



江西建设职业技术学院

JIANGXI INSTITUTE OF CONSTRUCTION

# 江西建设职业技术学院 职业教育质量报告 (2023年度)



编制时间：2023年12月



## 公开形式及网址

公开形式：在江西建设职业技术学院官网公开。

网址：<http://www.jxjsxy.edu.cn/news-show-10201.html>



## 内容真实性责任声明

学校对 江西建设职业技术学院 中国职业教育  
质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性  
负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：江西建设职业技术学院

法定代表人（签名）：



李强  
2024年1月18日



# 目 录

前 言 .....	1
1 人才培养 .....	6
1.1 立德树人 .....	6
1.1.1 “三全育人”改革不断深化 .....	6
1.1.2 “大思政课”建设整体推动 .....	7
1.1.3 五育并举提升综合素养 .....	9
1.2 多样成才 .....	10
1.2.1 职业启蒙点亮职业梦想 .....	10
1.2.2 多样招生拓宽成长成才通道 .....	11
1.2.3 分类培养适应多样化发展需求 .....	12
1.3 技能成长 .....	13
1.3.1 育训结合筑牢高技能人才培养根基 .....	13
1.3.2 “以赛促教”提升技术技能人才培养质量 .....	14
1.3.3 专创融合提升学生创新创业素养 .....	19
1.3.4 学生满意度和推荐度较高 .....	21
1.4 职业发展 .....	24
1.4.1 就业质量稳步提升 .....	24
1.4.2 就业对口度较高 .....	36
1.4.3 就业满意度回升，职业发展较好 .....	37
1.4.4 升学通道不断拓宽 .....	38
1.4.5 毕业去向更加多元 .....	40
1.4.6 自主创业率保持稳定 .....	41
2 服务贡献 .....	42
2.1 服务产业落地 .....	42

2.1.1 在高水平科研领域取得新成效 .....	43
2.2 服务更充分就业 .....	43
2.2.1 职业本科教育成为高质量就业的“风景线” .....	43
2.2.2 职业学校成为产业一线就业的“主力军” .....	44
2.2.3 技能培训成为提升就业能力的“动力源” .....	44
2.3 服务民生福祉 .....	46
2.3.1 技术服务“三农”，助力乡村振兴 .....	46
2.3.2 专业支撑“一老一小”，服务人口高质量发展 .....	54
2.4 服务美丽中国 .....	55
2.4.1 围绕生态环境保护，开展技术开发与推广 .....	57
2.4.2 依托区位优势，打造地区样板 .....	59
3 文化传承 .....	61
3.1 传承工匠文化 .....	61
3.1.1 立足自身职责，诠释工匠精神 .....	61
3.1.2 传承技术技能，践行工匠精神 .....	62
3.1.3 传播工匠精神，引领技能成才 .....	63
3.1.4 传承优秀传统文化 .....	64
3.2 传承红色基因 .....	65
3.2.1 开展红色教育筑牢信仰 .....	65
3.2.2 整合资源赓续红色血脉 .....	67
3.2.3 立足区域打造红色教育品牌 .....	69
3.3 传承优秀传统文化 .....	69
3.3.1 传承行业特色文化 .....	70
3.3.2 传承地方优秀传统文化 .....	70
3.3.3 传承民族非遗文化 .....	71

4 国际合作 .....	73
4.1 合作办学 .....	73
4.1.1 多措并举拓展境外办学 .....	73
4.1.2 中外合作办学项目持续推进 .....	73
4.1.3 助力“走出去”企业参与国际产能合作 .....	74
4.1.4 开展国际资源建设和对外输出标准 .....	75
4.1.5 组织教师开展国际合作学习培训 .....	75
5 产教融合 .....	76
5.1 机制共筑 .....	76
5.1.1 加入产教融合共同体激发校企合作活力 .....	76
5.1.2 产教融合试点项目形成以点带面效应 .....	78
5.1.3 产教融合制度促进教育与产业协同发展 .....	80
5.2 资源共建 .....	81
5.2.1 企业生产要素丰富学校办学资源 .....	81
5.2.2 合作平台推动资源互融互通 .....	83
5.2.3 产教融合基地补齐实习实训短板 .....	84
5.2.4 规划教材引领优质资源共建共享 .....	99
5.3 人才共育 .....	101
5.3.1 用好市场“指挥棒”，专业布局与经济社会发展同步联动 ...	101
5.3.2 盯紧产业“风向标”，专业集群与产业链发展互嵌共生 .....	102
5.3.3 企业搭建“立交桥”，中高本一体化培养体系初步建立 .....	103
5.3.4 打造校企“直通车”，技术技能人才供给更加精准 .....	103
5.4 双师供给 .....	107
5.4.1 共建培养培训机制，提升“双师”能力素养 .....	107
5.4.2 增加企业维度，完善“双师”评价标准 .....	111

6 发展保障 .....	113
6.1 党建引领 .....	113
6.1.1 坚持和完善党委领导下的校长负责制，把准正确办学方向 ...	115
6.1.2 强化基层党建工作，有效发挥党建促发展作用 .....	118
6.2 经费保障 .....	120
6.2.1 高等职业教育经费投入稳中有升 .....	120
6.3 条件保障 .....	122
6.3.1 职业学校办学条件达标工程启动实施 .....	122
6.4 质量保障 .....	122
6.4.1 职业教育标准体系进一步健全 .....	122
6.4.2 职业教育督导评估有力开展 .....	125
6.4.3 教学诊断与改进制度在各地持续推进落实 .....	126
6.5 政策保障 .....	126
6.5.1 落实新《职业教育法》，夯实法治基础 .....	126
6.5.2 开展数字化战略行动，筑牢平台保障 .....	129
6.5.3 稳步发展职业本科教育，完善体系支撑 .....	130
7 面临挑战 .....	132
8 附件 .....	134

## 图表目录

表1-1	2023年1+X试点证书人数情况.....	14
图1-1	2023届毕业生就业满意度.....	23
表1-2	江西建设职业技术学院2023届毕业生就业质量调查内容.....	26
图1-2	2023届毕业生对就业现状的满意度评价.....	27
表1-3	2023届各专业毕业生就业现状满意度评价.....	27
图1-3	2023届毕业生专业相关度分布.....	28
表1-4	2023届各专业毕业生专业相关度情况分布.....	28
图1-4	2023届毕业生从事与专业不相关工作的原因.....	29
图1-5	2023届毕业生薪酬区间分布.....	29
图1-6	2023届主要专业毕业生月均收入水平分布（单位：元）.....	30
图1-7	2023届毕业生总体社会保障情况分布.....	31
图1-8	2023届毕业生职业期待吻合情况.....	31
图1-9	2023届毕业生就业心态情况.....	32
图1-10	2023届毕业生工作适应度情况.....	32
图1-11	2023届毕业生专业就业前景满意情况分布.....	33
图1-12	2023届毕业生工作稳定性情况分布.....	33
图1-13	2023届毕业生工作压力情况分布.....	33
图1-14	2023届毕业生求职途径分布.....	34
图1-15	2023届毕业生就业成功花费分布.....	34
图1-16	2023届毕业生收到录用通知分布.....	35
图1-17	2023届毕业生对单位综合满意度情况分布.....	35
图1-18	2023届毕业生在求职过程中关注的因素.....	36
图1-19	2023届毕业生希望学校提供的就业指导服务.....	36

图1-20 工作相关度 .....	37
表1- 5 2023届各专业毕业生专业相关度情况分布.....	37
图1- 21 2023届毕业生对就业现状的满意度评价.....	38
表1- 6 2023届各专业毕业生就业现状满意度评价.....	38
表1- 7 2023届毕业生升学人数及比例.....	39
表1- 8 2023届毕业生主要升学院校流向.....	39
图1- 22 2023届毕业生升学专业一致性.....	40
图1- 23 2023届毕业生选择升学的主要原因.....	41
表1- 9 2023届毕业生出国（境）留学人数及比例.....	41
图1- 24 2023届毕业生就业单位性质分布.....	42
表 4-1 校内实训基地统计表.....	91
表 4-2 2022-2023 学年院外实训基地建设情况表.....	92
表4-3 专业群.....	96
图5-1: “双师型”教师引培结合示意图.....	111
表6-1 2021年-2023年财政拨款明细表.....	122
表6-2 2021年-2023年财政拨款收入情况.....	122
表6-3 学院基本办学条件 .....	123

## 前 言

江西建设职业技术学院前身是1958年创建的江西省建筑工程学校（中专），隶属于江西省住房和城乡建设厅，2003年经江西省人民政府批准并报教育部备案升格为全日制普通高职院校（大专），更名为江西建设职业技术学院，是我省唯一一所独立设置的建筑类大专院校，是国家教育部、住建部确定的“建设行业技能型紧缺人才示范性培养培训基地”，是教育部唯一一所“全国教育统计信息化试点”高职院校，是江西省优质专科高等职业院校，江西省首批办本科专业的高职院校，2017年学院获批为教育部现代学徒制试点单位，连续9年被评为全省普通高等院校毕业生就业工作先进单位。2023年入选江西省第二轮“双高计划”建设单位。

专业特色鲜明，实力强劲。学院占地501亩，共有4系2部2中心共8个教学机构，分别是土木工程系、建筑系、管理工程系、市政与设备系四个系；思想政治理论课教学部、公共教学部；教学科研实训中心，职业技能培训中心。开设建筑工程技术、建筑设计、工程造价等普通高职专业31个，其中，中央财政支持重点建设专业1个、江西省示范专业1个、江西省特色专业1个、江西省优势专业1个、国家级现代学徒制试点专业2个，是首批1+X证书试点院校。

师资力量雄厚，精英荟萃。学院现有教师570人，其中博士5人，硕士学位人员267人，高级职称人员111人，省级教学团队5个，具有国家注册建筑师、注册结构工程师、注册建造师等职业资格双师素质教师200余人，多名教师被聘为全国住房和城乡建设职业教育教学指导委员会委员。

教学设施一流，优势鲜明。建有实验实训楼、绿色建筑科技中心、工程训练中心、BIM训练中心及VR实训中心，面积达3万多平方米，拥有4类84个校内实训基地，2个省级职业教育实训基地、1个省级工程实训中心，是省内领先、全国一流的大型建筑工程全真实实践教学平台。同时与135家校外企(事)业单位建立了稳定的合作关系，拥有江西省现代建筑设计研究院、江西建院工程检测有限公司等社会服务机构，为教师参加专业实践，学生实验、实习、技能培训活动提供了广阔的舞台。三期工程学研大楼、科技大楼、实训大楼、专业技能实训中心拟建成国家、省级职业院校技能竞赛集训基地，建筑装饰技术应用、砌筑项目竞赛集训基地。四期工程产教融合大楼等教学实训用房正在建设中。

“样式雷”建筑文化，古今传承。坚持以发扬“样式雷”文化为己任，2014年6月，江西省“样式雷”建筑文化研究会，落户我院。同年7月，学院成立了建筑文化研究中心；同年9月，成立了学生群体学习性组织--院“样式雷”建筑文化研究协会；2016年开办

了古建筑工程技术专业，将“样式雷”文化作为专门课题，将“样式雷”工匠精神纳入人才培养总体规划中，坚持以“巨匠精神”育人。由我院师生制作的“样式雷”作品模型分别亮相江西省职业教育活动、江西文化发展巡礼展、江西省高校科技成果对接会、2023年全国职业教育活动周、全国第二届职业技能大赛，赢得多家主流媒体点赞，并获得教育部、住建部和省领导充分肯定。

# 1 人才培养

## 1.1 立德树人

### 1.1.1 “三全育人”改革不断深化

一是学院党委提高思想认识，加强“三全育人”综合改革的领导。聚焦将思想政治工作贯穿、融入办学治校、教育教学各个环节，领导班子成员主动进课堂、进班级、进宿舍、等深入一线联系学生。二是优化体制机制。全面统筹育人资源和育人力量，从体制机制完善、项目带动引领、队伍配齐建强、组织条件保障等方面进行系统设计，一体化构建育人工作体系。三是完善评价体系，健全内部质量保障制度，坚决克服重智育轻德育、重分数轻素质等片面办学行为。改革教师评价，坚持把师德师风作为第一标准，印发了《学院师德师风学习手册》和《师德失范典型案例汇编——违反高校教师职业行为十项准则》，把师德表现作为教师业绩考核、职称评聘、评优奖励的首要要求。四是加强思想政治工作队伍建设，完善专职辅导员职业发展体系。五是弘扬样式雷工匠精神，践行“三全育人”使命。积极探索“三全育人”改革，在“样式雷”文化名片打造过程中，推动思想政治教育与技术技能培养融合统一，凸显“样式雷”人文精神的育人功能，构建课堂教学、社会实践、精神传承、校园文化等“四个课堂”，系统设计多形式“样式雷”实践活动，将“样式雷”工匠精神融入课程建设，在实践中充分贯彻全过程育人理念，

培育学生的劳模精神、工匠精神，陶冶高尚的道德情操、培育深厚的民族情感，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 1.1.2 “大思政课”建设整体推动

推动制度建设。一是根据教育部、教育厅最新的思政教育相关文件精神，结合学院实际，撰写制定《江西建设职业技术学院思想政治理论课开设方案》、《习近平新时代中国特色社会主义思想课程建设方案》等新制度，并在工作中推进贯彻和落实。二是健全和完善思政课教师管理制度，形成思政工作长效机制，形成思政工作长效机制，强调思政部工作规范性和制度建设。

完善思想政治工作体系。加强“大思政”工作体系的组织领导，成立了以学院主要领导为组长的思想政治工作领导小组，形成“学院-系部-班级”三级工作责任机制。制定并落实领导干部联系基层服务师生制度，全年院领导院领导走上讲台讲思政课22次44课时，与中层干部带队听课36次。撰写制定了《学院思想政治理论课开设方案》、《习近平新时代中国特色社会主义思想课程建设方案》等。贯彻“思政+”的工作理念，筹建“一站式”学生社区建设。全面推进思政课程与课程思政的协同育人功能。组织开展思政课专职教师全员集中“晒课”，参加国家级集体备课20余次、省级集体备课10余次，校级集体备课20余次，2人获省

级“晒课”优秀教师称号。建立“理论学习+实践研修”思政教师能力培养机制，积极参与江西职业教育提质培优计划工作，推进示范课堂建设。

以培促建，组织思政教师赴延安革命圣地等地进行实践调查研究，出省提升培训。推进“大思政课”实践基地建设，积极申报省级“大思政课”实践教学基地暨学院“大思政课”实践教学基地项目、省级“红色基因传承示范校”创建项目。依托《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，与南昌中山艺术博物馆共建学院“大思政课”实践教学基地，申报省级“样式雷+大思政课”实践教学基地建设项目获立项。

以研促建。建立“理论学习+实践研修”思政教师能力培养机制。备课研讨方面，本年度组织全体思政教师参加国家级集体备课（周末大讲堂）20余次、省级集体备课10余次，校级集体备课20余次（创新点：一是思政部与人事处、教务处市政系开展联席专题集体备课；二是延安研学期间开展《为人民服务》特别专题集体备课），以说课、示范课、微课等主要形式的集体备课活动和分专题联席研讨等活动提高教师业务水平；实践研修方面，（创新点）组织思政教师赴延安实践研修，以参观学习、现场体验、调查研究等方式增强教师的知识储备。

### 1.1.3 五育并举提升综合素养

突出德育实效。大力开展理想信念、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化教育。以志愿服务活动为载体，引领学院青年团员争做新时代的好青年。组织和号召团支部、团员青年进社区开展“公益课堂”、“智慧助老”等社区青春行活动，开展了“保护母亲河”、“预防艾滋，共享健康”等志愿服务活动。突出实践育人。今年社会实践工作在原工作基础上，注重多部门联动、发挥专业特色、深入基层团支部，在“返家乡”工作中共收到学生实践成果4000余份，其中校级优秀实践成果93项。“三下乡”社会实践活动被学习强国采稿，入选“笃行计划”、“红色专项”行动全国示范性团队各一支。关注心理健康。加强“四级”心理危机预警干预体系，提升心理咨询中心专兼职教师队伍专业技能，全年陆续派出30余人次参与相关培训。建立了特殊学生心理档案，对需重点关注的学生进行约谈和电话回访跟踪。增强美育熏陶。以“红五月”思政艺术成果展为契机，开展美育艺术思政大课堂活动。在《逐梦青春》和《奋斗青春》两个篇章中，把舞台、讲台融为一体，使剧本、课本相辅相成，让艺术之美赋能思政教育。强化体育锻炼。2023年全国大学生轮滑锦标赛获双人花式组冠军，健美操、篮球协会在省级赛事上均获一等奖的好成绩。

## 1.2 多样成才

### 1.2.1 职业启蒙点亮职业梦想

学院秉厚德强能，承匠心坚守，依托建设行业优势，打造建设类专业特色。着力培养在生产、建设、管理、服务第一线工作的高端技能型人才，学院在校生总数12800多人，设有4系2部，开设普通高职专业31个，其中2017年获批教育部现代学徒制试点专业2个，教育部职业教育专业教学资源库已立项建设项目所在专业2个，江西省级示范性专业1个、特色专业2个、骨干专业4个、省级“双高”专业群2个。2021年起与华东交通大学联合开展本科层次人才培养工作，开设土木工程技术，环境设计2个本科专业，与江西科技师范大学联合培养本科专业一个。

为做好大学生在职业规划，启蒙点亮大学生的职业梦想，学院2023年举办了第三届大学生职业规划活动周。生涯体验周是为期一周的，集生涯意识启蒙、外部世界探索、科学决策为一体的线下闯关体验活动；活动内容以激发学生的生涯意识为基调，在活动体验过程中引起学生的生涯关注和生涯好奇，采取自我探索——职业认知——理智决策——未来规划的生涯发展主线展开。从对当前生涯发展状态的定位入手，结合大学阶段学生遇到的生涯实际问题进行职业信息搜集和就业机会挖掘，在清晰的自我定位和职业认知基础上做出理智的生涯决策，找到未来的发展方向并为之努力。



### 1.2.2 多样招生拓宽成长成才通道

2023年，我院实际录取各类新生4564人，到校人数达4347人，录取到校率达95.25%。学院2023年新生录取分数线文科339分，理科达到338分，分别比学院2022年录取线高出了36分和35分。

我院在生源上实行多样化策略，深入研究现代职教体系和学习型社会建设对学院发展带来的机遇和挑战，呼应国家战略，科学制定学院的招生规划。加大与中职教育和本科层次职业教育的对接，积极试点中高职衔接、高职本科联办等人才培养合作，逐步实现生源的多样化，并探索中职、高职、应用型本科

