船舶及配套数字化制造教师团队”入选全国高校黄大年式教师团队



【案例 5-5】四师引领，打造高水平结构化教师创新团队

学校始终秉持“教师是立教之本兴教之源”的理念，从组织领导、政治引领、平台建设等方面积极推进高水平结构化教师教学创新团队建设。树立“协同、创新、发展”团队建设理念，通过“合作三共享、培养四结合、工作五协作、机制六促进”，构建以教学名师、技能大师、学术带头人及创业导师为核心的“四师”结构化教师梯队。聚焦改革人才培养模式、重构模块化课程体系、开发优质模块化教学资源、推进教材与教法改革、打造团队协作共同体，不断提升教师创新团队素质和能力，先后获批立项国家级职业教育教师教学创新团队 3 个，成员荣获国家级教学成果奖二等奖 3 项、首届全国优秀教材建设一等奖 1 项，出版“十四五”职业教育国家规划教材 5 本。



图 5-22 数控技术专业教学团队入选国家级职业教育教师教学创新团队



图 5-23 数控技术专业教学团队形成一批教材改革成果

4 资源共建

认真贯彻落实《教育部办公厅关于做好加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》精神，大力推进行业产教融合共同体、开放型区域产教融合实践中心、校企合作典型生产实践项目等建设，开发整合教育资源，建有校外实训基地 381 个，覆盖专业 65 个，实习类型包含认知实习、生产实习和岗位实习，生产项目共 1000 余项，2022-2023 学年为学院师生提供实训服务达到 6182 人。



图 5-24 校外实训基地建设与使用情况

教育资源的开发整合，为全面推行现代学徒制人才培养模式创造了良好的条件，18 个专业施行中国特色现代学徒制培养，共培养现代学徒制在校生 1862 人。学校充分发挥企业智能制造业技术与行业标准优势，校企共同研发课程与教材，76 家企业共同编写教材 182 门，其中“十三五”国家规划教材 18 门、省级规划教材 37 门，“十四五”国家规划教材 9 门、省级规划教材 10 门。与 192 家企业共同开发课程 842 门。

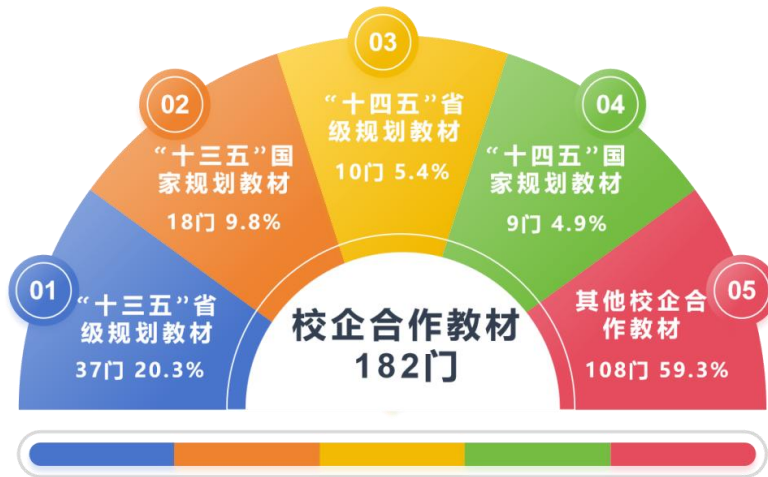


图 5-25 校企合作开展教材改革建设成果丰硕



图 5-26 江南造船合作订单班开班仪式



图 5-27 美的咚咚校企合作开班典礼

5 人才共育

聘请行业企业领军人才、“全国技术能手”等杰出校友担任专业发展顾问委员会、教学指导委员会委员，共同制定专业（群）建设规划，共同制定人才培养方案、设计专业课程体系、编制核心课程标准，共同实施专业核心课程教学，确保人才培养紧密对接产业发展需求。学校累计开设订单班 134 个，完成教育部现代学徒制试点项目 3 项，开展省级现代学徒制试点 7 项。



面向数字化、网络化、智能化职业场景，聚焦高层次工程技术技能人才需求，校企共建5个现场工程师学院，实施双主体联合招考、联合培养和联合评价，创新探索“技术牵引、数字赋能、工学交替、育训并举”现场工程师的培养模式。当前学校5个现场工程师项目已经通过省级评审并推荐到教育部。

表 5-2 职业教育现场工程师专项培养计划联合培养项目汇总表

序号	项目名称	服务产业	拟招生人数（每年）
1	九江职业技术学院+中国船舶集团有限公司综合技术经济研究院+装备制造大类+船舶与海洋工程类+现场工程师联合培养项目	高端装备、海洋装备、基础制造工艺	20人
2	九江职业技术学院+江西洪都航空工业集团有限责任公司+装备制造大类+航空装备类+现场工程师联合培养项目	高端装备、航空航天	30人
3	九江职业技术学院+江西科骏实业有限公司+电子与信息大类+计算机类+现场工程师联合培养项目	新一代信息技术	40人
4	九江职业技术学院+江西仁义新能源有限公司+装备制造大类+自动化类（智能制造）+现场工程师1联合培养项目	高端装备，新能源	30人
5	九江职业技术学院+北京杰创永恒科技有限公司+电子与信息大类+通信类+现场工程师联合培养项目	新一代信息技术	30人