全方位职教体系。学校采取多种招生方式，为学生提供多样的成才通道，充分发挥人才的多样性，挖掘、培养学生潜力，让每一个个体都能在适合自己的环境中茁壮成长。

### **1.2.3 分类培养适应多样化发展需求**

一是人才培养形式多元。根据不同的学制，学校有针对性的制定专业人才培养方案，满足社会、企业及学生的不同需求。开设多元化课程，包括专业课程、校企合作课程、公共选修课程、就业创业课程、实训实操课程等，通过多样化的课程学习，激发学生潜能，培养多元化人才。

二是师资队伍结构多元。学校注重教师队伍的多元化，鼓励教师跨学科、跨专业教研、交流、合作，重视“双师型”教师的培养，采用外引内培的方式，搭建学校专任教师与企业兼职教师相结合的师资队伍。

三是学业评估方式多元。除传统的考试之外，鼓励学生参加职业技能竞赛，学生参与职业技能竞赛获奖可按一定分数级别冲抵部分课程成绩。学校从多角度评估学生的综合素质和能力，鼓励学生发挥自己的技能特长。

四是建立多元支持体系。学校为不同背景、不同才能的学生提供支持和帮助，提供个性化的辅导和支持服务，关注每个学生的成长和发展，帮助他们克服困难，实现自己的梦想。包

括心理咨询、职业规划、学术指导等，帮助学生更好地适应校园生活，实现自我成长。

### 1.3 技能成长

#### 1.3.1 育训结合筑牢高技能人才培养根基

为深入贯彻落实国家职教改革精神，提高人才培养质量，深化人才培养培训模式，我院积极推进 1+X 证书制度试点工作，引入、开发多类职业技能等级证书，实施“岗课赛证”融通的高技能人才培养，促进人才培养育训并举，提升高技能人才培养质量。

2023 年我院共申请开展试点八个证书，分别是 1+X 建筑信息模型（BIM）、建筑工程识图、装配式构件制作与安装、城市轨道交通站务、工程造价数字化应用、室内设计、建筑工程施工工艺实施与管理及实用英语交际职业技能等级证书；其中建筑信息模型（BIM）、建筑工程识图两个证书包括初级和中级两个方向，实用英语交际证书为初级，其他五个证书均为中级。以上八个证书获批试点人数分别为 130、100、30、32、12、30、40、30，合计 404 人次；另增加社会考生 9 人参加考核。具体如下表所示。

表 1-1：2023 年 1+X 试点证书人数情况

序号	证书名称	等级	获批试点人数	小计	备注
1	建筑信息模型（BIM）	初级	80	130	

2		中级	50		另增加社会考生1人
3	建筑工程识图	初级	50	100	另增加社会考生8人
4		中级	50		
5	实用英语交际	中级	30	30	
6	装配式构件制作与安装	中级	32	32	
7	城市轨道交通站务	中级	12	12	
8	工程造价数字化应用	中级	30	30	
9	室内设计	中级	40	40	
10	建筑工程施工工艺实施与管理	中级	30	30	
合计			404	404	共413人参加考核

### 1.3.2 “以赛促教”提升技术技能人才培养质量

一年来共获得国家级竞赛奖励17项，省级竞赛奖励53项。其中获得全国职业院校技能大赛二等奖3项，三等奖2项，全国职业技能大赛优胜奖1项。承办了3个江西省职业院校技能大赛赛项，1个江西省物业协会比赛。今年5月，学院作为代表江西参加活动的四所职业院校之一，以“样式雷”模型和装配式轻钢建筑模型亮相2023年全国职业教育活动周，获教育部充分肯定。9月，全国第二届职业技能大赛在国家会展中心举办。我院代表江西省参加砌筑项目比赛，并代表住建部参加同期举办的技能

展示交流、绝技绝活展演等活动。同时今年我院还承办了3个江西省职业院校技能大赛赛项，1个江西省物业协会比赛。

### **1.参赛情况**

学院积极组织师生参与全国职业技能竞赛和全国职业院校技能大赛，截至2023年底，获奖情况如下：

（1）国赛参赛情况。参与第二届全国职业技能大赛砌筑项目（国一类），获优胜奖1项；参与2023年全国职业院校技能大赛，获二等奖3项，三等奖2项。

（2）省赛参赛情况。2023年全省职业院校技能大赛，获一等奖4项，二等奖5项，三等奖5项。

### **2.承办比赛情况**

2023年11月，学院协助江西省物业协会举办物业职业技能大赛。2023年底，陆续承办江西省职业院校技能大赛建筑装饰数字化施工、环境艺术设计、建筑信息模型建模与应用等三个赛项。学院以赛事承办为契机，组织兄弟院校来学校进行技术技能人才培养经验交流，扩大学校社会影响力。

### **3.竞赛基地与实训场所建设**

学院积极申报教育系统、人社系统竞赛集训基地，学院获批省教育厅建筑装饰技术应用竞赛集训基地、获批省人社厅家具制作赛项竞赛集训基地。目前，两个基地正在建设中，预计建筑装饰技术应用竞赛集训基地今年年底完成、家具制作赛项

竞赛集训基地预计 2024 年底完成。

为提升竞赛硬件环境，对接各类职业技术竞赛，开展各类技能操作训练，学院开展实训基地建设。2023 年，完成新建实训大楼一栋，建筑面积 9000 平方左右，大幅提升学生实训条件。

#### **4.竞赛制度完善**

修订完善《江西建设职业技术学院优秀教学成果管理办法》，采用竞赛分类管理，将职业技能大赛定为同类最高级别比赛之一。列支专项资金作为竞赛奖励，奖励水平不低于同类政府性奖励。参赛师生备赛过程计算课时工作量，教师发放课时津贴，学生发放生活补助，鼓励师生安心备赛。完善学分管理相关规定，对获奖学生在课程考核中以赛代考，给予成绩认定等措施。

#### **5.参与技能成果展示**

学校样式雷文化制作古建作品、装配式轻钢建筑制作模型，代表了传统建筑工艺和现代建筑技术。2023 年 5 月作为江西省四个代表之一，参与 2023 年全国职业教育活动周技能展示、2023 年 10 月代表住建部参加第二届全国职业技能大赛展示活动。获得参会单位一致好评。

#### **案例 A：做好竞赛管理 培养技能人才**

学院参赛选手管志强同学在江西省职业技能大赛砌筑赛项中获得银牌、第二届全国职业技能大赛砌筑国赛精选赛获得优胜奖。现从选手选拔、校内培养、重点扶持、政策支持、人员

配套、竞赛参与等方面，将比赛管理经验总结如下。

**（一）学院党委高度重视。**按照“省里有赛事，学院有安排”的原则，分管校领导亲自抓，研究职业技能大赛砌筑项目的特点，制定行动方案，协调人、财、物，确保赛事有成绩、人才培养有效果。

**（二）建立完善的人才培养和激励体系。**砌筑赛项与建筑工程技术专业充分对接，学院按照“赛、课”融合，将砌筑技能培养融入到建筑工程技术专业人才培养体系，包括理论教学、实践操作和模拟比赛等多个环节，确保学生能够全面掌握所需的技能和知识，为赛项参赛选手的选拔提供人才储备。在激励措施上，学院更新了优秀教学成果管理办法，大幅提高了对参赛学生和指导教师的奖励力度。

**（三）确定培训教师团队。**按照“部门领导+骨干教师+后勤保障”的结构配备培养团队。其中，部门领导负责协调各方资源，确保培训顺利进行；选拔具有企业一线砌筑经验的“双师型”骨干教师作为指导教师，全程负责训练参赛选手；后勤保障组则跟踪服务，确保培训间的需求得到满足。

**（四）培育选拔参赛学生。**根据砌筑技能需要培养周期长，任务重的特点，选择具有较好专业技能和一定理论基础的中职建筑工程技术专业毕业学生，并对学生的心理、意愿等综合情况进行评估，评估通过后方可作为集训对象；再通过后期培训

具体情况，综合研判，确定管志强为种子选手。

**（五）制定培训计划。**根据大赛的技能要求和参赛学生的实际情况，制定详细的培训计划，包括理论课程、技能训练、实战演练等内容。

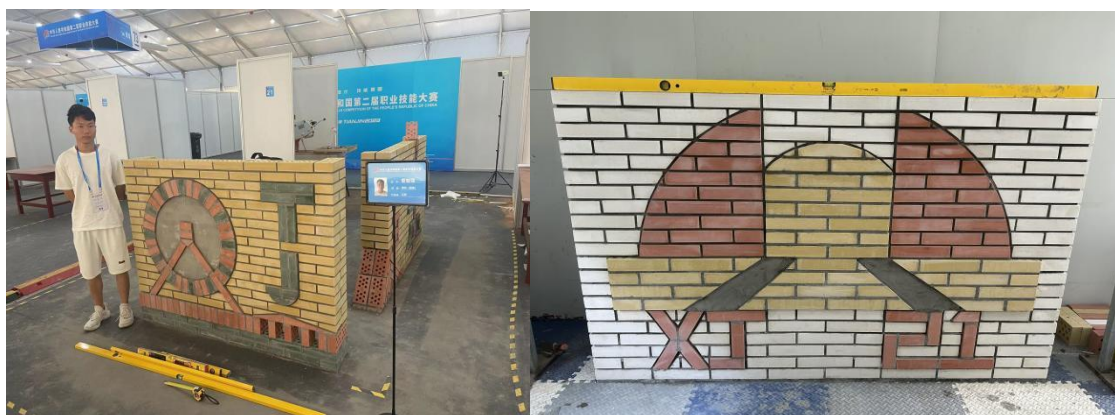
**（六）理论课程培训。**除了指导教师外，学院还聘请校外专家或企业导师对学生进行理论课程培训，强化学生的理论基础，提高其对专业知识的理解和应用能力。

**（七）强化技能训练。**根据大赛的技能要求，对学生进行技能训练，包括操作技能、沟通技巧等方面的训练。

**（八）进行实战演练。**组织学生进行模拟比赛或实际项目操作，让学生在实际操作中掌握技能，积累经验。如，参赛师生参加了西安建筑工程技师学院举办的院校技能精英锦标赛。

**（九）身体和心理辅导。**砌筑实操时间长，耗费体力，如操作不当容易参赛身体疲劳和损伤，为此，学院专门聘请健身康复教练对参赛选手进行动作辅导和回复训练；同时，对选手进行心理辅导，帮助他们缓解比赛压力，提高自信心和应对能力。

**（十）做好反馈与改进。**对培训过程中出现的问题和学生的不足之处进行反馈和改进，及时调整培训计划，提高培训效果。



### 1.3.3 专创融合提升学生创新创业素养

共举办两期SYB+GYB创业培训，培训学生500余人次；邀请专家、优秀校友开展就业创业经验讲座3场；组织学生参加2023年第九届中国国际互联网+大学生创新创业大赛并获省赛银奖；派出教师参加二级创业咨询师认证培训并全部合格通过。生涯规划大赛和互联网+创新创业大赛的赛事学生培训及项目选拔工作。在2023年12月中旬，举办“2023年江西建设职业技术学院生涯规划大赛校赛”，从中选拔出参加2024年春季学期省赛的学生，对学生的培训工作从上学期开始已在持续进行中。吸取第九届“互联网+”大学生创新创业大赛经验，从现在开始积极备战下一届创业大赛，选拔优秀学生进行培训，孵化有潜力的创业项目。

学院为所有在校生开展了一对一生涯咨询，个性化解决学生在生涯规划中遇到的问题。2023年春季学期举办生涯体验周一场，参与学生超3000人。努力打造我院优秀且稳定的生涯、

创业、就业师资队伍，将联同专业培训机构，进行师资队伍培训，培训对象为招就处、各系、教务处、学工处等就业相关部门专职就业人员、辅导员、专职教师等。学院还开展了2022级学生的生涯规划课程教学工作，由本校老师主要承担常规授课任务，聘请校外专家进行专题讲座，并邀请部分成功校友为学生开设就业创业经验讲座，开展讲座场次3场。组织40余位同学进行省级生涯规划大赛的赛前培训，参加2023年第九届中国国际互联网+大学生创新创业大赛获得省赛银奖一个的成绩。根据赣人社字（2023）290号《江西省人力资源和社会保障厅等六部门关于做好毕业生一次性求职创业补贴信息化发放工作的通知》，对符合标准的六类困难生发放1000元/人的求职创业补贴，2023届毕业生共有155人。

学院将创新创业教育融入专业课程体系,在提升专业课教师创新创业素养的同时,结合专业加强对学生创新创业项目的开发指导,并强化以创新创业大赛为抓手提升学生的专业技能和创新创业能力的指导思想。通过搭建实践平台、分层实施创新创业教育和创新体制机制等,构建创新创业教育生态系统,推动创新创业教育的良性发展,培养创新创业型人才。

学院开设大学生创新创业指导课程，联合人社部门举办大学生创新创业培训，积极引导大学生参加各类创新创业大赛，构建赛训一体的专创融合模式，结合备赛流程和专业实践重构

教学内容;遵循"查—讲—思—做—评—拓"的教学流程开展混合式教学,利用信息技术手段,全面指导学生开发,设计出结合专业的创新创业项目,以学生为中心,促进专创融合。



### 1.3.4 学生满意度和推荐度较高

为全面、客观、公正地评价学院人才培养质量,加强学院

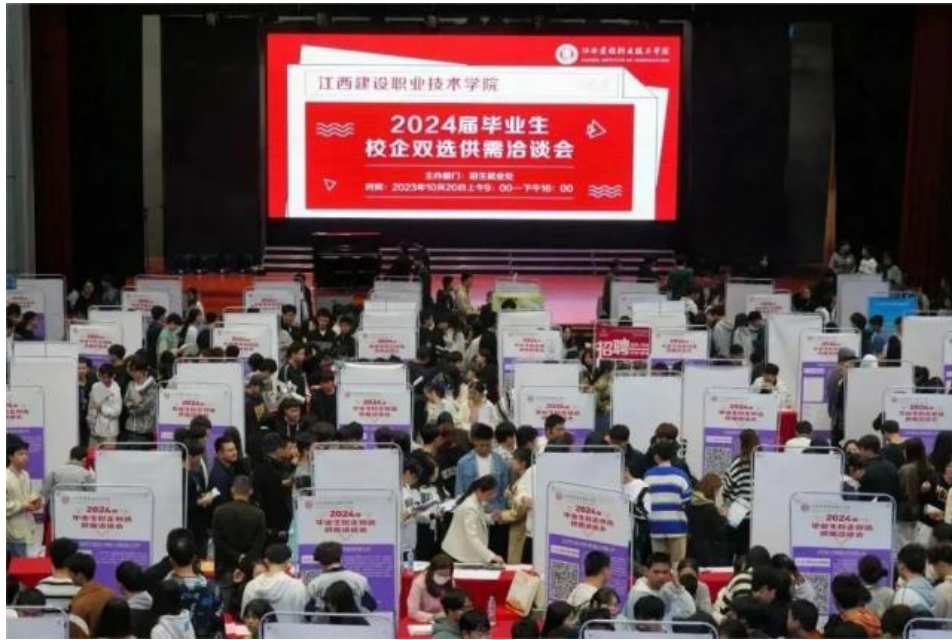
人才培养与社会需求的紧密衔接，提升毕业生的就业竞争力，根据江西省教育厅 2023 年全省高校问卷调查数据和第三方机构调研数据，学院全体在校生对学校的整体满意度为 96.8%，2023 届毕业生对目前就业现状的满意度为 94.1%，专业对口度达到 91.76%，用人单位对学校毕业生的整体满意度为 98.6%，学生家长对学校的整体满意度为 96.8%。

2023年，学院共举办院级大型现场招聘会4场、线上大型招聘会两场，协同系部举办专场招聘会3场，全年共举办各类招聘会65场，共引进用人单位超过556家，为毕业生提供了14584余个就业岗位，毕业生数与岗位比超过3: 1。

**就业现状的满意度：**学院 2023 届毕业生对目前就业现状的满意度为 90.37%。



图1-1： 2023届毕业生就业满意度



## **1.4 职业发展**

### **1.4.1 就业质量稳步提升**

书记院长带头率队开展访企拓岗行动，全年走访企业共计140余次。举办大型校内线下现场招聘会2场、线上招聘会2场、专场招聘会42场，共引进用人单位超过500家，为毕业生提供了13000余个就业岗位。2023届毕业生就业去向落实率达85.02%，居于全省高职院校前列水平，并实现有就业意愿困难毕业生100%就业。

#### **1. 就业质量调研**

为了全面、客观、公正地评价学院人才培养质量，加强学院人才培养与社会需求的紧密衔接，提升毕业生的就业竞争力，根据江西省教育厅2023年全省高校问卷调查数据和第三方机构调研数据来反映毕业生目前情况。调研的目的主要是：了解毕业生的就业状况及就业质量；了解毕业生对母校教育教学及就业创业工作的评价；了解用人单位对毕业生、学院的评价和未来人才需求。通过分析毕业生就业状况、就业质量以及毕业生和用人单位对学院的评价，为学院人才培养和就业工作提供反馈，促进学院调整专业结构、优化人才培养、完善就业指导服务工作。毕业生就业质量评价具体调研内容如下所示。

表1-2 江西建设职业技术学院2023届毕业生就业质量调查内容

一级指标	二级指标	三级指标	
就业质量	就业现状满意度	-	
	工作与专业相关度	-	
	就业待遇与保障	月均收入水平	
		总体社会保障	
	职业期待吻合度	-	
	就业感受	就业心态	
		工作适应度	
		专业发展前景	
		工作稳定性	
		工作压力	
	就业影响因素	求职成功途径	
		就业成功花费	
		获得工作机会数	
		求职关注因素	
		对单位的综合满意度	
		希望学校提供的就业指导服务	

## 2. 就业现状满意度

就业现状的满意度：学院2023届毕业生对目前就业现状的满意度为90.37%。

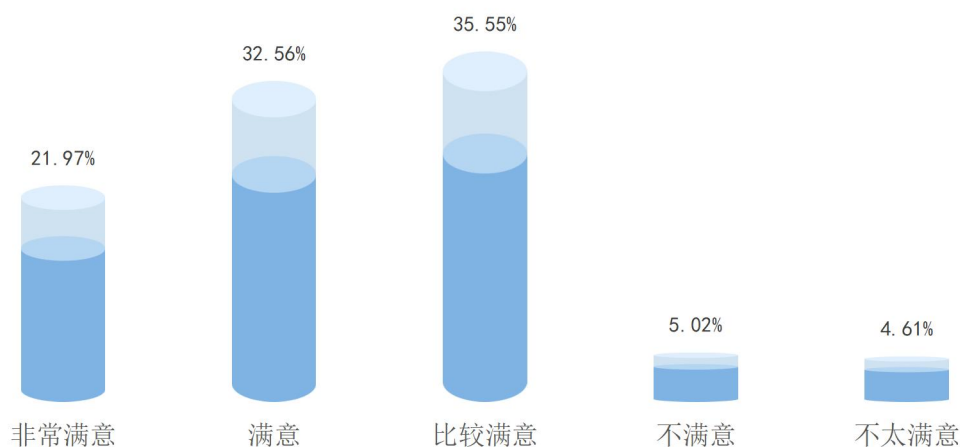


图1-2 2023届毕业生对就业现状的满意度评价

各专业的就业现状满意度：“建筑设计”“工程造价”“建设工程管理”专业的毕业生就业现状满意度均达95%以上。

表1-3 2023届各专业毕业生就业现状满意度评价

专业	满意度	专业	满意度
建筑设计	95.62%	工程测量技术	91.12%
工程造价	95.31%	城市轨道交通供配电技术	90.84%
建设工程管理	95.19%	道路桥梁工程技术	89.63%
建筑工程技术	94.18%	建筑装饰工程技术	86.15%
建设工程监理	94.03%	建筑设备工程技术	85.67%
城乡规划	93.75%	建筑智能化工程技术	85.36%
室内艺术设计	92.97%	城市轨道交通工程技术	83.22%
土木工程检测技术	91.78%	园林工程技术	81.07%
城市轨道交通运营管理	91.53%	-	-

注：工业机器人技术等专业样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

### 3. 工作与专业相关度

总体工作与专业相关度：91.76%的毕业生认为目前就职岗位与所学专业相关，专业相关度较高。

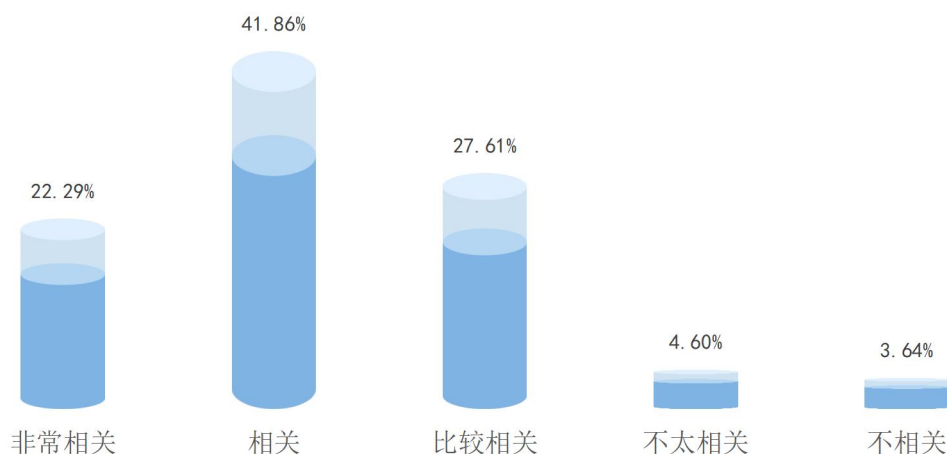


图 1-3 2023 届毕业生专业相关度分布

各专业工作与专业相关度：“建筑工程技术”（97.68%）、“道路桥梁工程技术”（97.35%）、“城乡规划”（97.26%）专业的毕业生专业相关度位居前三。

表1-4 2023届各专业毕业生专业相关度情况分布

专业	满意度	专业	满意度
建筑工程技术	97.68%	工程测量技术	89.64%
道路桥梁工程技术	97.35%	城市轨道交通工程技术	88.17%
城乡规划	97.26%	园林工程技术	86.57%
建设工程监理	96.08%	建筑设备工程技术	83.34%
建筑设计	95.39%	工程造价	83.28%
建筑装饰工程技术	95.35%	建筑智能化工程技术	81.82%
城市轨道交通供配电技术	94.81%	室内艺术设计	80.16%
建设工程管理	92.54%	城市轨道交通运营管理	79.34%
土木工程检测技术	90.69%	-	-

注：工业机器人技术等专业样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

从事专业不相关工作的原因：学院2023届毕业生从事与专业不相关工作的主要原因为“迫于现实先就业再择业”（20.00%），其次是“专业工作收入水平较低”（16.47%）。

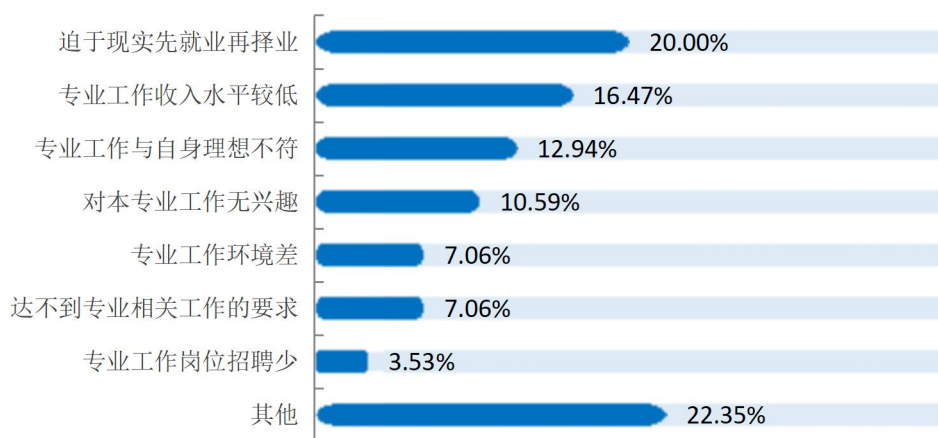


图 1-4 2023 届毕业生从事与专业不相关工作的原因

#### 4. 就业待遇与保障

总体薪酬：学院2023届毕业生月均收入相对较高，为3905.31元；其中40.53%的毕业生月均收入在“3000元以下”区间内，35.55%的毕业生月均入在“3001-4000元”之间。

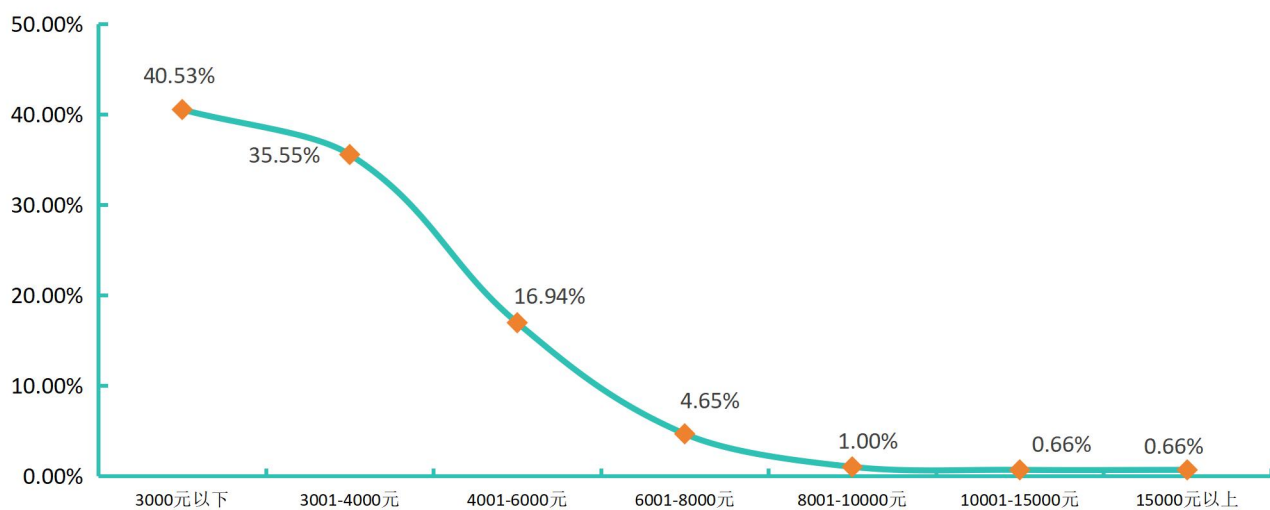


图 1-5 2023 届毕业生薪酬区间分布

**主要专业月均收入：**建筑工程技术专业毕业生月均收入水平相对较高，为5236.68元；而室内艺术设计专业毕业生月均收入水平相对较低，为3664.23元。

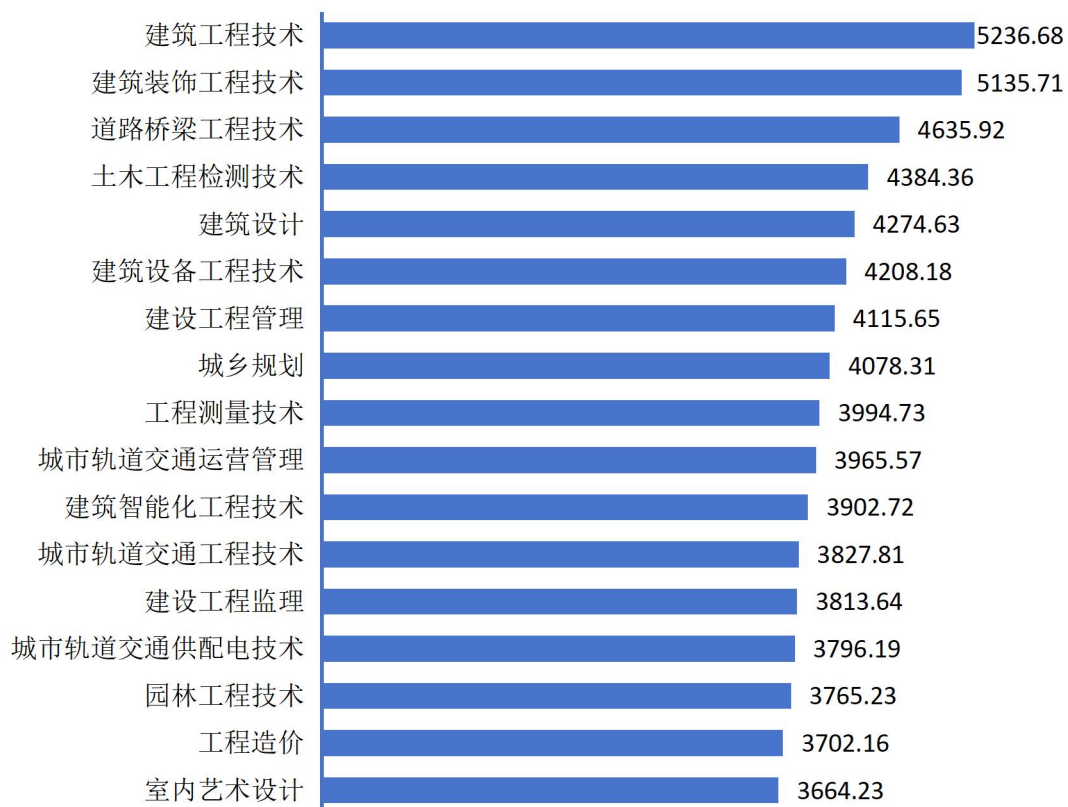


图 1-6 2023 届主要专业毕业生月均收入水平分布（单位：元）

注：工业机器人技术等专业样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

**总体社会保障：**学院2023届毕业生工作单位为其办理“五险一金”的比例较高（34.22%），其次是“仅五险”（26.91%）。

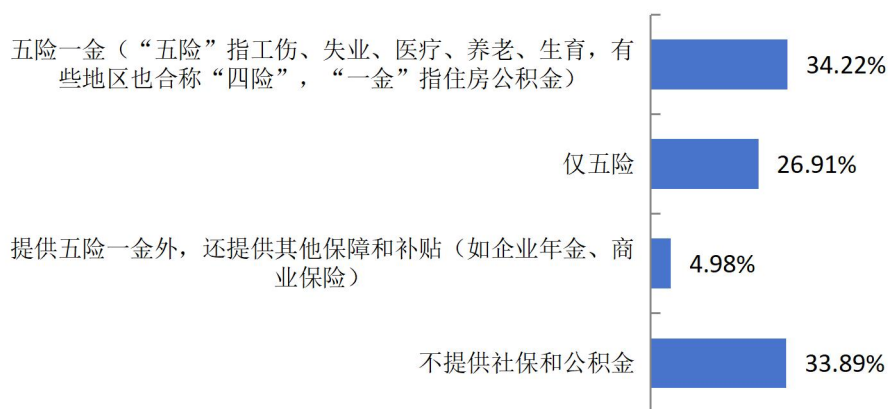


图 1-7 2023 届毕业生总体社会保障情况分布

## 5. 职业期待吻合度（匹配度）

总体职业期待吻合度：学院2023届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为74.42%，其中“非常匹配”所占比为5.65%，“匹配”所占比例为32.89%。可见目前已落实的工作整体比较符合自身的就业期望。

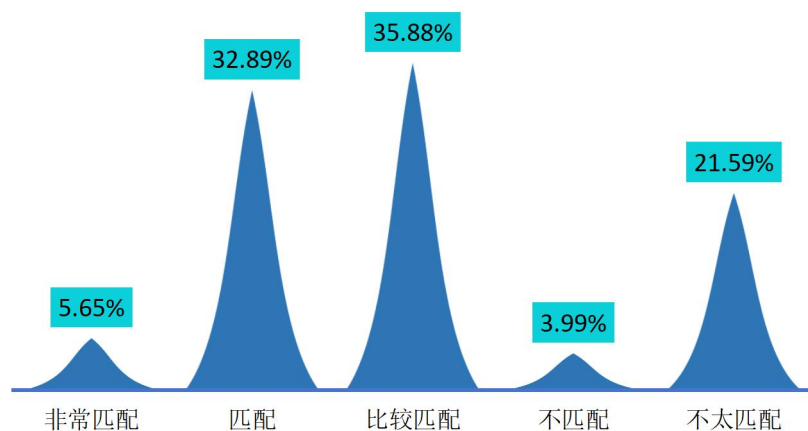


图 1-8 2023 届毕业生职业期待吻合情况

## 6. 就业感受

（1）就业心态情况。学院2023届毕业生对目前就业持“乐观”心态的占比为47.01%，仅2.56%的毕业生对就业持“悲观”心态。

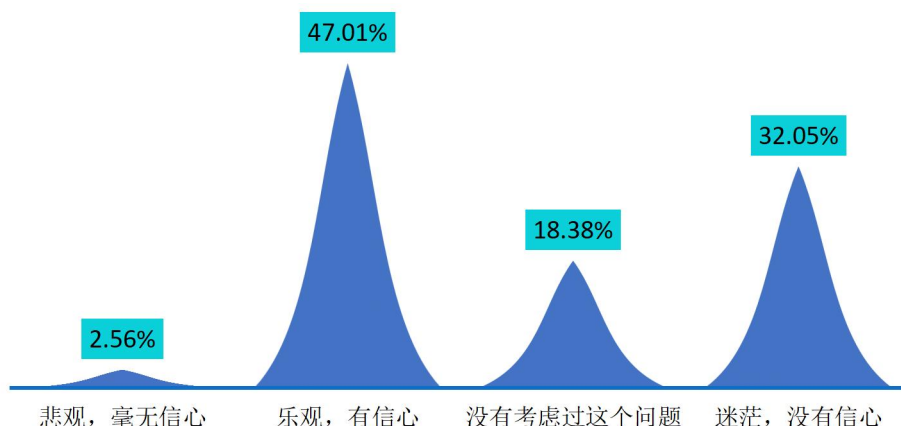


图1-9 2023届毕业生就业心态情况

(2) 工作适应度。学院2023届毕业生反馈对目前所从事的工作适应度为89.04%。

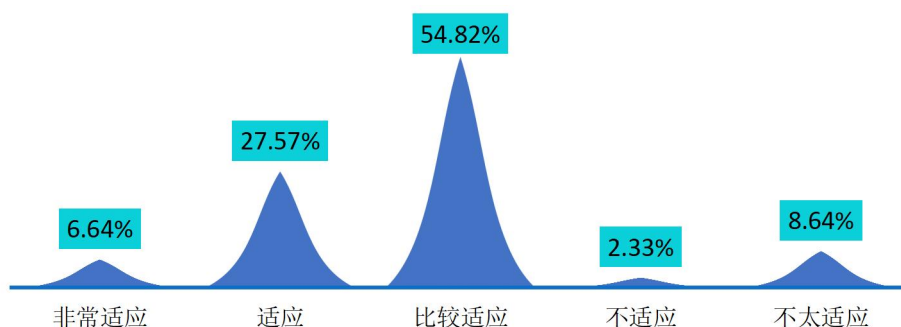


图1-10 2023届毕业生工作适应度情况

(3) 专业就业前景。专业就业前景评价：学院2023届毕业生看好专业就业前景的占比为62.61%，其中“非常好”所占占比为3.85%，“比较好”所占比例为16.88%。