【案例 5-6】“三域四段”育人，培养智能焊接现场工程师

2023年，根据《教育部办公厅关于开展第一批现场工程师专项培养计划项目申报工作》的通知要求，联合中国船舶集团有限公司综合技术经济研究院开展智能焊接现场工程师专项培养计划。学校发挥中船综合院智库职能，对接江南船厂、黄埔船厂等大型跨区域船企，积极开展校企导师“互聘互用、协同育人”，打造双师结构教学团队，建立基于全国统招、自主招生的双轨招生招工制度和基于校企双主体评价的动态淘汰、择优增补机制，创新“云校企”场域下“识岗-练岗-跟岗-定岗”的“三域四段”育人模式，实施学校场域专业核心课程“3天专业理论学习+2天专业实践练习”和企业场域“4天跟岗学习+1天综合学习与评价”的双导师授课，形成“1（校）+0.5（校、云）+1（企、云）+0.5（企）”三年“双主体、双身份、双导师”跨区域智能焊接工程师学徒培养范式。

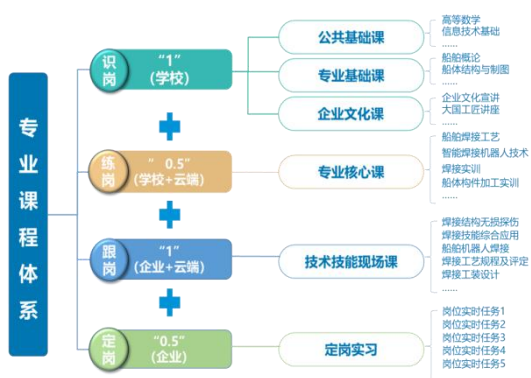


图 5-28 智能焊接工程师课程体系图



图 5-29 学生参加智能焊接技术实践训练

【案例 5-7】双元三场五段，信息学院创新现场工程师人才培养模式

信息工程学院以教育部“现场工程师”项目为抓手，紧密对接虚拟现实开发工程师技能人才需求，创新“双元三场五段”人才培养模式，打造“九职科骏”现场工程师产业学院。现场工程师人才培养模式以九江职业技术学院、江西科骏实业有限公司为双元主体，政府、鄱阳湖生态科技城园区为平台，联合打造校区、园区、厂区三个场所交汇轮转的现场工程师学院教学场地基础架构，将人才培养过程划分为“12355”五个学段，实现教学实训与生产实习同频共振。校企混编教学团队获批江西省首批职业院校教师教学创新团队，首批学生获得全国职业院校技能大赛一等奖，世界职业院校技能大赛银牌，省级以上奖励 10 余项，教师王法强、罗天宇参加第二届全国工业和信息化技术技能大赛虚拟现实设计师赛项荣获二等奖。



图 5-30 九职-科骏现场工程师人才选拔考试



图 5-31 教师参加全国工业和信息化技能大赛获得二等奖



第六部分 发展保障

1 党建引领

坚持政治建设统领，引领高质量发展航向 深入学习贯彻党的二十大精神，贯彻落实习近平总书记关于教育工作的重要论述和习近平总书记考察江西重要讲话精神，按照“学思想、强党性、重实践、建新功”总要求，扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，认真落实三个“实实在在”重要要求，一体推进理论学习和调查研究、推动发展、检视整改、建章立制等重点举措，主题教育成效显著。严格落实党委领导下的校长负责制和“三重一大”决策制度，健全完善党建引领、支撑、保障学校高质量发展体制机制，党的政治领导力、思想引领力、基层组织力、发展推动力全面提升。

强化基层组织建设，夯实高质量发展根基 深入实施党建工作“旗舰先锋”计划，聚力“六心六航”行动加强基层党建“三化”建设，推动党建工作提质增效。立项建设校级党建工作标杆院系2个、样板支部4个、“双带头人”教师党支部书记工作室2个；机械工程学院党总支、船舶工程学院教工党支部被省委组织部、省委教育工委确定为全省首批“党建工作标杆院系”“党建工作样板支部”创建单位；电气工程学院和船舶工程学院2个教工党支部通过省委教育工委遴选推荐申报全国第四批新时代高校党建“双创”项目，学校被中共江西省委教育工委列为全省唯一一个重点支持建设的“高职院校党建工作创新基地”。

深入推进双融双育，凝聚高质量发展合力 聚焦“走在前、勇争先、善作为”目标要求，坚持“传承红色基因、突出职教特点、党建引领发展”，打造“旗舰先锋”党建品牌，制定“攻坚突破年”实施方案，确定10大任务、31个重点目标、40项具体举措，创新开展“党员服务高质量发展两个百分百”活动，480余名党员百分百参与“双高”“申本”工作，百分百贡献绩效，全校上下干事创业凝聚力、战斗力显著增强，服务高质量发展能力全面提升。