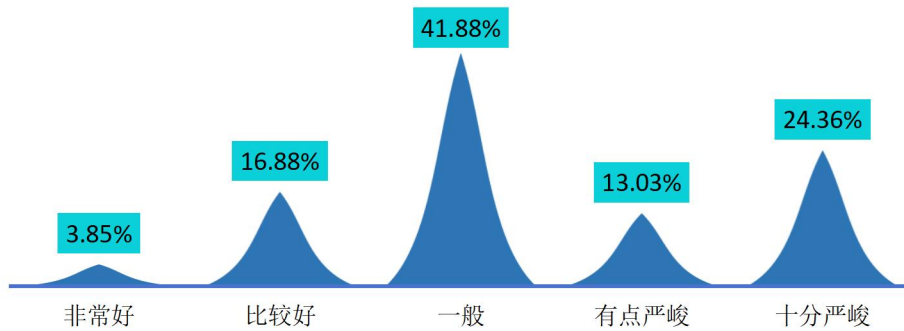


图 1-11 2023 届毕业生专业就业前景满意情况分布

(4) 工作稳定性。学院2023届毕业生总体稳定率为77.41%，其中“稳定”所占比为27.91%，“比较稳定”所占比例为40.20%。

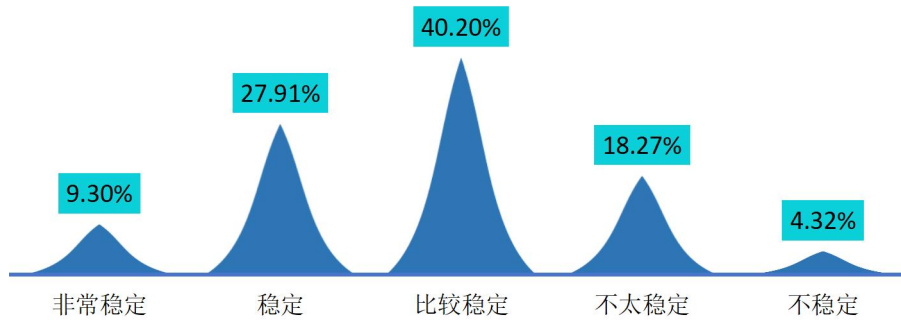


图 1-12 2023 届毕业生工作稳定性情况分布

(5) 工作压力。学院2023届毕业生认为工作压力“非常大”所占比为8.64%，“大”所占比例为25.91%。

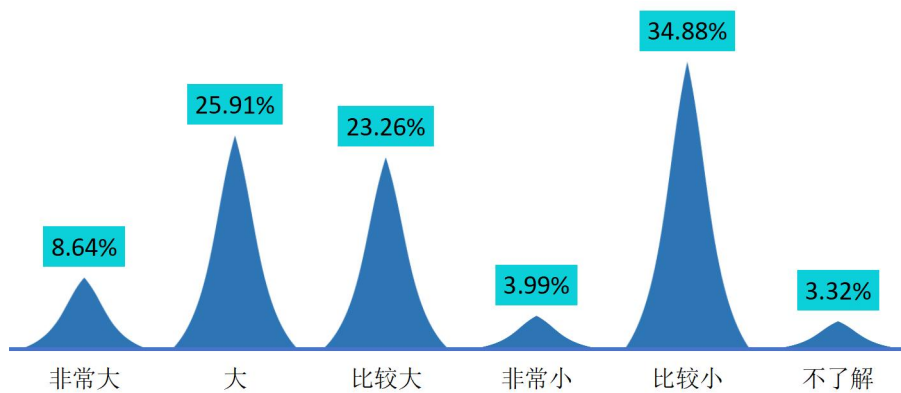


图 1-13 2023 届毕业生工作压力情况分布

## 7. 就业影响因素

(1) 求职成功途径。学院2023届毕业生落实第一份工作的主要渠道为“家庭亲友推荐”(31.23%)，其次是“各类招聘网站”(26.25%)。

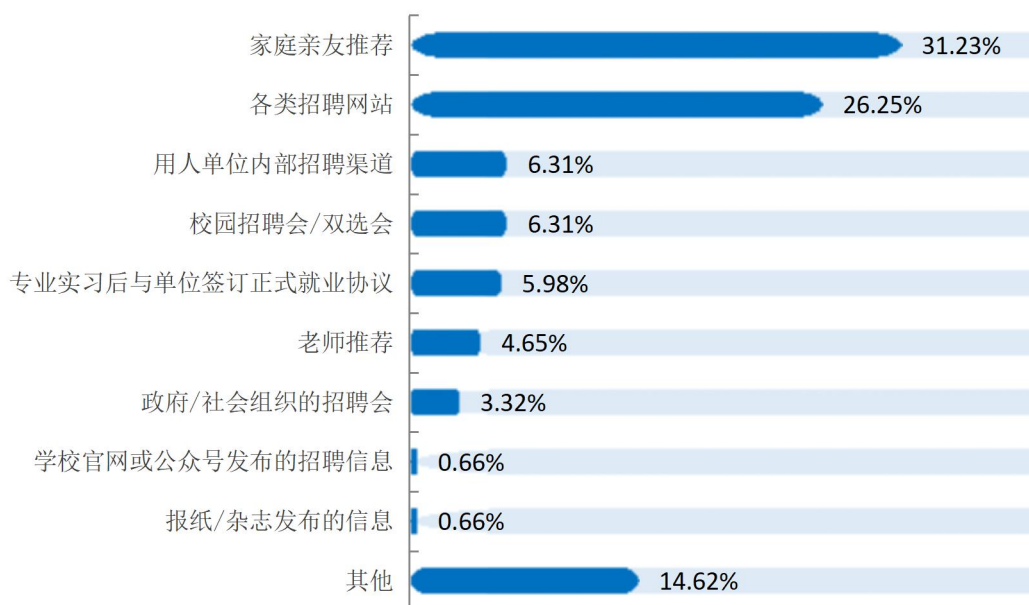


图 1-14 2023 届毕业生求职途径分布

(2) 就业成功花费。在落实第一份工作之前，2023届毕业生就业成功花费主要为“200元以下”，占比为35.55%。

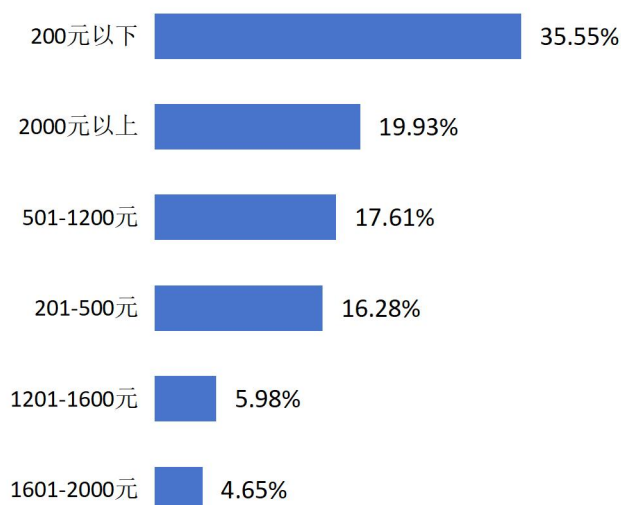


图 1-15 2023 届毕业生就业成功花费分布

(3) 收到Offer数。学院2023届毕业生收到录用通知数主要为“2个”，占比为29.90%；其次为“1个”，占比为25.58%。

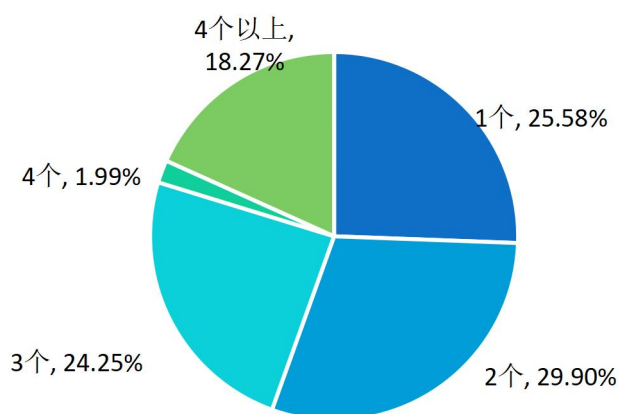


图 1-16 2023 届毕业生收到录用通知分布

(4) 对单位的综合满意度。学院2023届毕业生对单位得到综合满意度为82.39%，其中“非常满意”占比12.62%。

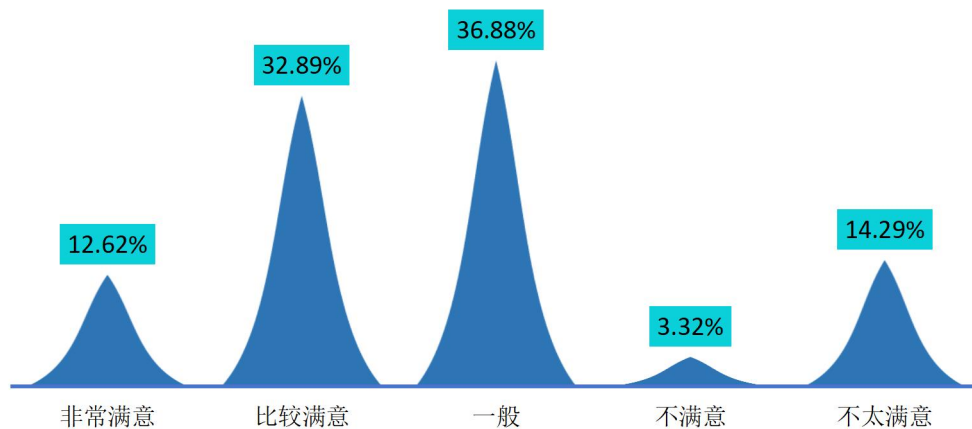


图 1-17 2023 届毕业生对单位综合满意度情况分布

(5) 求职关注因素。学院2023届毕业生求职过程中关注的主要因素是“薪酬水平”（34.38%）和“工作稳定度”（21.88%）。

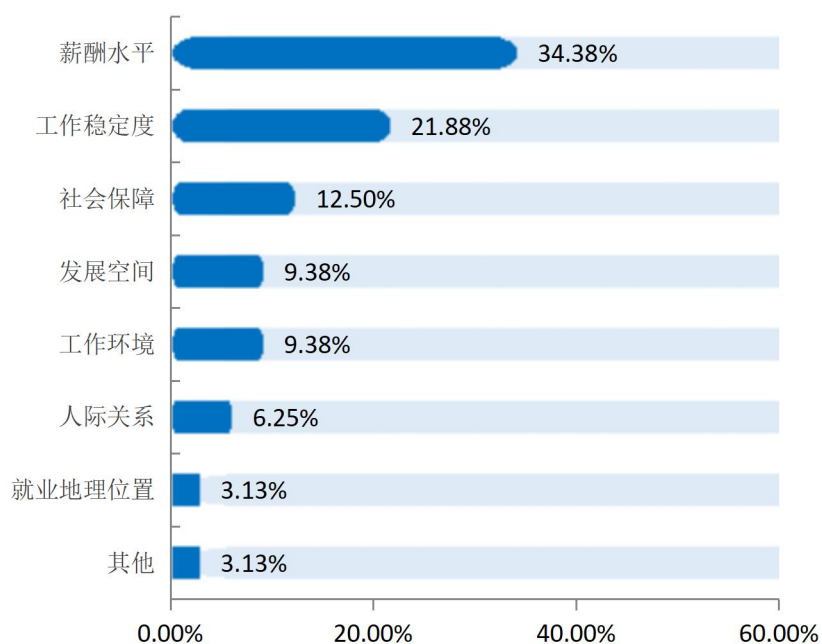


图 1-18 2023 届毕业生在求职过程中关注的因素

(6) 希望学校提供的就业指导服务。学院2023届毕业生最希望从学校获得就业方面帮助和指导主要是“求职技能培训”(50.00%)和“增加职位信息发布”(41.67%)。

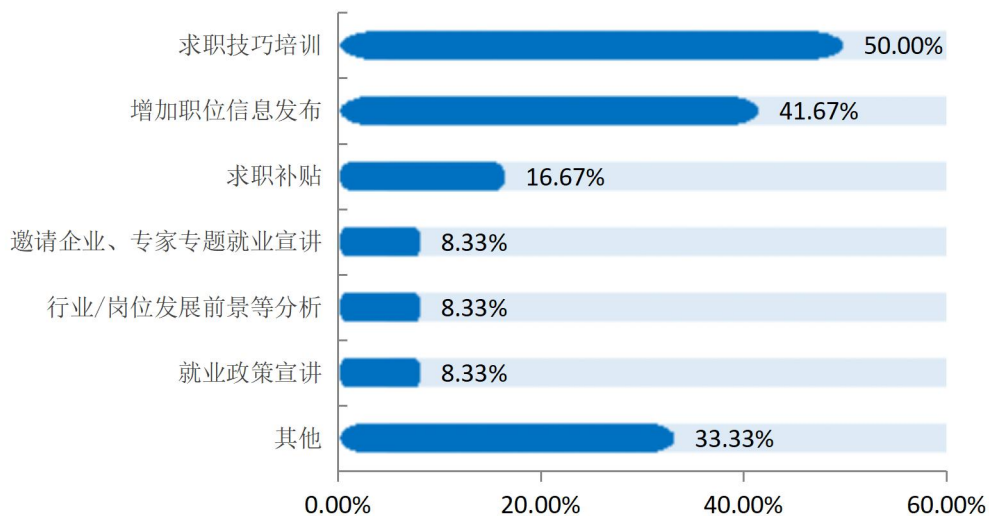


图 1-19 2023 届毕业生希望学校提供的就业指导服务

### 1.4.2 就业对口度较高

总体工作与专业相关度：91.76%的毕业生认为目前就职岗位与所学专业相关，专业相关度较高。

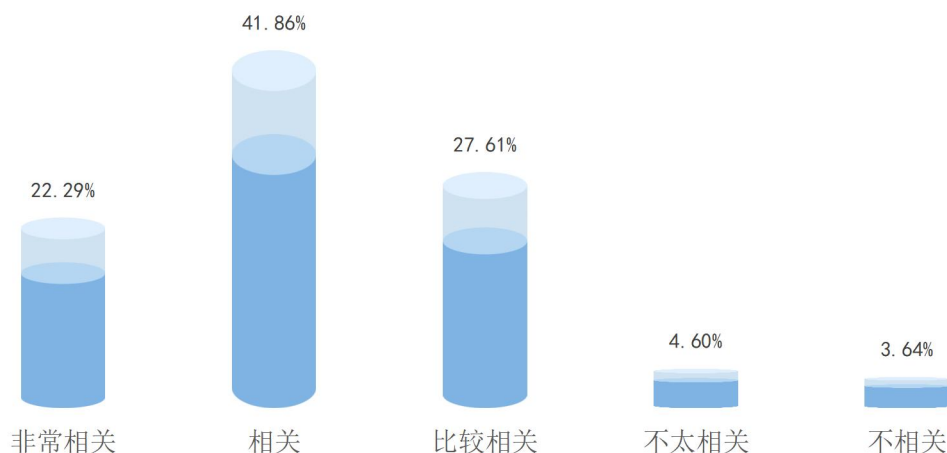


图1-20 工作相关度

各专业工作与专业相关度：“建筑工程技术”（97.68%）、“道路桥梁工程技术”（97.35%）、“城乡规划”（97.26%）专业的毕业生专业相关度位居前三。

表1-5 2023届各专业毕业生专业相关度情况分布

专业	满意度	专业	满意度
建筑工程技术	97.68%	工程测量技术	89.64%
道路桥梁工程技术	97.35%	城市轨道交通工程技术	88.17%
城乡规划	97.26%	园林工程技术	86.57%
建设工程监理	96.08%	建筑设备工程技术	83.34%
建筑设计	95.39%	工程造价	83.28%
建筑装饰工程技术	95.35%	建筑智能化工程技术	81.82%
城市轨道交通供配电技术	94.81%	室内艺术设计	80.16%
建设工程管理	92.54%	城市轨道交通运营管理	79.34%

专业	满意度	专业	满意度
土木工程检测技术	90.69%	-	-

### 1.4.3 就业满意度回升，职业发展较好

就业现状的满意度：学院2023届毕业生对目前就业现状的满意度为90.37%。

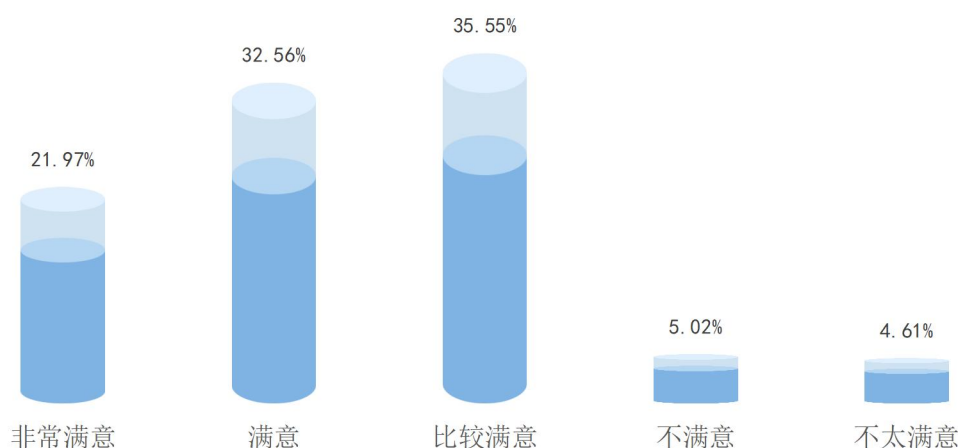


图1-21 2023届毕业生对就业现状的满意度评价

各专业的就业现状满意度：“建筑设计”“工程造价”“建设工程管理”专业的毕业生就业现状满意度均达95%以上。

表1-6 2023届各专业毕业生就业现状满意度评价

专业	满意度	专业	满意度
建筑设计	95.62%	工程测量技术	91.12%
工程造价	95.31%	城市轨道交通供配电技术	90.84%
建设工程管理	95.19%	道路桥梁工程技术	89.63%
建筑工程技术	94.18%	建筑装饰工程技术	86.15%
建设工程监理	94.03%	建筑设备工程技术	85.67%
城乡规划	93.75%	建筑智能化工程技术	85.36%
室内艺术设计	92.97%	城市轨道交通工程技术	83.22%

专业	满意度	专业	满意度
土木工程检测技术	91.78%	园林工程技术	81.07%
城市轨道交通运营管理	91.53%	-	-

#### 1.4.4 升学通道不断拓宽

##### 1.国内升学

学院2023届毕业生中，共有736人选择国内升学深造，升学率为18.44%。

表1-7 2023届毕业生升学人数及比例

毕业去向	人数	比例
国内升学	736	18.44%

(1) 升学院校分布。学院2023届毕业生升学主要流向了华东交通大学（83人）、江西科技学院（74人）、南昌工学院（67人）等院校。

表1-8 2023届毕业生主要升学院校流向

院校名称	人数	院校名称	人数
华东交通大学	83	南昌应用技术师范学院	11
江西科技学院	74	九江学院	10
南昌工学院	67	赣南师范大学	9
南昌交通学院	61	江西软件职业技术大学	8
江西应用科技学院	54	南昌职业大学	6
井冈山大学	53	江西服装学院	6
南昌理工学院	51	南昌工程学院	6
南昌大学科学技术学院	36	萍乡学院	5
新余学院	23	赣南师范大学科技学院	4
南昌大学共青学院	19	江西理工大学	4
江西财经大学现代经济管理学院	19	景德镇陶瓷大学	3

院校名称	人数	院校名称	人数
江西农业大学南昌商学院	19	豫章师范学院	3
景德镇学院	17	上饶师范学院	2
江西工程学院	16	南昌航空大学	2
东华理工大学	14	江西科技师范大学	1
江西财经大学	13	华东理工大学	1
宜春学院	12	江西师范大学科学技术学院	1
南昌航空大学科技学院	11	九江职业大学	1
景德镇艺术职业大学	11	-	-

(2) 升学与专业一致性。升学与专业一致性：2023届毕业生升学专业与原专业一致或相关的比例为70.13%，可见大部分毕业生仍在本专业或相关专业继续深造。

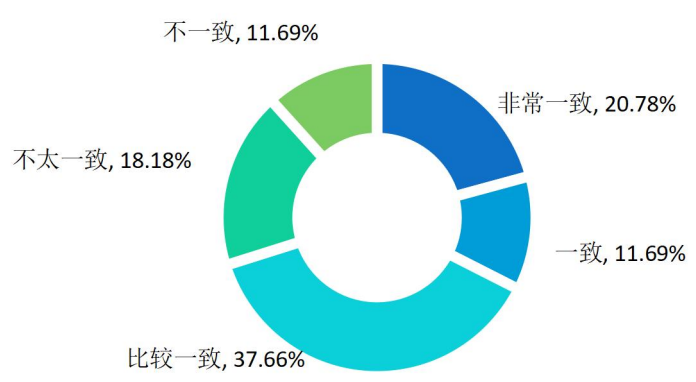


图 1-22 2023 届毕业生升学专业一致性

(3) 升学原因。毕业生升学原因：2023届毕业生选择升学的主要原因为“提升学历层次”（42.86%）、“增加择业资本，提升就业竞争力”（20.78%）和“提升综合能力”（12.99%）。

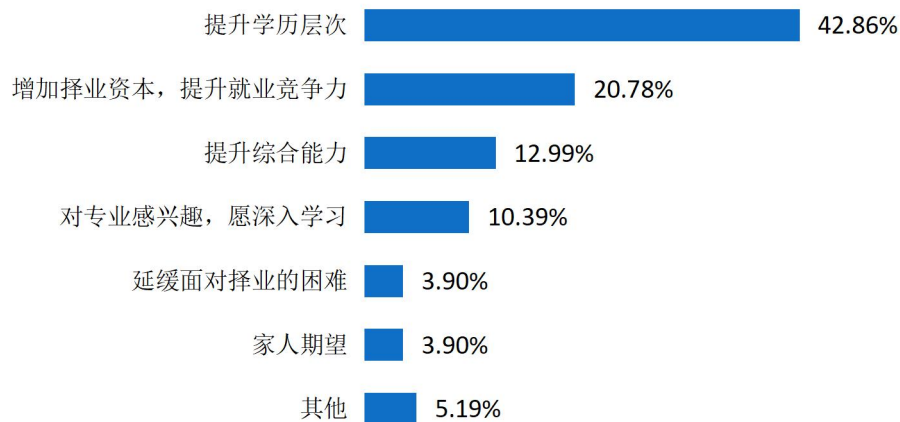


图 1-23 2023 届毕业生选择升学的主要原因

## 2. 出国（境）留学

留学人数及比例：学院2023届毕业生中，共有4人选择出国（境）深造（0.10%）。

表1-9 2023届毕业生出国（境）留学人数及比例

	人数	比例
出国（境）留学毕业生	4	0.10%

留学原因：学院 2023 届毕业生留学的主要原因为“提升综合竞争力”（100.00%）。

### 1.4.5 毕业去向更加多元

学院2023届毕业生单位流向较为多元，以“其他企业”为主，占比为76.72%；“其他”次之，占比为14.01%。

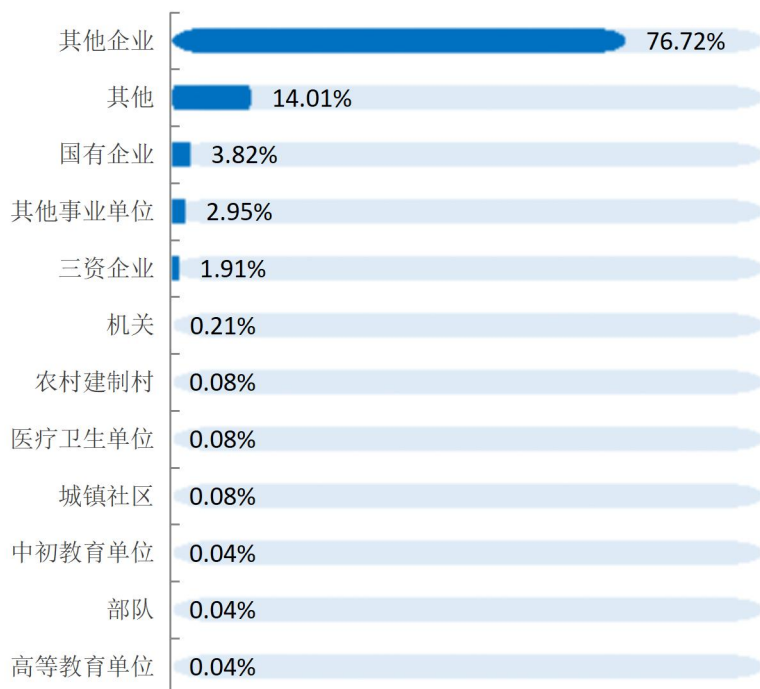


图1-24 2023届毕业生就业单位性质分布

#### 1.4.6 自主创业率保持稳定

学院建设了大学生创新创业中心，与南昌县人社部门联合开展大学生创新创业培训，2023年培训大学生500余人次，参训学生能够亲身参与到课堂体验中，提升参与感，在实操中提升创业能力。学院组织大学生参加中国国际互联网+创新创业大赛，2023年学院共组织2526支团队报名、6853人次参加第九届中国国际互联网+”大学生创新创业大赛，其中《数字农居》项目，荣获职教赛道创业组省赛银奖。2023年学院依托大学生创新创业中心，共培育5名大学生成功自主创业。

## 2 服务贡献

### 2.1 服务产业落地

为更好发挥学院专业技术优势，学院成立了江西建院工程检测有限公司、江西现代建筑设计研究院有限公司多家校办企业，服务建筑业行业发展和地方经济建设。校办企业本着校企融合、工学结合，对内学生实训、教师提高，对外能服务其它院校、培训建筑企业工人、建筑技术职业技能训练考核鉴定及建筑技术开发与服务，使之成为“合作性、共享性、示范性”的校内多功能实训教学基地，集教学实训、科研开发、检测服务于一体。2023年度江西建设工程检测有限公司共为700多家企业及单位提供检测服务，服务金额800余万元；江西现代建筑设计研究院有限公司为20多家企业及单位提供设计、安全检测、安全鉴定等服务，服务金额300余万元。

为在高水平科研领域取得新成效，2023年度我院出台创新团队管理办法，积极组织科研创新团队建设，经个人申报、系部推荐、资格审核、专家指导评估、学院 OA 公示，院党委会审议通过，5个团队获准立项进行培育，为打造科研创新平台奠定基础。

2023年我院教师授权知识产权专利13项，其中实用新型专利12个，发明专利1个。

### **2.1.1 在高水平科研领域取得新成效**

全年共80余项课题参与申报，完成20项课题结题，积极筹建省级科研平台。2023年全院公开发表论文70余篇（含EI刊物2篇、SCI刊物2篇、中文核心刊物4篇）；编写教材论著10本；立项市厅级课题1项，结题14项；授权实用新型专利15项（其中发明专利3项）、软件著作权4项。启动科研创新团队建设申报工作，共5个团队获准立项。

## **2.2 服务更充分就业**

### **2.2.1 职业本科教育成为高质量就业的“风景线”**

职业教育是高质量就业的助推器，是高技能人才的储备库，职业教育必须紧紧跟上高质量发展的步伐，无论在数量上还是在质量上，要提供劳动力市场所需要的高技能人才。

本科层次职业教育主要着眼于培养高层次、高技能的应用技术型人才。随着新一轮科技革命和产业变革深入发展，社会对高技能人才的需求急剧提升。预计到2025年，职业本科规模将占高等职业教育的10%以上。职业本科教育要求学生既要具备相应的理论水平，还能满足高端的技术技能需求。职业本科生在理论知识上不低于普通本科生，在技术技能水平上高于职业专科生。我院与华东交通大学联合培养专生本786人，助推高质量就业。

### **2.2.2 职业学校成为产业一线就业的“主力军”**

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分。党的十八大以来，党中央国务院高度重视职业教育，加大力度推动职业教育改革发展，不断增强职业教育对经济社会发展需求的适应性。习近平总书记对职业教育工作作出一系列重要指示强调，在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。

学院深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，进一步发挥学科优势、专业优势和人才优势，与企业携手并肩，全面深化校企合作和供需对接，建立起常态化交流合作机制，在实习就业、人才培养、项目合作、产教融合等方面与企业进行全方位合作，实行“入学即入职”、“工学交替”，实现学校和企业“育人”与“用人”的双向共赢。

### **2.2.3 技能培训成为提升就业能力的“动力源”**

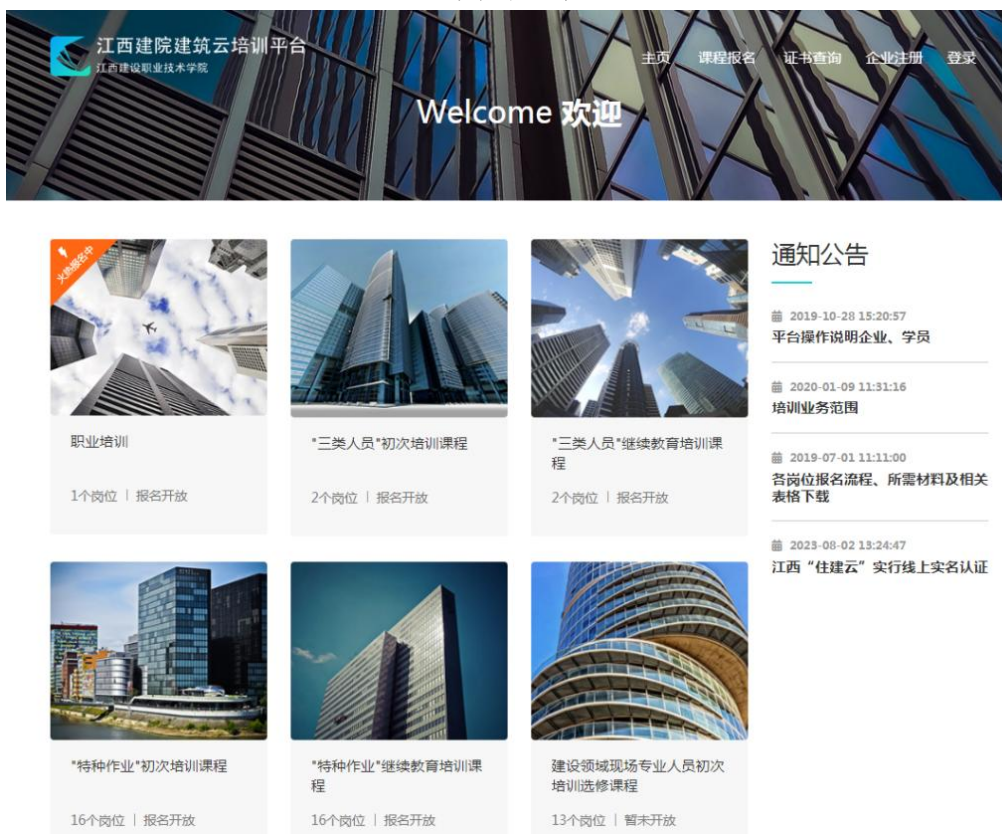
开展职业技能培训，根本目的是提升劳动者的职业技能、职业素质和就业创业能力。要加大培训供给，提高培训质量，做好各类培训组织工作，为稳就业提供充足的动力源。职业技能是立身之本，就业之基。要对接市场、企毕业生需求，有针对性地做好各类培训组织工作；通过统筹协调、资源整合，全面推行新型学徒制，为企业量身打造高级技工，全面提升劳动

者的就业创业能力，较好地解决了结构性就业矛盾、提高了就业质量，建设了一支知识型、技能型、创新型劳动者大军。

开展职业技能培训，根本目的是提升劳动者的职业技能、职业素质和就业创业能力。要加大培训供给，提高培训质量，做好各类培训组织工作，为稳就业提供充足的动力源。职业技能是立身之本，就业之基。要对接市场、企业毕业生需求，有针对性地做好各类培训组织工作；通过统筹协调、资源整合，全面推行新型学徒制，为企业量身打造高级技工，全面提升劳动者的就业创业能力，较好地解决了结构性就业矛盾、提高了就业质量，建设了一支知识型、技能型、创新型劳动者大军。

学院聚焦职业能力提升，积极开展各类培训，全年共培训2121人，共计29348人日。为提高建设领域现场专业人员的素质，开展建设领域施工现场专业人员（“八大员”）培训工作，完成808名学员培训工作，小计24240人日；为提高建筑施工企业项目负责人和专职安全生产管理人员（“三类”人员）的安全生产知识水平和管理能力，保证建筑施工安全生产，开展建筑施工企业“三类人员”（B、C类）、特种作业人员初次培训、继续教育培训工作，完成459名学员培训工作，小计1692人.日；组织实施并全过程参与江西省乡村建设带头工匠培训活动，完成854名学员培训工作，小计3416人.日。以申报1+X试点计划为基础，根据社会评价组织发布的考核计划，结合教学情况整体谋划，

统筹协调，完成了全部8个证书的考核，共完成考核413人，398人取得“X”证书。组织开展全国计算机等级考试，2023年度报考550人，共计62人取得全国计算机等级证书。



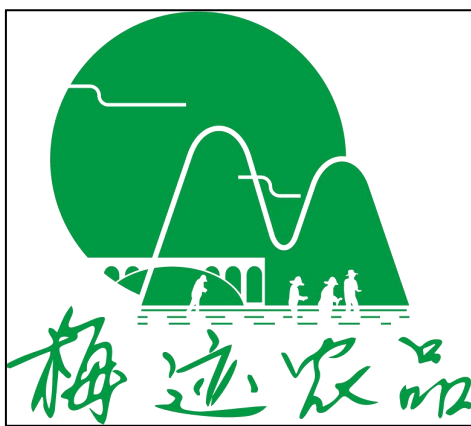
## 2.3 服务民生福祉

### 2.3.1 技术服务“三农”，助力乡村振兴

深入开展脱贫攻坚工作，选派2名党员骨干教师持续做好乐安县梅溪村乡村振兴工作，今年获评江西新时代乡村振兴优秀案例。成立新疆社会实践队（全省重点团队）前往新疆阿克陶开展社会实践。组织师生前往寻乌县开展乡村建设现场调研。

完成了江西省经营性自建房归集信息平台数据第三方现场核实技术服务项目等工作。

学院乐安县湖溪乡梅溪村驻村工作队在湖溪乡党委的领导和指导下，紧紧依靠村党组织，同村两委班子成员一同开展工作，聚焦“建强村党组织、推进强村富民、提升治理水平、为民办事服务”，加强村级党组织建设，推进基层党建全面过硬、全面进步，打造成全面推进乡村振兴的坚强堡垒。驻村工作队与村“村两委”共同营造“秀美梅溪”的浓厚建设氛围，申请创建“红旗党支部”工作，党支部荣获2023年乐安县和抚州市“党建+文明新村”的表彰。同时入选首届江西省乡村振兴优秀案例名单，以创评为契机，村里的基础设施、村庄环境得到了改善、村民的文化风尚与凝聚力都有了大幅度的提升。驻村工作队利用“秀美梅溪”公众号积极撰写文章20余篇，并积极向主流媒介投递文章，如江西新闻、大江网、乐安团县委、文明抚州等进行宣传报道多篇。极大地促进了党的方针政策、乡村振兴等宣传教育工作。推动设施蔬菜、烟叶、莲子种植，为村办公司设计并注册成功了“梅迹农品”农副产品品牌，通过参加首届江西省消费品博览会等方式拓展产品销售渠道，多措并举提振村经济，强村富民。创新性的提出了“1+4=5”的乡村治理新模式，推动村委会进行村基础设施建设与改造项目，积极推动数字乡村项目建设。



开展乡村建设带头工匠培训活动。助力乡村振兴，推动人才振兴，让乡村建设工匠在乡村大施所能、大展才华、大显身手，提升乡村建设工匠职业技能和综合素质，为乡村振兴增添乡村建设工匠。为贯彻落实省住建厅、省人社厅《关于开展“乡村建设带头工匠”培训活动的通知》（赣建办文〔2022〕183号）精神，我院作为技术支撑单位全过程参与江西省乡村建设带头工匠培训活动。学院圆满完成教材编写、承办培训班、考核发证等各项工作，为全省培养了747名乡村建设带头工匠，进一步规范农村建筑工匠管理,提高建筑工匠施工技能水平和质量安全

意识，不断提升农房建设水平，受到了省住建厅和社会各界的一致好评。



南昌市“乡村建设带头工匠培训班”

开展乡村建设评价。受省住建厅委托，学院聚焦与乡村建设密切相关的内容，选派专业技术能力强的10余名教师下沉一线从农房建设、村庄建设、县镇建设、发展水平等4方面对泰和县、寻乌县等2个样本县开展乡村建设评价工作，开展业务培训2次，完成现场调研8次，访谈村镇干部26人、村民60人，拍摄照片1000余张、视频100余份，整理核实数据2万余条，撰写高质量报告2篇。全面评估乡村建设整体状况和水平，查找县域统

筹乡村建设中的问题短板，详细了解乡镇和村庄房屋建设、人居环境、基础设施、公共服务设施建设及运行情况，查找具体问题。有效解决群众急难愁盼问题，提高群众的获得感、幸福感、安全感。

### **案例B：“1+4=5”新治理有温度** ——湖溪乡梅溪村推行“1+4=5”乡村治理新模式

#### **【案例主题】**

创新乡村治理工作手段，运用成效评价、满意度测评等方式，不断提升乡村治理效能。

#### **【摘要】**

梅溪村坚持以人为本，民生先行，把保障和改善民生作为工作的首要出发点，把治理水平现代化的有效经验和方法落实到农村基层，创新性提出了“1+4=5”乡村治理新模式，夯实乡村治理基础，为村民群众提供有温度的服务。

#### **【背景介绍】**

梅溪村位于江西省乐安县湖溪乡北部，地域面积 1530 公顷，辖五个自然村，共九个村小组，总人口 323 户 1301 人。在推进乡村治理过程中，梅溪村推行“1+4=5”乡村治理新模式，建立“党群爱心服务站+童伴之家、夕阳之家、文娱之家、善美之家”治理体系，推动“5 个不出村”，即办事不出村、矛盾不出村、小病

不出村、养老不出村和创业不出村。构建“三会一评”的成效评价体系，即三老理事会、道德理事会、村民理事会和服务评价制度，完善满意度反馈，不断提升乡村治理效能。

### 【主要做法】

梅溪村村民多数都在外务工，少数在村务农，因此留下了留守儿童陪伴和孤寡老人养老的两大难题，除此之外，农闲时期村民文娱活动匮乏以及乡风文明建设等问题也越来越突出。

针对村民儿童陪伴难、养老就餐难、文化娱乐难、看病就医难等多难问题，村“两委”领导干部结合实际情况进行了详实的研究部署，以党建为引领，系统性地构建了“1+4=5”乡村治理新模式，建立“党群爱心服务站+童伴之家、夕阳之家、文娱之家、善美之家”治理体系，推动“5个不出村”，即办事不出村、矛盾不出村、小病不出村、养老不出村和创业不出村，构建“三会一评”的成效评价体系，即三老理事会、道德理事会、村民理事会加服务评价制度，体现成效评价，完善满意度反馈。