图 6-1 学校召开庆祝中国共产党成立 102 周年暨创先争优表彰大会



图 6-2 学校党委传达学习习近平总书记考察江西重要讲话精神

【案例 6-1】实施党建“五大计划”，打造省级标杆院系

机械工程学院党总支深入开展党建“双创”工作，实施“五大计划”。“头雁领飞”导方向，充分发挥“双带头人”党支部书记示范引领和“专业带头人”的骨干带头作用，搞好学习成果转化；“规行矩步”定标准，在职称评审、岗位聘用上实行师德“一票否决”，党总支书记为第一责任人，对涉意识形态领域工作监督研判；“春风化雨”润无声，创新“领学、自学、讲学、研学、践学”五位一体学习形式，带动师生“每日自觉学、每周集中学、每月实践学”；“百卉千葩”促发展，持续开展干部和教师进班级、进宿舍、进食堂，联系学生、联系家长，与五类学生谈心的“三进两联五必谈”活动；“淬火成钢”育工匠，实施“党建+”工程，树立“党建+高技能人才培养”工作理念，促进支部党建和高技能人才培养深度融合。学院党总支获评江西省首批党建工作标杆院系。



图 6-3 党员教师开展红色走读活动



图 6-4 党员教师指导学生荣获国赛一等奖



2 政策保障

2.1 国省职教发展政策宣贯

坚持职业教育政策法规宣贯作为重要任务列入部门工作考核体系，深入开展学习国家和江西省各部门颁发的职业教育相关政策文件系列活动。在牵头组建九江市先进制造市域产教联合体、中船行业产教融合共同体、京东数字经济产业学院的实践中探索现代职业教育体系的制度创新，在省级新一轮“双高计划”建设围绕提升学校关键办学能力的改革实践中将政策设计变为工作举措。一方面，改革宣贯工作机制，组建了懂政策、知背景、善表达的人员成立制度宣贯小分队，进学院、进教室、进基地，宣讲、阐释十一项重点任务的要求和建设指南，提高全体教职员工的理论素养及对政策文件理解的深度与敏锐度。另一方面，创新宣贯工作手段，利用学校官网、微信公众号、慧通九职 APP 等新媒体平台上开设《学习进行时》等专栏推送 30 余期相关政策解读文章，推动教师时时学习、处处学习。

完善职业理论业务学习制度，组织教职员工系统学习《教育部等五部门关于印发〈职业学校办学条件达标工程实施方案〉的通知》《教育部办公厅等五部门关于实施职业教育现场工程师专项培养计划的通知》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《关于印发〈职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）〉的通知》《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》等政策法规文件。通过学习，教师深刻领悟了政策法规文件的核心要义和精神实质，强化了时不我待的紧迫感、舍我其谁的使命感，促进了教育教学工作质量和水平。

2.2 现代职教体系建设改革

按照教育部《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》要求，通过省部共建高地、区域协调联动、政行企校协同等途径，与九江市政府、中国船舶集团有限公司、哈尔滨工业大学、泰国教育部曼谷职业教育中心等开展合作，在深化校企合作、优化培养模式、建强优质资源、推进国际交流等方面多维发力，成立领导小组，出台专门政策，统筹项目实施，安排专门经费，研制改革方案，积极探索构建具有自身特色的现代职业教育体系。2023 年启动建设 42 个重点项目，其中 19 个项目通过江西省评审推荐国家级，23 个项目省级立项。

表 6-1 承接现代职教体系建设改革重点任务一览表

序号	重点任务名称	项目名称	级别
1	市域产教联合体	九江市先进制造产教联合体	省级
2	行业产教融合共同体	中国船舶工业产教融合共同体	推荐国家级
3		全国虚拟现实行业产教融合共同体	推荐国家级
4		国家工业计算与仿真行业产教融合共同体	推荐国家级
5	开放型区域产教融合实践中心	船舶及配套数字化制造产教融合实践中心	推荐国家级
6		数字商贸产教融合实践中心	省级
7		新一代信息技术产教融合公共实践基地	省级
8		智能网联与新能源汽车产教融合公共实践基地	省级
9	职业教育专业教学资源库	工业产品质量检测技术专业资源库	国家级 (第一主持)
10		船舶电气工程技术专业教学资源库	推荐国家级 (第一主持)
11		嵌入式技术应用专业教学资源库 广东机电职业技术学院(第一主持单位)	推荐国家级 (第三主持)
12		船舶工程技术专业教学资源库 武汉船舶职业技术学院(第一主持单位)	推荐国家级 (第二主持)
13		船舶电气工程技术专业教学资源库	省级
14		数字化设计与制造技术专业教学资源库	省级
15		工程造价专业教学资源库	省级
16		智能网联汽车技术专业教学资源库	省级
17	职业教育信息化标杆学校	职业教育信息化标杆学校	推荐国家级
18	建设职业教育示范性虚拟仿真实训基地	船舶及配套数字化制造虚拟仿真实训基地	推荐国家级
19		智慧物流虚拟仿真实训基地	省级
20		智能建造虚拟仿真实训基地	省级