**党群爱心服务站，共建帮办代办网。**通过支部主导、党员联动、村委网格化等制度相协调，把服务群众的帮办代办网覆盖到9个村小组，确保村民群众能在遇到困难时第一时间想到组织并能找到组织。目前，村党支部建立了9个网格，9名网格长，18名网格员，整合乡包村干部、村“两委”、驻村工作队力量，建立党小组长、村小组长、网格长、村民理事会理事长“四

长”合一的服务模式，变“单兵”为“团队”，将服务群众的治理网格做细做深，不断增强村民群众的满足感和归属感。

**童伴之家，构筑留守儿童的温馨港湾。**针对留守儿童陪伴难的问题，梅溪村党支部利用梅溪村小闲置教室建成了“童伴之家”，内设儿童绘本、益智玩具、画笔卡纸等多样化的儿童益智娱乐项目，为留守儿童构筑起一个温馨港湾。

**夕阳之家，构筑空巢老人的幸福食堂。**针对空巢老人用餐难的问题，梅溪村党支部充分利用梅溪村小闲置场地，以村委主导，鼓励企业、社会团体和爱心个人积极参与捐助等形式，构建“夕阳之家”为老年人提供就餐服务。

**文娱之家，丰富村民的娱乐生活。**针对村民文化娱乐匮乏的问题，梅溪村党支部利用闲置场地创办了梅溪村“文娱之家”，文娱之家的建设是作为推动农村精神文明建设，完善农村文化治理体系的重要举措，小小之家解决了群众文化需求和村级文化服务的有效衔接，打通了丰富村民文化生活的最后一站。

**善美之家，营造乡村美治好氛围。**针对农村乡风文明建设不足的问题，梅溪村党支部依托现有优势，利用村小闲置教室建设“善美之家”，以“爱小、敬老、善举、美言”为主题，大力挖掘和宣传身边发生的好人好事、善举善行。利用当前条件着力打造“善美微讲堂”，通过播放道德节目，宣讲模范人物故事，将推动乡风文明建设落到实处。

通过党群爱心服务站整合童伴之家、夕阳之家、文娱之家和善美之家的现有资源，为群众提供量身定制的助残帮困服务，提供生活物资、文化活动和暖心服务等爱心项目举措，力图为困难群众提供物质和精神上的双重帮扶。

**三会一评，体现成效评价，针对满意度反馈完善服务体系。**针对服务评价机制体制不足问题，梅溪村“两委”创新性地构建出“三会一评”的成效评价体系，三会即是由“三老理事会”、“道德理事会”、“村民理事会”组成的成效评价核心机制，一评即是由全体村民参与的服务评价制度。每个月“三会”都会收集群众意见向村“两委”反馈并提出整改方案，同时还会组织村民群众对党小组长、村小组长、网格长等党群爱心服务站成员进行服务评价，最后产生“服务之星”以达到示范引领的作用。

### **【具体成效】**

目前梅溪村的“1+4”乡村美治体系已经平稳运行并得到村民的一致好评，推动梅溪群众办事不出村、矛盾不出村、小病不出村、养老不出村、创业不出村，为村民群众提供有温度的服务。“童伴之家”每个周末都会开放出来供孩子们使用，也会经常开展手工折纸、拔河游戏，唱歌跳舞等活动，成为了孩子们的乐园；“夕阳之家”里已有十多位老人长期就餐，每月筹措善款近千元，不仅为老人提供营养均衡的三餐饭菜，饭后还可以聊天、休息，另外夕阳之家还定期开展中秋送月饼、端午包粽子、爱

心生日会等系列特色活动，增强了老人的获得感和幸福感；“文娱之家”成为了村民每日打卡点，不仅提供了图书、棋牌等多样化的室内文体项目，同时利用村内空旷场地推动广场舞活动，另外梅溪村党支部还通过文娱之家积极推动各种文艺汇演活动，引导群众生活焕发新风貌；“善美之家”除了向村民们传播社会主义核心价值观的同时，依托帮扶工作队资源，借用梅溪村村落大面积墙体进行乡村振兴墙绘，通过一系列文化墙绘及标语制作，展现了建设风貌、乡村振兴和乡风文明，让村民在乡村墙绘中文化中得到潜移默化的影响，塑造更好的乡风文明。

**【经验启示】**“共产党就是为人民谋幸福的，人民群众什么方面感觉不幸福、不快乐、不满意，我们就在哪方面下功夫”。习近平总书记的这一番话，掷地有声地指出了我们三农工作要做什么，该怎么做，为谁而做等一系列问题。以“为人民服务”的理念为宗旨，梅溪村党支部构建出的“1+5”立体化乡村治理模式，创新了乡村治理和民生服务体系，为美治乡村探索了新理念新可能，实实在在解决了村民难题，提升了幸福指数，赢得了百姓赞誉。

### **2.3.2 专业支撑“一老一小”，服务人口高质量发展**

全年完成建设领域施工现场专业人员、建筑施工企业“三类人员”等培训2115人。组织实施并全过程参与江西省乡村建设带

头工匠培训活动，举办南昌市、上饶市乡村建设带头工匠培训班，共培训747名学员。

## **2.4 服务美丽中国**

### **案例C：依托住建优势，服务美丽乡村**

**开展乡村建设评价。**受省住建厅委托，学院聚焦与乡村建设密切相关的内容，选派专业技术能力强的10余名教师下沉一线从农房建设、村庄建设、县镇建设、发展水平等4方面对泰和县、寻乌县等2个样本县开展乡村建设评价工作，开展业务培训2次，完成现场调研8次，访谈村镇干部26人、村民60人，拍摄照片1000余张、视频100余份，整理核实数据2万余条，撰写高质量报告2篇。全面评估乡村建设整体状况和水平，查找县域统筹乡村建设中的问题短板，详细了解乡镇和村庄房屋建设、人居环境、基础设施、公共服务设施建设及运行情况，查找具体问题。有效解决群众急难愁盼问题，提高群众的获得感、幸福感、安全感。



泰和县乡村建设评价



泰和县乡村建设评价

## 2.4.1 围绕生态环境保护，开展技术开发与推广

### 案例D 江西建设职业技术学院乡村振兴案例

生态振兴是乡村振兴的重要组成部分，我院乡村振兴驻村工作队始终注重采取科学合理的措施，协助驻村点梅溪村“两委”合理推进农村生态环境的改善和可持续发展，主要参与和协助以下生态环境改善工作的落实。

一、持续推进驻村帮扶点水生态改善的落实。本年度，驻点村筹备参评水生态文明村，在此背景下，我院驻村工作队协助村“两委”完成了自来水管网的改造建设，利用帮扶经费针对自来水用水工程的管道铺设整修、公厕冲洗设备改造、入户水表改造等方面进行改造建设，解决公用水浪费问题及保障群众生产生活用水。协调资金完成一个净水塘和一个污水处理池的升级改造，改善了驻点村污水处理系统。



生活污水的升级改造

二、持续推进生态产业发展。学院始终重视驻点村生态产业的发展，驻村工作队利用学院资源和优势筹集资金协助村“两委”完成了生态菇棚的修缮，目前年产双孢菇数十万斤，带动村民增收数十户。同时还利用帮扶资金参与生态早稻的生产和发展，有效的推进驻点村生态农业的发展。



协助学院参与生态农业建设

三、常态化改善驻点村人居环境卫生。农村人居环境卫生是生态环境中的重要一环，学院驻村工作队坚持常态化提升驻点村人居环境卫生，利用帮扶资金和多渠道筹集资金完成村内多个荒地的游园改造建设，完成多处新农村环境建设，同时还经常深入村内和田间地头协助村“两委”和村民常态化改善村内人居环境卫生。



改善环境卫生之游园清理杂草

#### 2.4.2 依托区位优势，打造地区样板

习近平总书记总书记视察江西时嘱咐我们要打造美丽中国“江西样板”，城镇生活污水治理是生态文明建设的重要内容，是打造美丽中国“江西样板”的题中之义。

省教育厅负责调度、督导、协调22所高校的雨污分流改造工作，同时指导各高校将以此次雨污分流改造为契机，加强校园基础设施建设，提高环保意识，推广绿色生活理念。实施省属驻昌学校雨污分流改造是完善城市基础设施、解决城市积水内涝的治本之策，也是一项提升城市功能品质、改善学校人居环境、办好人民满意教育的重大民生工程。通过此次雨污分流

改造工程，旨在实现校园环境的显著改善，为师生创造更加优美、舒适的学习和生活环境。



### 3 文化传承

#### 3.1 传承工匠文化

##### 3.1.1 立足自身职责，诠释工匠精神

2016年3月5日，《政府工作报告》明确提出，鼓励企业开展个性化定制、柔性化生产，培育精益求精的“工匠精神”。工匠精神具体是指，“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的伟大精神。2021年9月，工匠精神被纳入中央宣传部梳理的第一批中国共产党人精神谱系当中。作为建筑类高职院校，学院始终坚持和弘扬“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神，通过实践课程、校企合作、现代学徒制、双师制等方式，培养学生执着专注的钻研精神，精益求精的技艺追求，一丝不苟的认真态度和追求卓越的职业理想，不断提升学生的工匠精神和职业素养。

“样式雷”，是对以永修雷发达为代表的清代200多年间主持皇家建筑设计的雷姓世家的誉称。从清康熙皇帝开始直至清末，雷氏八代人主持了包括圆明园、承德避暑山庄、北京故宫、天坛、颐和园及清东陵和西陵等建筑的设计营造。在我国的世界文化遗产里，有五分之一是“样式雷”所设计的。除却建筑遗产外，样式雷还给后人留下了约2万件画样、烫样、说帖、随工日记等详细资料，这些资料被统称为样式雷图档。“样式雷”文化是研究我国传统建筑特别是清代传统建筑的规划、设计和施工各个阶

段营造理论和实践体系的重要窗口，是研究我国传统建筑文化的重要载体。我院设立“样式雷”文化研究协会，发掘、研究和传承“样式雷”文化，工匠文化，把“样式雷”文化打造成了一张闪亮名片。

2023年11月12日，江西省“样式雷”建筑文化研究会第三届会员大会暨换届大会在学院图文信息中心大楼召开。大会选举我院刘金锋为江西省“样式雷”建筑文化研究会第三届会长。刘金锋表示，要继续传承和发扬“样式雷”古建筑精华，推动传统文化与现代社会的融合，不断加强对“样式雷”文化的保护、研究、利用工作，为教学、社会和经济建设服务，为江西建筑业发展贡献力量。

### **3.1.2 传承技术技能，践行工匠精神**

2023年9月16日至19日，中华人民共和国第二届职业技能大赛在国家会展中心（天津）举办。我院代表江西省参加砌筑项目比赛，并代表住建部参加同期举办的技能展示交流、绝技绝活展演等活动。在砌筑国赛精选赛项比赛中，我院选手管智强经过激烈角逐，获得优胜奖。与此同时，经省住建厅推荐，学院作为全国仅有的四家参展单位之一，代表住建部参加现场技能展示展演交流活动，集中展示了太和殿、万方安和、祈年殿、滕王阁、宋式斗拱、清式斗拱6件古建筑模型作品，1件装配式轻钢别墅模型作品，以及“刨花”技艺。

12月18日，学院与南昌中山艺术博物馆共建的省级“大思政课”实践教学基地揭牌仪式在南昌中山艺术博物馆举行。季强指出，“样式雷”建筑文化是中华优秀传统文化的缩影，深入挖掘“样式雷”建筑文化精神，努力办好“大思政课”，已经成为我们的共识和紧迫任务。要通过实践教学基地的创建，探索建立研学实践教学长效机制，助力开展“红砣古绿”四色育人，构建“大思政课”全域研学大格局，为推动学院“双高”建设，奋力谱写中国式现代化江西篇章做出建院贡献。

### **3.1.3 传播工匠精神，引领技能成才**

2023年江西省职业院校技能大赛（高职组）“建筑装饰数字化施工”赛项在学院成功举办。期间，我院联合南昌市育新学校教育集团南京西路校区举办了一堂沉浸式的建筑技能文化体验课，邀请该校七年级的同学们，走近“样式雷”建筑模型，了解传统建筑工艺，学习建筑知识，感受建筑科技。近年来，学院积极传承弘扬工匠精神，主动与省内中小学校对接，通过举办系列体验课堂，帮忙同学们体验建筑科技、积累建筑知识、开阔人文视野，身临其境地感受传统建筑文化的独特魅力。

11月18-19日，由江西省住房和城乡建设厅指导，江西省物业管理行业协会主办，江西建设职业技术学院承办，江西燕兴物业管理有限公司协办的2023年江西省“燕兴杯”物业管理行业职业技能竞赛在我院成功举办。此次技能竞赛以“弘扬工匠精神

共建美好家园”为主题，来自全省各地市及企业的21支参赛队近400名选手参加了物业管理员、电工操作员、秩序维护员三个工种的同场竞技，全方位展示了我省物业服务行业的专业形象和精神风貌。

### 3.1.4 传承优秀传统文化

作为建筑类高职院校，学院充分立足建筑特色，整理、挖掘江西建筑文化。一是传统建筑文化。江西历史悠久，文化灿烂，有着丰富的传统建筑资源。也非常丰富：南昌滕王阁、吉安青原台、赣州八境台、赣州郁孤台、南昌绳金塔、庐山东林寺、赣州慈云塔、南昌青云谱、龙虎山嗣汉天师府、庐山白鹿洞书院、铅山鹅湖书院、吉安白鹭洲书院、赣州文庙、景德镇古陶瓷博览区、乐安流坑村、安义千年古村落群、婺源明清古村落群、万载田下古城、赣州古城墙等。二是红色建筑文化。江西是中国革命的重要发源地，学校充分利用这一历史资源。江西拥有丰富的红色建筑资源，其中包括南昌八一起义纪念馆、江西省美术馆、瑞金中华苏维埃共和国中央政府旧址、九江庐山会议旧址等具有重大革命历史意义的建筑。这些红色建筑资源是中国共产党和中国人民为实现民族独立、人民解放和国家富强、人民幸福而奋斗的重要历史见证，是中华民族优秀传统文化的重要组成部分。这些红色建筑资源，是极富特色的红色文化资源，是中国革命历史的珍贵见证，是传承和弘扬革命文

化优秀载体，是爱国主义和革命理想教育的生动案例。三是现代建筑文化。现代建筑文化的内涵和外延同样丰富：诸如功能性和实用性的追求、形式与功能的统一、与环境和谐共存、新技术手段的运用等，这些理念和成果是建筑文化的重要组成部分。

## **3.2 传承红色基因**

### **3.2.1 开展红色教育筑牢信仰**

红色教育作为学院教育的重要环节，对于筑牢信仰具有深远意义。通过红色资源这一独特载体，我院师生能够深入学习党的光辉历程和伟大精神，进一步增强自身修养。

思政部制定关于《红色文化十讲》课程开设实施方案及教学进度表并按要求实施教学，开展一系列红色实践活动，承接江西省教育厅红色建筑文化融入思政课程思政创新团队建设项。

思政课创新团队教师以全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大报告精神为主线，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，围绕弘扬伟大建党精神，坚持自我革命，增强党组织政治功能和组织功能，团结带领党员干部和广大教师以奋发有为的精神贯彻落实党的二十大作出的重大决策部署，制定了学习计划，进行了学习研讨。积极组织部门创新团队党员学习二十大精神。并组织团队教师赴抚州市乐安县湖溪乡梅溪村助力乡

乡村振兴，让创新团队党员教师全面乡村、深刻领悟精神，激发干事创业激情，进一步丰富学习载体，提升学习效果。

思政创新团队严格落实思政课“五备四讲三段三跨”集体备课制度，由创新团队课程负责人牵头，每两周开展一次集体备课，寒假组织七次线上备课，2023年春季学期组织将二十大精神融入创新团队建设备课会，以实现思政课教学目标、教学效果为导向，并互相听课、评课，钻研2023年春修订版新教材，促进思政教师同课异构、共同探讨，在教学内容上进行精心设计，结合学生认知、专业特点，关注学生需求，在教学过程中引用时代感较强案例，提升学习兴趣，增强学生对思政课的政治认同、思想认同、情感认同。

为了深入贯彻党的二十大精神、习近平总书记关于职业教育的重要指示精神 and 全国职业教育大会精神，奋力落实“立德树人，德技并修”的根本任务，有效推动用党的创新理论铸魂育人，全面构建思政教育体系，切实提升学校思想政治工作质量，思政创新团队坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，强化问题意识、突出实践导向，深化思政课改革创新，充分调动学校、社会力量和资源，建设“大思政课堂”、搭建“大思政平台”、建好“大思政师资”，建设三个思政教研室，设立一个实践教学基地，推出一套优质教学资源，做优一个品牌示范活动，推动思政小课堂与社会大课堂相结合；坚持德技并修、育训结

合，把德育融入课堂教学、技能培养、实习实训各环节，促进思政课程与课程思政有机衔接、同向同行，提高思想政治教育的针对性和实效性，培养学生的创新精神、工匠精神、奋斗精神，引导学生刻苦学习、精进技艺、全面发展，努力成长成为堪当民族复兴重任的时代新人。

通过参与红色教育，学生能够深化对党的理论和路线方针政策的理解，更好地把握国情，从而更好地明确新时代大学生的职责。同时，红色教育对于培养正确的世界观、人生观和价值观具有积极作用，有助于提升学生的道德素质和社会责任感。更为重要的是，红色教育有助于新时代大学生对中国特色社会主义的信仰。通过深入了解党的历史和伟大精神，学生能够更加深刻地认识到中国特色社会主义的伟大意义和优越性，从而更加坚定对中国特色社会主义的信仰。同时，红色教育还能够增强大学生为实现共产主义奋斗的的决心和信心。

因此，必须高度重视红色教育在筑牢信仰中的重要作用，不断加强红色教育的力度和深度。只有这样，我们才能够更好地发挥党员干部的先锋模范作用，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献更大的力量。

### **3.2.2 整合资源赓续红色血脉**

红色血脉，作为革命先烈们崇高理想与坚定信念的载体，承载着国家繁荣昌盛的希望与未来。在新时代背景下，我们必

须深刻理解红色血脉的重大意义，并采取有效措施，整合各类资源，以赓续红色血脉为核心目标，推动相关工作向更高层次发展。

思政创新团队成员坚持把思想建设作为基础，把理论学习放在重要位置。聚焦党的二十大和主题教育，制定学习计划，扎实开展主题教育。召开专项工作会议部署落实主题教育工作，进行专题学习，坚持开展理论学习与实践学习相结合的方式，采取专题会议以及调查研究等方式。集中学习6次，充分运用“学习强国”平台组织全体党员学习，思想建设基础进一步加强，引导团队教师树立正确舆论导向，以“一盘棋”思维促进创新团队教师上下统一思想、凝聚合力。