序号	重点任务名称	项目名称	级别
21	职业教育一流核心课程（线下）	船体智能加工与装配	推荐国家级
22		数控编程与加工	省级
23		面向对象程序设计	省级
24		车身电气系统诊断与维修	省级
25		模拟电子技术基础	省级
26	职业教育优质教材	机械制图与 CAD	推荐国家级
27		数控编程与加工（第二版）	推荐国家级
28		建筑工程计量与计价	省级
29		单片机应用技术	省级
30		船舶文化概论	省级
31		船舶焊接	省级
32		基于 Java 的物联网基础应用开发	省级
33		数控机床与操作	省级
34	校企合作典型生产实践项目	远程云端创新实践硬件平台的设计与生产典型实践项目	推荐国家级
35		智能制造产线集成应用典型生产实践项目	省级
36		玻璃覆膜机生产与调试典型生产实践项目	省级
37	具有国际影响力的职业教育标准、资源、装备	“电气自动化技术专业（工业机器人方向）”国际化教学标准	推荐国家级
38		“电机与电气控制”国际化精品在线课程	推荐国家级
39		“汽车基础电器系统检修”国际化精品在线课程	推荐国家级
40		《职业汉语》“中文+职业技能”国际在线精品课程	推荐国家级
41		“中文+新一代信息技术”职业教育资源项目	省级
42	具有较高国际化水平的职业学校	国际化高水平的职业学校	推荐国家级

2.3 国家省级双高计划实施

聚焦国省“双高计划”建设目标，构建“一体三维”绩效评价与管理体系，以“绩效评价”为主线，构建“平台监控、数据支撑、制度保障”三维融合的管理系统。通过搭建“动态监管、实时纠偏”校级“双高”绩效监控平台，持续优化平台可视化界面，确保绩效模块目标高质量达成；创建“指标明晰，佐证有力”绩效评价模式，深挖绩效评价数据量化指标，保证数据支撑科学有力度；组建“校方主导，行企协同、学生参与”的绩效评价管理小组，制定《“双高计划”建设绩效评价管理办法》，保障绩效管理工作高效实施。2023 年国家“双高计划”建设中中期绩效评价荣获“优秀”等次，获批立项江西省第二轮“双高计划”建设单位。

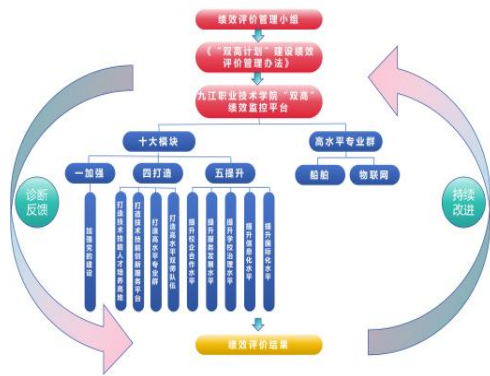


图 6-5 “双高计划”校级绩效评价与管理体系示意图



图 6-6 “双高计划”建设项目管理与监测平台

2.4 人才发展体制机制改革

充分用好职业院校领域人才发展体制机制综合改革先行先试权，实施高层次高技能领军人才集聚高地、高素质技术技能人才培养高地、技术协同创新高地“三大高地”建设工程，制定实施《人才发展体制机制综合改革工作方案》，开创“党委统一领导、党政齐抓共管、组织部门牵头抓总、相关部门各负其责，社会力量广泛参与”的“五级联动”人才工作新格局。完善《博士人才引进和培养管理暂行办法》等激励政策，建立紧缺高层次专业人才引进“一事一议”工作机制；与东华理工大学、井冈山大学共建人才培养“飞地”，建立本科院校博士挂职锻炼基地，通过挂职锻炼、柔性引进等方式共同使用高层次人才，学校新引进博士 14 人，在读博士 29 人。完善《教师培训培养管理办法》等制度，健全全国、省、校三级“双师”培训体系，加强校企教师实



践基地建设，促进教师向专业（群）带头人、科研技术带头人、教学名师、技术技能大师等多层次、全方位、高质量发展。破除“五唯”顽瘴痼疾，创新教师综合评价体系，“教师综合评价试点项目”顺利通过省教育评价改革工作第一批试点项目验收；创新评价内容，将单一化考核转变为注重师德师风、教学、科研、专业建设等方面的全面考核；突出分类多层多元评价，以教育教学改革、科研技术服务为主要任务，分类制定考核标准，分层提出考核要求；强化结果运用，将考核结果与教师职称评聘、推优评先、岗位聘任、表彰奖励、人才荣誉、项目申报等挂钩，适当拉开绩效差距，推动绩效待遇向“双高”建设和“职教本科学校申办”等“重点项目、关键岗位、优秀成果、突出贡献”倾斜。用足用好省市“人才新政”，重点关注人才住房、工作条件、配偶工作、子女教育等“关键小事”；设立院长奖励基金、教学科研工作重点绩效奖励，加大优秀团队先进个人宣传，全面营造尊才爱才、敬才重才的浓厚氛围。2022年以来，投入人才队伍建设专项经费达到2400万元。



图 6-7 党委书记胡永红在调研人才队伍建设情况



图 6-8 校长曾青生在长江中游三省职业院校校长论坛分享教师队伍建设改革经验

2.5 职教数字校园试点建设

坚持“应用为王、服务至上”，制定《数据安全分类分级指南》《数据安全事件应急预案》《信息化技术人员管理暂行办法》等制度，进一步完善网信工作机制。持续夯实信息化基础设施建设，新增 SDN 网络控制、数据应用存储等服务器 13 台，扩充无线网络接入点 86 个，优化网络结构，提升网络服务性能。新增智慧教室 46 间。参照《全国职业教育智慧大脑院校中台高职数据标准及接口规范（试行）》，进一步完善校本数据规范，盘清数据资产，优化数据中台，完成 85 张数据表和 30 余万条数

据对接上传。优化线上办事流程，新增报账审批等微服务 26 项，提升师生办事效率和在校体验。完善校情大数据、重点专业群大数据、智慧迎新、考勤大数据、师生数字画像、图书馆数据大屏等大数据应用场景。部署下一代出口防火墙，重要业务系统全面接入“零信任”设备，构建安全准入环境；业务系统全部完成等保测试备案。“构建“端、网、云、安”四位一体网络安全体系”入选“教育部《高等学校数字校园建设规范》优秀应用案例”。

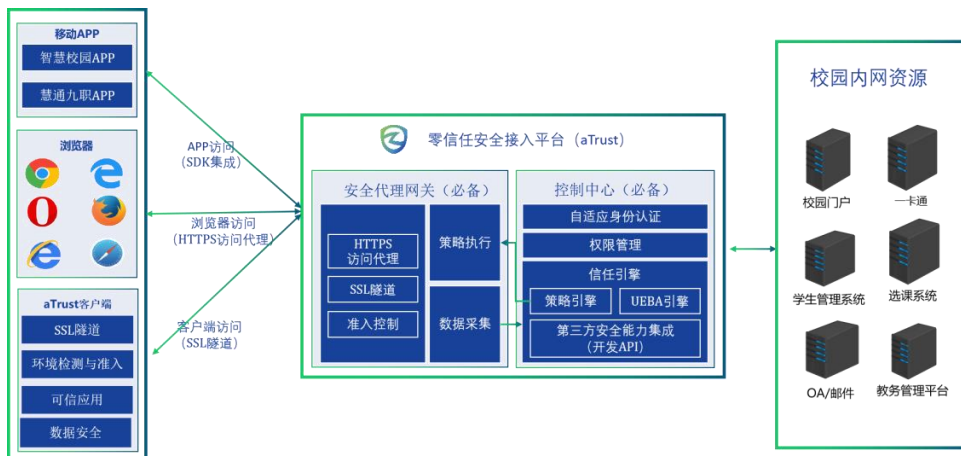


图 6-9 零信任安全接入平台

3 治理保障

坚持以《章程》为核心，持续完善现代大学制度体系，规章制度“废改立”工作成效显著，依法治校示范院校创建深入推进，办学治校能力显著增强。坚持以学术治理为要，健全完善专业建设、人才培养、教师评价、道德监督、科学研究等 5 个专门委员会建设标准，持续优化学术事务管理运行机制，教授治学参与率达 100%，学术治理水平明显提高。坚持以社会参与为重，聚焦“船舶行业产教融合共同体”“先进制造业市域产教联合体”和“新一代信息技术产教融合公共实训基地”等共同体建设，持续健全产教融合发展领导机制、工作机制、激励机制和监督机制，多元办学合力持续汇聚。坚持强化民主管理监督，持续推进党务校务公开，坚持开展“校领导接待日”“面对面”“校园开放日”等活动，组织召开教代会、学代会，完善“慧通九职 - 云投诉”线上平台，拓宽师生反馈渠道，民主管理水平持续提升。

以建成中国特色高水平高职学校和申建本科层次职业学校为总目标，强化目标链



的打造，将“十四五”发展规划目标有效传递至专业、课程、教师和学生发展层面；强化标准链的打造，将国家和江西省有关职业教育的有关要求落实到各项任务的建设标准之中；强化质量诊改的运行，五个层面持续优化了“事前、事中、事后”的“8字形”质量改进螺旋，明确了诊改主体责任、落实了诊改任务；强化信息平台的应用，以数字化为方向升级学校大数据中心，实现了五个层面的数据采集、监测、预警、反馈和改进；同时，学校专门针对“双高计划”“申建本科”开展项目化诊改应用，形成了全员、全过程、全方位参与学校建设与改革的常态化诊改工作氛围，内生动力逐渐增强，师生员工质量意识和获得感不断提升。2023年3月，学校质保体系建设案例成功入选由中国教育科学研究院评选的全国职业院校教学诊断与改进典型案例，为全国高职院校内部质量保证体系建设提供了良好借鉴。

4 经费保障

4.1 办学经费总收入及构成

在国家加大对职业教育投入的同时，学校积极多渠道筹措资金，通过加强校校企合作、产教融合、混合所有制产业学院建设和社会服务，有力保障了办学经费的投入。本年度办学经费总收入约50329万元，其中：事业收入15832万元、占比31.46%，财政补助收入32067万元、占比63.71%，其他收入2430万元，占比4.83%。