为办好思政课，推动“大思政课”改革创新，增强思政课的吸引力，江西建设职业技术学院思政部在陕西延安干部学院举办主题教育培训班。院党委委员、副院长罗艳萍出席开班仪式并讲话，全体思政教师和部分学生参加培训。全体学员在“行走的思政课”中滋养初心、淬炼思想、汲取力量、砥砺前行。此次主题教育培训，采取专题教学、情景教学、现场教学、实景体验、专题研讨等方式，对延安精神进行了全面学习。大家白天学习调研，晚上交流讨论，展现了学思用贯通、知信行统一的务实态度。尽管行程满满，安排紧凑、任务较重，但大家都严守学风，收获颇丰，彰显了思政教师良好的精神风貌。

积极申报省级“大思政课”实践教学基地暨江西建设职业技术学院“大思政课”实践教学基地项目、江西省高校思政课实践教学和社会实践学分（学时）互认机制试点项目、高校思想政治工作专门力量（思政课教师、辅导员、心理健康教育教师）双向兼职试点项目、省级思政工作项目等四个省级项目，开展建设活动多项。将项目建设、教学能力提升与示范课堂建设有机融合，真正实现教师课堂业务能力提升，创新课堂模式。

### **3.2.3 立足区域打造红色教育品牌**

立足区域，打造红色教育品牌，是推动地区红色文化传承与创新的重要举措。在实践中，思政部以高度的政治责任感和历史使命感，深入挖掘本地区的红色资源，通过系统梳理和挖掘，不断丰富红色教育品牌的内涵。

### **3.3 传承优秀传统文化**

中华文化，源远流长，延续不绝，继承和弘扬中华优秀传统文化，是凝聚中华民族力量的客观要求，是建设有中国特色的社会主义物质文明和精神文明的现实需要，更是实施素质教育，促进学校的师德师风建设和学生文明习惯的养成的理论支持。我院始终把这项工作作为学校的重点工作之一，创新教育活动的形式，丰富教育活动的內容，使中华优秀传统文化活动逐渐成为学校的特色。

### 3.3.1 传承行业特色文化

思想上高重视，大力宣传活动的意义，营造良好的校园文化环境领导在思想上重视，率先垂范，利用学院特色品牌传统文化艺术节，成立多个传统文化社团向全体教师和学生宣传学习传统文化的必要性、紧迫性和可行性，社团利用课余时间开展丰富的传统文化活动，成立“样式雷”大师工作室，建立清初宫廷“样式房”掌案（总设计师）雷发达雕塑，鲁班雕塑等有关传统文化形象人物让学生时刻感受着传统文化带来的巨大影响。制定相关制度，促进传统文化特色教育

学院团委制定赣建职院团发〔2023〕18号关于开展传统文化节的通知，我校成立了领导小组，由分管院长负总责，团委书记具体抓，在全院范围内开展传统文化教育活动，把中华民族特有的思维方式，价值取向，审美情趣，行为模式，德行素养和社会民俗贯穿到日常，使学生接受民族文化的熏陶，吸收民族精神的营养，力求将现代意识和传统文化融会贯通，培养即具有现代精神，又富有中华优秀传统文化的“现代人”。在推进素质教育中，坚持以书法艺术教育，中华经典美文诵读为载体，把中华文化渗透到校园生活之中。

### 3.3.2 传承地方优秀传统文化

以“我们的节日”为契机开展主题教育活动。

我院团委以加强青年思想道德建设为主旨，以社会主义核心价值观体系建设为根本，坚持贴近实际、贴近生活、贴近群众、积极创新形式和载体，深入挖掘传统节日的文化和精神内涵，组织开展“我们的节日”系列主题活动，宣扬中华优秀传统文化，营造关爱互助、安定团结、欢乐祥和的节日氛围，倡导文明和谐、使用节俭的现代节日理念。利用春节、元宵节、清明、端午、中秋、重阳等中华民族重要的传统节日期间，在全院组织开展经典诵读、水墨校园、文化娱乐、志愿服务和体育健身等丰富多彩的大众性活动，推动“我们的节日”主题活动深入开展。春节、元宵节期间开展“品味端午”、“元旦饺子暖人心”、元旦晚会等文化活动；清明节缅怀先烈南昌新四军军部旧址陈列馆开展“铭记历史，缅怀先烈，振兴中华，奉献青春”为主题的参观、祭奠活动。组织志愿者开展心系母亲河、植树绿化等活动；国庆节期间以团结团员为主题开展“青春心向党”国旗下讲话活动；重阳节期间进社区开展尊老、敬老、爱老、助老志愿服务活动。

### **3.3.3 传承民族非遗文化**

中华经典诗文是中华优秀传统文化的重要载体，期中蕴含着丰富的人生智慧和民族文化精髓。通过深入开展“经典诵读”活动，保证学生每天不少于20分钟诵读时间，并开展经典诵读比赛、书法比赛、“读经典、悟经典”征文比赛、经典诵读先进班级评比等丰富多彩的活动。传统文化教育与学生的专业技能教育相结

合，扎实指导社团开展剪纸、茶艺、刺绣等手工艺活动，让学生在学专业技能的同时，增强民族自豪感和成就感。

## **4 国际合作**

### **4.1 合作办学**

随着全球化的深入发展，高职学校的国际合作逐渐成为教育领域的重要趋势。我院自入选“双高”计划建设院校以来，为了进一步提升学院的综合实力，2023年我院积极寻求与其他国家和地区的合作机会，谋划启动了一系列的国际合作工作。

#### **4.1.1 多措并举拓展境外办学**

经前期调研，初步确定与俄罗斯合作办学方向。同时积极与浙江建设职业技术学院、广州番禺职业技术学院等省内外高水平职业院校对接合作。

积极与省教育厅国际处对接，了解中外合作办学相关最新政策要求，在教育厅指导下开展境外与我院发展匹配的合作院校，进一步深入交流。与俄罗斯国立建筑大学和韩国加图立大学分别进行视频会议交流和线下交流研讨，重点对专业建设、师资培养、学生交换、联合培养和教学模式等方面进行了意见交换。为后续开展中外合作办学奠定基础。

#### **4.1.2 中外合作办学项目持续推进**

参加了第四届全国国际合作大会，省教育厅组织的国际合作会议和东盟国际合作大会，2023第七届中国国际职业教育大会暨产教融合博览会，加入一带一路暨金砖国家技能发展国际

联盟工程建筑技术、基础设施工作委员会并参与委员会会议。在国际会议中，我院积极参加会议活动、学习国际合作经验，获取最新信息与趋势、拓展视野与提高认知，探索国际交流机遇，提高自身国际化水平，以更好地适应国际化趋势。



#### 4.1.3 助力“走出去”企业参与国际产能合作

为响应“一带一路”政策，发挥建筑类院校作用，我院结合办学专业和人才培养要求，积极联系省内承接海外工程项目建筑企业（中煤集团和中江国际），探讨海外项目合作方式，帮助学生更好地了解国际市场和文化，提高跨文化交流和合作能力，培养出更多的国际化人才。

#### **4.1.4 开展国际资源建设和对外输出标准**

依托一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟工程建筑技术、基础设施工作委员会，参与一项职业标准制定和国际教材《BIM建模技术应用教程》编制。通过论证并成功入围“乍得职业标准开发入围建设单位”，承接乍得国家职业标准两项。

#### **4.1.5 组织教师开展国际合作学习培训**

国际合作工作的开展离不开教师的培训，我院加强教师的外语培训和国际化教育，力争培养更多具有国际视野的教师。积极参加外部培训。4名教师参与“中文+职业技能”国际汉语教师培训研修班。1名参加国际“丝路华语”职业院校留学生管理培训，并获得结业证书。1名教师参加教育厅国际处举办的外事干部培训。邀请同行传经送宝。邀请南昌大学周婷教授、宋文杰教授来院就国际化工作进行指导交流，开展讲座。从南昌大学概况、国际交流工作概况和国际化工作的主要经验做法三个方面向与会人员介绍了目前南昌大学进行国际化工作的思路和做法，为我院开展国际合作工作提供参考经验。同时，今年还有6位教师赴海外进行学历教育学习，5位攻读博士学位，1位攻读硕士学位。



## 5 产教融合

### 5.1 机制共筑

#### 5.1.1 加入产教融合共同体激发校企合作活力

随着教育的不断深入，高职学校与行业的合作变得越来越紧密。学院紧跟教育部要求，积极牵头组建和加入产教融合共同体和市域产教联合体，通过深化产教融合、校企合作，提高人才培养质量。2023年我院依据教育部发布《行业产教融合共同体建设指南》，与江西中煤建设集团有限公司、华东交通大学牵头组建江西省土木基础设施智慧建维产教融合共同体。进一步推动产业链、供应链、教育链深度融合和有机衔接，促进优势互补，资源开放共享，积极探索土木建筑类专业高质量发展的新路径、新模式，推动职业教育与技术进步、产业升级

相同步，服务国家需要、赋能行业高质量发展、助力地方经济社会发展，为推动实现中国式现代化作出贡献。



除此我院还加入行业产教融合共同体14个，市域产教联合体2个，积极参与共同体和联合体会议、活动、项目，创造校企合作新机遇。

## 江西建设职业技术学院产教融合共同体参与情况汇总

行业产教融合共同体名称	参与情况	负责系部
江西省土木基础设施智慧建维产教融合共同体	牵头单位	学院
全国大家居产教融合共同体（筹）	副理事长单位	建筑系
全国智能建造产教融合共同体	副理事长单位	土木系
全国机器人及应用行业产教融合共同体	成员	环境系
安全应急行业产教融合共同体	成员	环境系
全国建筑信息化与绿色建造产教融合共同体	成员	建筑系
全国装配式装修产教融合共同体	成员	建筑系
全国绿色建筑产教融合共同体（筹）	成员	建筑系
全国定制家居行业产教融合共同体（筹）	成员	建筑系
全国绿色建材产教融合共同体（筹）	成员	建筑系
国家工业软件行业产教融合共同体	成员	建筑系
全国古建筑行业产教融合共同体	成员	建筑系
全国智慧消防产教融合共同体	成员	环境系
全国建筑消防行业产教融合共同体	成员	土木系
市域产教联合体	参与情况	负责系部
光电产业产教联合体	成员	学院
南昌市先进制造与现代服务业产教联合体	常务理事单位	学院

### 5.1.2 产教融合试点项目形成以点带面效应

依托产教融合共同体和长期校企合作的基础，学院与多家企业共同开展了产教融合试点项目，学院6个现代学徒制试点专业持续开展校企联合人才培养。2023年学院还联合企业共同申报职业教育现场工程师产业学院2个。分别是与江西中煤建设集

团有限公司、江西中一建工集团有限公司、建中工程有限公司、北京海天环艺科技有限公司、深圳斯维尔科技股份有限公司共同开办的智能建造现场工程师产业学院；与北京海天恒基装饰集团股份有限公司、金昌建设有限公司、江西九丰古建筑工程集团有限公司、广州中望龙腾软件股份有限公司开办的大家居现场工程师产业学院，并举行了产业学院的揭牌仪式。校企多方联合实施现场工程师培养、打造双师结构教学团队、助力提升员工数字技能等方面开展合作，通过建立产业学院创新人才培养模式，不断完善行业企业深度参与高职院校人才培养机制。这些试点项目的成功实施，不仅提高了学院的教学质量，也为企业提供了源源不断的人才支持，形成了以点带面的效应。



### 5.1.3 产教融合制度促进教育与产业协同发展

为了确保产教融合项目的顺利开展，学院制定了一系列产教融合制度，明确了校企合作的目标、任务和责任。这些制度的实施，有效地促进了教育与产业的协同发展。例如，学院与企业共同制定了《江西省土木基础设施智慧建维产教融合共同体工作方案》、《智能建造现场工程师产业学院工作方案》、《大家居现场工程师产业学院工作方案》等，明确了双方在人才培养、技术创新等方面的职责与权益。同时，学院还在探索建立评价体系，对产教融合的实施效果进行定期评估，进一步确保教育与产业的协同发展。

与装配式建筑教学资源共建共享联盟、中国建材工业经济研究会等16家企事业单位成立全国智能建造产教融合共同体。与江西建工集团第一建筑有限责任公司、江西中煤建设集团等省内外建筑行业头部企业深化校企合作。持续深入与北京海天有限公司、中兴软件技术(南昌)有限公司等开展现代学徒制试点，与南昌轨道交通集团、金华轨道交通集团公司等省内外知名企业在建筑BIM、装配式建筑及轨道交通、建筑智能化等领域开展多样化订单培养、定向培养和委托培养人才培养模式。新增实用英语交际证书试点，全院1+X试点证书保持8个。

## 5.2 资源共建

### 5.2.1 企业生产要素丰富学校办学资源

通过产教融合的深入开展，企业为学院人才培养提供资源助力，行业的龙头企业向学院提供了先进的设备、技术和专业人员。如：为助力学院专业群建设及装配式建筑技能竞赛，武汉真道智享科技有限公司、江西鑫年科技有限公司捐赠了智能建造管理与技术虚拟仿真实训平台、装配式建筑智能建造虚拟仿真考核平台和装配式建筑构件吊装实训装置等软件及设备，总价值220万元；江西建院工程检测有限公司派送8位企业技术人员走进课堂给学生上课，开展了超声检测、建筑节能检测、基桩质量检测技术等课程授课。将企业的优质资源与先进实践经验引入课堂。





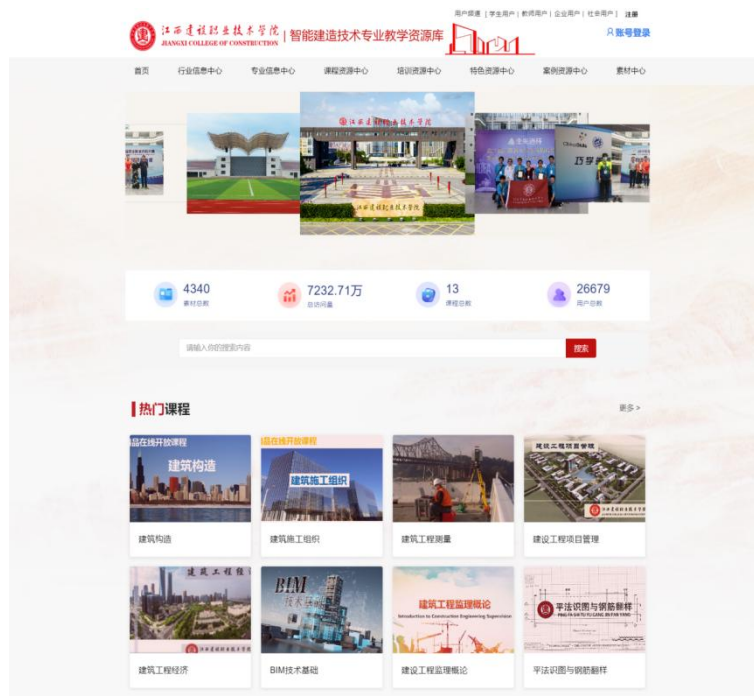
海天时代科技每学期都会举办“海天大讲堂”活动：派遣经验丰富的员工到学校授课，分享行业前沿知识和实践经验，提高教学质量。此外还举办了“大学生职业规划大赛”，提高学生的求职实战能力、适应经济社会发展、提高就业创业和实践创新能力。这些资源的引入不仅丰富了学院的教学资源，还为学生提供了更加贴近实际的学习体验。同时，企业还为学院提供了实习和就业机会，帮助学生更好地融入行业。



### 5.2.2 合作平台推动资源互融互通

学院与企业共同搭建了多个合作平台，如利用学院超星网络教学平台与江西建工第一建筑有限责任公司校企联合共建智能建造技术专业教学资源库。资源库已组建了行业信息中心、专业信息中心和课程资源中心等6个中心，面向教师、在校学生、企业员工、社会学习者4类用户。经过持续建设，资源库资源丰富、类型多样，提供在线浏览、智能查询、资源推送、教学组课、在线组卷、网上学习、在线测试、在线交流等服务，已有教师、学生、企业和社会人员用户20000余人，应用效果良好。同时还校企共建智能建造管理与技术虚拟仿真实训平台、装配

式建筑智能建造虚拟仿真考核平台等。这些平台使得教学资源更加丰富、教学形式更加多样。



### 5.2.3 产教融合基地补齐实习实训短板

产教融合基地是一种将产业和教育紧密结合的教育模式，学院每个专业至少与3家企业建立产教合作关系，2023年新增装配式轻钢智能建造等4个校内实训基地。与江西恒信检测集团有限公司等16家企业新增建设校外实训基地。这些基地为学生提供了真实的职业环境和先进的设施设备。通过建设实训基地补齐实习实训短板，可以提高学生的实践能力和就业竞争力。具体做法包括：一是建设高水平校外实训基地，企业可以提供真实的职业环境和先进的设备，让学生在实际操作中掌握技能。二是加强实践教学体系建设，完善实践教学体系，包括实验、

实训、实习等环节，形成完整的实践教学链条。三是引入企业资源，包括企业导师、企业课程、企业项目等，让学生在过程中更好地了解企业需求和行业发展趋势。四是完善考核评价体系，将实习实训成果纳入学生考核评价体系中，促进学生的学习和实践相结合。



## 校企合作建设实践教学基地协议书

甲 方： 江西建设职业技术学院

乙 方： 江西恒信橙洲集团有限公司

签订时间： 2017 年 3 月 13 日

签订地点： \_\_\_\_\_

有效期限： 2017 年 3 月 13 日—— 2028 年 3 月 13 日

权归乙方所有，乙方与学院和实习生三方另有约定的除外。

#### 第八条 保密协定

1. 甲方应对本项目涉及的技术和商业等机密进行保密，如果泄密应该承担相应的法律责任。
2. 甲方督促实习学生遵守乙方的保密规定，不得以任何方式泄露乙方的保密信息（包括技术信息）。
3. 甲方及其学生只能将甲、乙双方书面同意的属于乙方知识产权的相关技术信息及资料用于毕业设计论文方面，不能将其用于其他任何用途。
4. 乙方应对甲方及其学生的不便公开的信息和带入的资料保密。

#### 第九条 其他

1. 协议经双方签字盖章之日起生效。
2. 本协议如有不尽事宜而发生的争议，双方友好协商解决。
3. 本协议一式两份，双方各持一份，具有同等法律效力。



代表：（签字）  
2023年3月13日



代表：（签字）  
2023年3月13日

## 校企合作建设实践教学基地协议书

甲方：江西建设职业技术学院

乙方：中海信工程咨询有限公司

签订时间：2023年10月24日

签订地点：\_\_\_\_\_

有效期限：2023年3月24日——2028年3月24日

权归乙方所有，乙方与学院和实习生三方另有约定的除外。

## 第八条 保密协定

1. 甲方应对本项目涉及的技术和商业等机密进行保密，如果泄密应该承担相应的法律责任。
2. 甲方督促实习学生遵守乙方的保密规定，不得以任何方式泄露乙方的保密信息（包括技术信息）。
3. 甲方及其学生只能将甲、乙双方书面同意的属于乙方知识产权的相关技术信息及资料用于毕业设计论文方面，不能将其用于其他任何用途。
4. 乙方应对甲方及其学生的不便公开的信息和带入的资料保密。