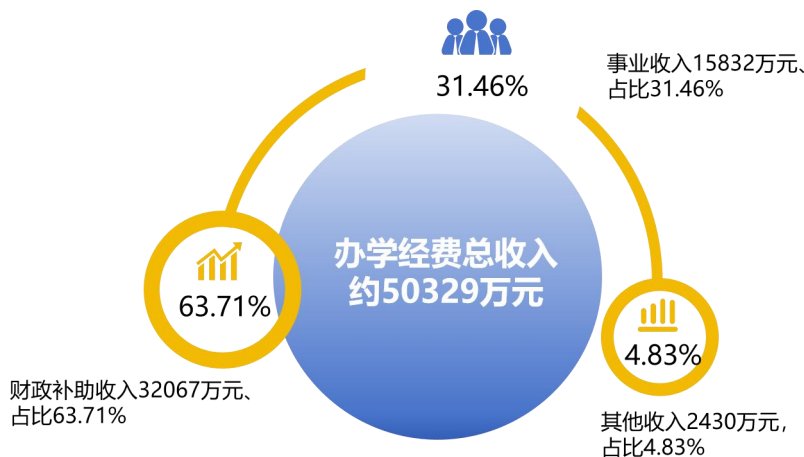


图 6-10 办学经费收入情况

4.2 办学经费总支出及构成

本年度办学经费总支出 50346.50 万元，与上一年度支出基本持平。其中人员支出 25125.14 万元，占比 49.90%；商品服务支出 7382.68 万元，占比 14.66%；对个人和家庭补助支出 3970.676 万元，占比 7.89%；资本性支出 13868.01 万元，占比 27.55%，其中：基础设施建设（含土地补偿）支出 8828.66 万元，占总支出比例为 17.54%。

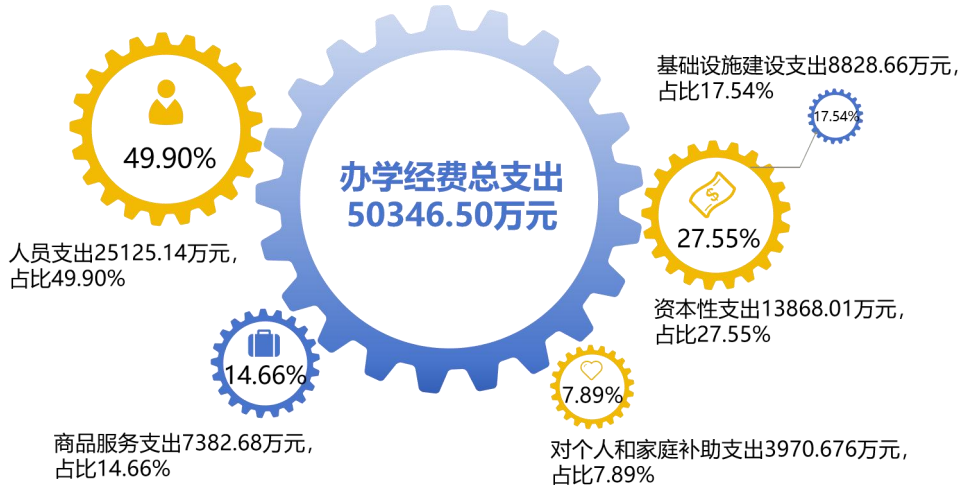


图 6-11 办学经费支出情况

4.3 收入与支出比率

本年度经费收支基本平衡，办学经费总收入占办学经费总支出比率约为 1:1。学校严格按照《“双高”建设资金使用管理暂行办法》要求，确保“双高”建设资金使用达到预算目标要求，优先保障优势特色专业建设，提高人才培养质量水平，全面提升治校水平，为江西经济社会发展培养更多高质量的技术技能人才。

5 条件保障

贯彻实施教育部达标职业学校办学达标工程实施方案，优化学校办学条件 2023 年，学校占地面积 123.94 万平方米，学生宿舍面积 15.74 万平方米。教学用计算机（终端）8323 台，纸质图书 116.7 万册，较上一年增加 4.5 万册，折合数字资源量达 965.99 万册。学校固定资产总值达 15.64 亿元，较上一年增加 1.1 亿元，其中，教学科研仪器设备资产总值达 3.23 亿元。各项指标均优于全国中位数及国家双高中位数（见表 6-2）。



表 6-2 基本办学条件情况一览表

基本办学条件	本校	全国中位数	国家双高校中位数
教学用科研及辅助用房面积（万平方米）	35.85	13.79	23.36
行政用房面积（万平方米）	2.29	1.16	1.78
纸质图书资源量（万册）	116.70	61.62	99.5
折合数字资源量（万册）	965.99	106.94	504.11
教学用计算机（终端）总数（台）	8323	2209	5356.5
占地面积（万平方米）	123.94	53.28	85.01
学生宿舍面积（万平方米）	15.74	7.49	11.31
固定资产总值（亿元）	15.65	5.20	10.04
教学科研仪器设备资产总值（万元）	32289.40	9030.02	24621.25

本年度各项主要办学条件指标达成情况均优于 2022 年（见表 6-3）。学校生师比 15.51，教师资源配置方面：具有高级职务专任教师占专任教师的比例 30.45%，同比提高 0.32%；具有研究生学位教师占专任教师的比例 81.51%，同比提高 20.55%。教学设施配置方面：生均占地面积 66 平方米/生，同比增加 9.9 平方米/生；生均教学行政用房 20.45 平方米/生，同比增加 4.83 平方米/生；生均（折合）教学科研仪器设备值 1.73 万元/生，同比增加 0.31 万元/生；生均（折合）图书 104.34 册/生，同比增加 18.41 册/生；百名学生配教学用计算机台数 44.63 台，同比增加 3.87 台。

表 6-3 办学条件达标情况一览表

办学条件指标	2022 年	2023 年
生师比	17.43	15.51
生均（折合）教学科研仪器设备值（万元/生）	1.42	1.73
生均（折合）图书（册/生）	85.93	104.34
具有高级职务专任教师占专任教师的比例（%）	30.13	30.45
具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	60.96	81.51
生均占地面积（平方米/生）	56.10	66.46
生均教学行政用房（平方米/生）	15.62	20.45
百名学生配教学用计算机台数（台）	40.76	44.63

第七部分 面临挑战

1 深入推进市域产教联合体建设面临挑战

建设市域产教联合体是国家为贯彻新发展理念、服务新发展格局、更好支撑区域经济发展和产业转型升级而提出的一项重要举措，成为我国职业教育产教融合、校企合作育人的重要创新方向。学校作为牵头单位，联合九江经济技术开发区管委会和区域企业，成立了九江市先进制造市域产教联合体，打造了政府、行业、企业与学校四方协同的命运共同体，有力地推动了江西制造业重点产业链现代化建设和精准服务九江制造业“9610”工程。然而，由于九江市是江西的“北大门”，学校与邻省城市职业院校和企业联系还不够紧密，缺少教育教学资源、技术资源共建共享，面临落实跨区域职教联盟建设缺乏有力措施等挑战。

2 职业本科教育标准下师资队伍面临挑战

随着职业教育由专科层次升为本科层次，具备理论教学和实践教学能力的传统“双师型”教师，已难以满足职业教育发展的要求。本科层次职业教育师资队伍建设应以“本科”为标准，在教学理念、教学模式等方面都需作出相应的转型。尽管学校抓住举办本科层次职业教育带来的机遇，加快建设高素质、专业化、创新型的高水平“双师型队伍”，涌现出“黄大年式教学团队、国家级职业教育教学创新团队”等一批优秀教师队伍。但按照本科职业教育的标准，从整体看师资队伍建设还面临师资队伍结构有待优化，缺乏高层次人才、较高影响力和知名度的领军型人才等问题，在教育、教学尤其是科研方面还面临一定的挑战。

3 新基建背景下教育支撑体系面临挑战

《教育部等六部门关于推进教育新型基础设施建设构建高质量教育支撑体系的指导意见》明确了教育新基建在助推产教深度融合中的“数字底座”作用。职业院校应借助教育新基建创新产教融合模式、提升合作水平，满足技能社会需求、驱动职业教育现代化和高质量发展。目前学校建有信息网络、平台体系、数字资源、智慧校园等方面内容的新型基础设施体系，但是由于新基建尚处于初期，新基建成果在教育支撑体系中运用不足，不能从整体上支撑教育设施、科研设施和公共设施升级，学校在推进深度链接社会产业、拓展职业教育空间、到赋能产教深度融合上还面临着挑战。



第八部分 问题对策

1 校企共建市域产教联合体

对接九江制造业“9610”行动计划，以国家级经济技术开发区为依托园区，在构建产教融合新生态的同时，跨区域推进市域产教联合体建设。一是紧密对接区域（包括邻省区域）产业，动态调整专业设置，深化产教融合、校企合作，跨区域推动产业链、供应链与人才链、教育链有效对接。二是探索跨区域职教联盟建设，跨区域构建专业标准、职业标准、岗位标准、课程标准，跨区域推进校企合作、产教融合。三是跨区域构建市域产教联合体发展新格局，强化二级部门主动对接行业产业意识，依托专业创新平台优势，发挥学科专业带头人作用，集聚各方资源，助推企业产业技术升级，高效落实市域产教联合体建设各项任务，实现企业、学校跨区域协同发展。

2 优化高水平教师队伍

围绕本科职业教育发展要求，采取三大对策优化高水平教师队伍。一要争得上级主管部门和地方政府的支持，完善学校人才新政，建立校企教师“校企互动、双兼互聘”机制，实现校企共引共育行企领军人物、高层次人才和技能大师，不断优化师资队伍结构，持续提升教师队伍素质和能力。二要构建全员全过程全方位的质量保证体系，完善师资队伍培养培训体系，全面提升中青年教师的业务素质、教学水平和实践技能，促进青年教师快速成长。三是针对产业前沿技术设立专项技术研究所，以项目驱动形式设立博士工作室、教师创新工作室开展科学研究。四要进一步完善科研效益分配制度，激发高层次人才参与技术研发攻关的积极性，尽可能将技术研发所产生的经济收益交由教师科研团队支配。

3 适应“新基建”的发展要求

深入贯彻落实《教育部等六部门关于推进教育新型基础设施建设构建高质量教育支撑体系的指导意见》等精神，深刻认识职业教育新基建的重大意义，加大新型基础设施体系建设力度。一要抢抓数字教育新机遇，深入应用5G、人工智能、大数据等新一代信息技术，融合物理空间与网络空间，构建智慧泛在学习环境，重塑教育教学生

态，推动教学再创新、服务再升级。二要适应提档升级新要求，建设超算中心，为师生和科研团队提供计算资源和服务，部署智慧实验室，辅助科学实验、数据记录与过程模拟，创新科研实验新模式。三要构建院校治理新格局，持续升级数据中心，完善数据治理体系，以高质量数据实现趋势分析预测，以精准决策推动治理水平提升。



附表

表 1 人才培养质量计分卡

名称：九江职业技术学院(11785)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	7661
2	毕业去向落实人数	人	6905
	其中：毕业生升学人数	人	2573
	升入本科人数	人	2573
3	毕业生本省去向落实率	%	68.96
4	月收入	元	4294
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3694
	其中：面向第一产业	人	24
	面向第二产业	人	1820
	面向第三产业	人	1850
6	自主创业率	%	2.59
7	毕业三年晋升比例	%	83.65

表2 满意度调查表

名称：九江职业技术学院(11785)

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	95.58	3942	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	94.98	3942	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	94.65	3942	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	97.98	3942	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	96.99	3942	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	97.20	3942	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	92.37	12051	网络问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	92.36	5838	网络问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	92.42	6213	网络问卷调查
3	教职工满意度	%	98.87	687	网络问卷调查
4	用人单位满意度	%	99.06	389	网络问卷调查
5	家长满意度	%	95.59	5460	网络问卷调查



表 3 教学资源表

名称：九江职业技术学院(11785)

序号	指标	单位	2023年
1	师生比	:	15.51
2	双师素质专任教师比例	%	82.98
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	30.45
4	专业群数量	个	10
	专业数量	个	65
5	教学计划内课程总数	门	1422
		学时	310840.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	658
		学时	89370.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	731
		学时	125192.00
6	专业教学资源库数	个	26
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	10
	接入国家智慧教育平台数量	个	10
	校级数量	个	14
7	在线精品课程数	门	222
		学时	57552.00
	在线精品课程课均学生数	人	406.05
	其中：国家级数量	门	5
	接入国家智慧教育平台数量	门	3
	省级数量	门	75
	接入国家智慧教育平台数量	门	34
	校级数量	门	142
接入国家智慧教育平台数量	门	19	
8	虚拟仿真实训基地数	个	9
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	8
接入国家智慧教育平台数量	个	6	
9	编写教材数	本	284
	其中：国家规划教材数量	本	32
	校企合作编写教材数量	本	182
	新形态教材数量	本	131
	接入国家智慧教育平台数量	本	28
10	互联网出口带宽	Mbps	5000.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.80
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	17315.21

表4 服务贡献表

名称：九江职业技术学院(11785)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	4325
	其中：A类：留在当地就业	人	1888
	B类：到西部和东北地区就业	人	158
	C类：到中小微企业等基层就业	人	3655
	D类：到大型企业就业	人	367
2	横向技术服务到款额	万元	2569
	横向技术服务产生的经济效益	万元	11100
3	纵向科研经费到款额	万元	356.00
4	技术产权交易收入	万元	397.00
5	知识产权项目数	项	52
	其中：专利授权数量	项	52
	发明专利授权数量	项	36
	专利转让数量	项	25
	专利成果转化到款额	万元	371
6	非学历培训项目数	项	226
	非学历培训学时	学时	15826.00
	公益项目培训学时	学时	8272.00
7	非学历培训到账经费	万元	1158.97



表 5 国际影响表

名称：九江职业技术学院(11785)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	2
	接收国外留学生人数	人	27
	接收国外访学教师人数	人	18
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	38
	其中：专业标准	个	8
	课程标准	个	30
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	4
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	1
	其中：专业数量	个	2
	在校生数	人	90
4	中外合作办学专业数	个	1
	其中：在校生数	人	120
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	1764
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	16
7	国外技能大赛获奖数量	项	4

表6 落实政策表

名称：九江职业技术学院(11785)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	18648.00
2	年生均财政拨款水平	元	14854.18
3	年财政专项拨款	万元	5022.00
4	教职员工额定编制数	人	932
	教职工总数	人	1123
	其中：专任教师总数	人	1028
	思政课教师数	人	40
	体育课专任教师数	人	36
	美育课专任教师数	人	-
	辅导员人数	人	102
5	班主任人数	人	-
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	18534
	其中：学生体质测评合格率	%	90.20
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	2504
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	3274.25
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	80
9	聘请行业导师人数	人	329
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	26
	行业导师年课时总量	课时	51189.00
	年支付行业导师课酬	万元	216
10	年实习专项经费	万元	348.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	20.00