## 第九条 其他

1. 协议经双方签字盖章之日起生效。
2. 本协议如有不尽事宜而发生的争议，双方友好协商解决。
3. 本协议一式两份，双方各持一份，具有同等法律效力。

甲方：（盖章）



代表：（签字）

李心亮

2023年3月24日

乙方：（盖章）



代表：（签字）

郭亚强

2023年3月24日

学校以遵循高职教育教学规律和市场规则为前提，坚持“开放、共享、集约、高效”的理念，按照“政府支持、企业参与、学校主体、统一规划、市场运作”的思路，整合实践教学资源，优化实践教学条件。通过政府投入、学校自筹、校企共建、学校与科研单位或行业联合等多渠道筹集经费，走共同建设、共同发展的道路。建有绿色建筑科技中心、工程训练中心、专业技能实训中心等4类82个校内实训基地，江西省职业院校技能竞赛集训基地1个、江西省职业院校技能竞赛集训基地1个，教学仪器设备总值6505万元。满足了实践教学的需要，提高了校内实训基地的使用效率与效益，强化了实训基地教学、科研、培训、职业技能鉴定和技术服务的五位一体功能，见表。

进一步完善校内实训条件，新增建筑装饰技术应用集训基地、桥梁工程教学科研实训基地、装配式工程IDT实战演练实训基地、建筑工程识图制图信息化实训基地、建筑结构设计教学与实验实训基地、测量虚拟仿真实训基地等实训项目，提高实训教学效果。

表 41 校内实训基地统计表

序号	基地类别	个数	主要项目
1	认识型	18	各类建筑构造、建筑结构、建筑制图模型室；各类建筑构造、建筑结构实体展示室；各类建筑、装饰材料展示室；施工现场展示区；规划、园林场景体验室；太阳能光伏发电展示区、VR云体验中心
2	生产型	5	多个实体公司设在学院内的工作室；各类建筑检测室；各类工种操作区；工程造价工作室；软件开发工作室
3	实验型	7	材料力学实验室；建筑材料实验室；土力学实验室；物理实验室；植物实验室；电工电子实验室
4	训练型	52	工程算量、套价实训室；建筑、结构、设备专业软件实训室；计算机基础实训室；各类建筑设备实训室；道路、桥梁实训室；各类建筑施工实训室；综合布线实训室；语音教室；专业技能实训中心
合计		82	

### 案例E：校企合作，产学结合

为了促进学生的全面发展，江西建设职业技术学院正式与湖北海天时代科技发展有限公司，进行校企合作，全面落实现代学徒制，江西建设职业技术学院与企业深度合作，教师、师傅联合传授，对学生以技能培养为主的现代人才培养模式。与普通大专班和以往的订单班、冠名班的人才培养模式不同，这种教学模式更加注重技能的传承，由校企共同主导人才培养，设立规范化的企业课程标准、考核方案等，体现了校企合作的深度融合。



海天时代科技合作的南昌企业有江西创乐装饰工程有限公司。它于2016年12月12日成立，创美乐居装饰公司是一家集设计、施工、售后、服务为一体的大型装饰公司。公司前身为南昌知名CTF品味空间设计事务所，经过多年的市场历练赢得了洪城客户的一致认可。为了服务更多的洪城业主现华丽升级为创美乐居装饰，创美乐居装饰坐落于南昌市青山湖区上海路与北京路交接口，公司在传统第

五代家装基础上结合智能家居整合前沿传统经营模式，全新推出第七代整装模块式装修。强势入驻南昌装饰行业，引领行业新风尚。

海天时代参与学校课程改革，提供行业前沿知识和技能，使课程内容更贴近实际需求。向学校提供实习实训机会，让学生在实习工作中学习和锻炼，提高实践能力。



校内实践教学课程	平面方案设计实训	必修	0	60	60	2	30	(2)											
	家具设计实训	必修	0	30	30	1			30	(4)									
	界面设计实训	必修	0	60	60	2			30	(2)									
	软装设计实训	必修	0	30	30	1					30	(4)							
	小计		0	180	180	6													
企业实践教学课程	设计岗位实训	必修	0	90	90	3					30	(3)							
	工程岗位实训	必修	0	120	120	4					30	(4)							
	营销岗位实训	必修	0	120	120	4					30	(4)							
	毕业设计	必修	0	120	120	4							30	(4)					
顶岗实训	必修	0	360	360	10														
小计		0	610	610	25														
高课时合计									28	28	24	22	30	30					
总计			881	187	275	549													

注：1、本课程进程表采用模块化教学，高课时表示方法为：高课时\*周数，例室内学给平面表现技法16\*（4）表示本课程每周16节课，共4周；  
2、带\*号的课程为课外讲学课程；  
3、学时分配中的实践教学一栏指校内实践教学。

教学活动安排表

培养能力	素质教育项目	目的、意义	教育对象	时间	组织者
专业意识能力	1. 职业生涯规划	帮助新生探讨如何确立大学目标、如何成才等问题，引导新生认识自我、认知职业，结合个人实际情况，恰当地定位，做好自我发展规划。	一年级全体学生	9月-10月	

素质拓展	内容	对象	时间	备注
1. 校园文化	以“榜样”建筑文化为切入点，制定晨会分享环节，采用学生轮流上台发表即兴演讲，通过此种形式锻炼学生的语言表达能力，同时在准备的过程中，学生也在不断的学习榜样文化的文化。	所有学生	贯穿三个学期	学工处、团委、就业办学生科、团总支
2. 户外素质拓展	若培养学生团队合作意识、沟通能力、领导决策能力、执行能力等，以适应成为合格社会人、职业人所需的前提条件和要求。	大一-新生	第一、二学期	
4. 寒暑假企业岗位训练	学生提前到企业进行识岗、轮岗、跟岗学习，锻炼职业岗位技能，从了解企业、了解商业开始，慢慢过渡至学习岗位的核心技能。	所有学生	第一至第五学期	
5. 海天大讲堂	每学期定期邀请装饰行业知名人士及海天集团内部优秀设计师、集团高管到学校进行交流，帮助学生增长见识、拓展视野，同时也把行业最前沿的设计理念等资讯带给在校学生，让学生及时掌握行业发展方向，明确自身不足，增强学生自我成长意识。而在此海天特色文化中，加强校企共育、共同参与，邀请江西省“榜样”建筑文化研究协会中请来专家给海天职业学院进行专业讲座。	所有学生	第一至第六学期	
6. 心理健康宣传月活动	通过开展心理健康知识宣传、心理健康互助讲座、心理健康知识竞赛、心理剧比赛等形式，引导学生正确认识自我，遇到困难时，学会自我调适。	所有学生	2月份	
7. 新生入学教育	介绍专业发展前景、专业就业方向、课程开设及培养目标，使新生对所学的专业有一定的了解，提高学习兴趣。	大一-新生	9月	
8. 手绘技能竞赛	检验学生岗位手绘技能掌握情况，提高学生对手绘重要性的认识。	大一-大二学生	第一-第二学期	
9. 室内平面方案竞赛	检验学生设计岗位核心技能掌握情况，促进学生设计岗位技能运用能力。	大一-大二学生	第二学期	专业研究、
10. 建筑、CAD制图竞赛	对指定图纸按要求完成CAD制图任务，使学生掌握制图方法，提高学生制图的技能，熟练运用绘图软件的能力，对接准毕业。	大一、大二学生	5月份	
11. 省级国家级设计类技能竞赛	参加行业企业举办的设计大赛；联合海天集团创办自己的岗位设计比赛品牌。	大二-大三学生	根据比赛方案确定时间	

江西创乐装饰工程有限公司跟进时代发展，还设立了高端客户服务部和VR体验区。行业设计精英，一对一提供整体家居空间规划，打造快乐，美好的家居环境，根据客户的自身需求及生活习惯，将自身文化和装修风格完美的相结合量身打造符合客户需求的高端品味空间设计。实现了全套家居产品设计和服为一体的整体家居空间。

海天时代科技公司通过与创美乐居装饰的岗位对接，让学生围绕建筑室内环境设计展开学习，既分类教学又相互融通，使其在学到项目涉及到的知识和技能的基础上，又具有举一反三的拓展能力。所有实践采用团队教学、校企合作模式，以保证项目的工作流程职业化，项目学习、实践完整统一化。

同时海天时代科技以学院教学质量监控与保障体系为基本架构，在建筑装饰工程技术专业合作建设委员会的指导下，实行院、系、研究室三级管理，行业、企业、学校、学生四方监控与四方评价，确保建筑装饰工程技术专业人才培养目标的顺利实现。

学院拥有院外实训基地85个。其中生产性实训基地有57个，有住宿条件的实训基地为57个，学院根据各专业的特点不同，探索实施“小型化、多批次、企业岗位不间断”的实训模式，实训实习项目共 142个，接待学生数 5663 人次，

其中接受中期顶岗或半年顶岗实习697 人次（如表 3-4 所示），跟去年比有显著提升，效果良好。

表4-2 2022-2023 学年院外实训基地建设情况表

院外实训基地数	接待学生量（人次）	岗位实习实习学生数（人）
85	5663	697

与学院进行深度产学研合作的企业数量有181家；接受实习得人数为2101人，与去年同期比较呈现稍上涨的趋势，共同开发课程数59门，学院到企业锻炼教师数12人，企业支持学校兼职教师数95人，捐赠学院仪器设备值130万元，学院为企业培训员工330人次。

#### 案例F：校外实训基地建设（智能建造现场实践教学班）

2023年7月，我院与柏慕联创、慧城科技（珠海慧城建筑科技有限公司）联合举办的2023年度BIM与智能建造现场实践教学班在佛山博智林机器人谷正式启动，来自建筑设计专业、古建筑工程技术专业、建室到内艺术专业的165名学生参加这次校外实训。

本期现场实践教学班课程涉及建筑信息模型与构造、建筑设备工程与识图、BIM技术土建实训、BIM技术机电实训、建筑信息模型土建深化应用、建筑信息模型机电深化应用

、智能建造概论、智能机器人施工工艺、BIM+机器人智能建造（实践教学）、行业相关讲座等等内容。自启动以来，通过系统的理论学习和实践操作，同学们对BIM（建筑信息模型）技术和智能建造有了更深入的了解。培训结束时，安排了本次期末考核及答辩，以检验同学们的学习成果。



截至目前，柏慕联创与江西建院校企联合培养累计为社会培养BIM与智能建造方向毕业生约300人，所有学生均来自江西建设职业技术学院建筑相关专业，部分优秀学员还在各类BIM相关技能大赛中取得优异的成绩，成为中国建筑业数字化转型的应用先锋，这些应用先锋先后走到祖国的大江南北，引领着数字建筑的升级，推动着国内BIM应用的落地，为中国建筑业的数字化与信息化事业发展做出了重要贡献。



柏慕联创与江西建院的合作源于“志同道合”，双方有着共同的数字化转型使命。在人才培养方面，柏慕联创深入了解行业企业的用人需求，从实际出发，根据需求引进专业、定制课程，最大限度地满足行业企业人才培养的需要，促进行业人才高质量发展。在人才输送方面，研究院作为企业与学校之间的桥梁，为企业校园招聘、实习实践开辟绿色通道。在社会服务方面，两家单位共同搭建了一个合作交流的平台。在科学研究方面，双方紧紧围绕学校雄厚的人才储备和科研资源开展合作，利用学科与市场充分交叉互补的优势，开展科技资源的精准对接。

校企合作可以促使学校从行业获得最新的行业趋势和技术创新，为同学们提供一个更加真实的实践机会，将进一步增强他们的实践技能和就业竞争力；学校学生通过与企业建立联系和参与实际项目，学生有机会展示自己的才能，并可能被企业聘用；校企合作可以帮助同学们更清楚地了解特定行业或领域的工作环境和要求，帮助他们做出更精准的个人职业发展决策。



“产教融合，校企合作”模式，不仅能发挥企业和学校各自的优势，还能在合作过程中相互支持，技术共享，实现高校教育和企业管理现代化、促进生产力发展，是生产和教学可持续发展的重要途径。

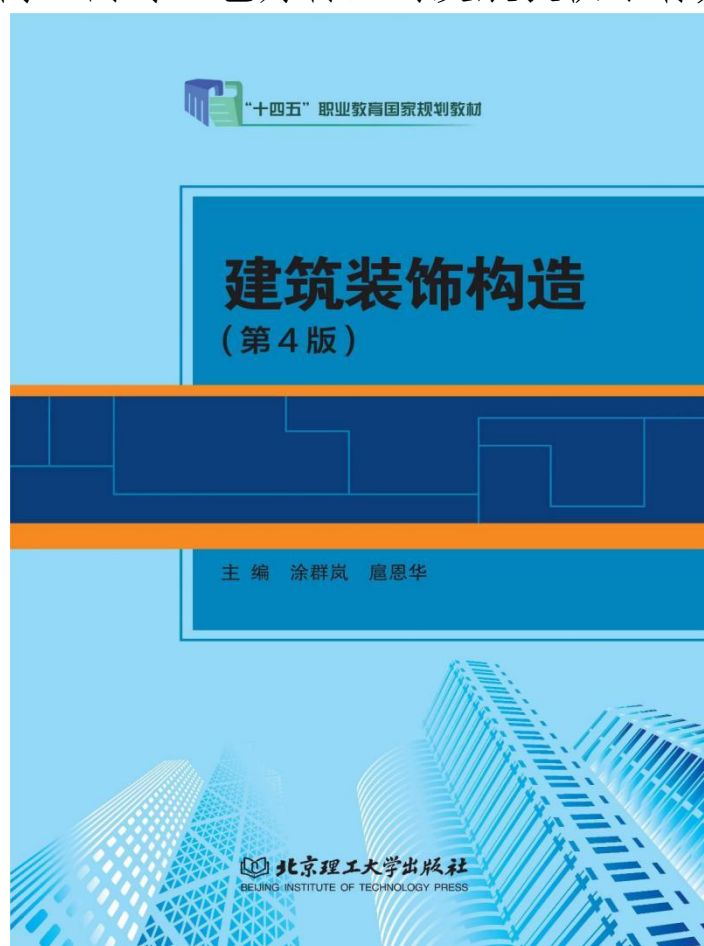


柏慕联创和江西建院的校企合作,对加强高校与企业产学研的深度融合,推动校企合作的高质量发展进行了有益的探索,取得了积极的成效。对高校研究院来说,打造了人才合作的特色,彰显了教育品牌,提高了成果转化和产业化水平,形成了一套可推广的校企合作模式。对企业来说,满足了实操人才系统培养的迫切需求,推动了创新链、产业链、人才链的融合,助力企业高质量发展。该经验做法对于深化产教融合、促进高校与企业合作的高质量发展,具有一定的推广价值和示范效应。

#### **5.2.4 规划教材引领优质资源共建共享**

学院与企业共同编制校企合作教材。编制新形态教材8本,规划教材2本。这些教材结合了行业标准和市场需求,

确保了教材内容的实用性和前瞻性。例如，土木系教师涂群岚担任主编的《建筑装饰构造》获评“十四五”职业教育国家规划教材；学院教师和中远融通工程咨询有限公司共同编制校企合作教材《建筑工程计量与计价》，这本教材结合了最新的行业标准和实际案例，为学生提供了全面的专业知识体系。同时，教材还注重培养学生的实践能力和创新思维，帮助学生更好地适应行业的发展需求。通过这些教材的推广使用，学院与企业实现了优质资源的共建共享，促进了教育教学质量的提高。同时，也为行业的发展提供了有力支持。



## 5.3 人才共育

### 5.3.1 用好市场“指挥棒”，专业布局与经济社会发展同步联动

围绕“1269”行动计划及省级重点产业链，新增人工智能技术应用专业，停招供热通风与空调工程技术、建筑电气工程技术专业两个专业。目前高职招生专业31个，与华东交通大学联合培养的本科专业2个，今年继续招生400人。

学院根据市场的需求和行业的发展趋势，与企业共同调整专业布局。根据《江西省高职学校专业布局结构调整优化实施方案（2023-2025）》通知文件精神，围绕“1269”行动计划及省级重点产业链，结合我院现有基础，进行专业调整，新增大数据技术、人工智能技术应用专业，停招供热通风与空调工程技术、建筑电气工程技术专业两个专业。目前高职招生专业31个。专业布局的调整确保了人才培养更加符合市场需求，提高了学生的就业率和对口率。同时，学院还定期开展市场调研和毕业生跟踪调查，及时了解行业动态和市场需求的变化，进一步优化专业设置和人才培养方案。

同时我院作为江西省土木建筑大类专业建设指导委员会，组织成员院校和企业共同召开了专指委成立大会和第一次工作会议。组织完成了土木建筑专业大类职业教育专业论证报告的

编写、完成职教本科院校新增土木类专业的审核工作、完成土木建筑大类职教高考资源库的评审工作等。



### 5.3.2 盯紧产业“风向标”，专业集群与产业链发展互嵌共生

学院与企业共同构建了专业集群,以确保专业设置与产业链发展互嵌共生。学院依托上级主管部门的指导,与省内外的行业企业合作,共同打造了从建筑设计、施工到项目管理、后期维护等全链条的专业集群。这种互嵌模式使得学院的人才培养更加符合产业链的发展需求,同时也促进了产业链的优化升级。此外,学院还与多家企业建立了深度合作关系,加入江西省房地产产业链,共同开展科研项目和技术创新,推动科技成果的转化和应用,促进产业链的持续发展。

表4-3 专业群

序号	专业群名称	所属系部	等级	包含专业数
1	建筑设备工程技术专业群	市政与设备系	校级	1
2	建筑装饰工程技术专业群	建筑系	省级	4
3	道路与桥梁工程技术专业群	市政与设备系	校级	1
4	建筑工程技术专业群	土木工程系	省级	5
5	城市轨道交通运营管理专业群	市政与设备系	校级	1
6	工程管理专业群	管理工程系	校级	2

### 5.3.3 企业搭建“立交桥”，中高本一体化培养体系初步建立

学院正在探索中高本一体化的培养体系，目前已实施了五年一贯制的人才培养专业3个，分别是建筑工程技术、工程造价、建筑装饰工程技术，其中建筑工程技术、建筑装饰工程技术已与华东交通大学开展联合本科生培养，2023年招收学生400人。同时今年还积极申报工程管理本科专业的联合培养，为人才成长搭建了多层次的立交桥。针对长学制专业设置贯通的人才培养方案，联培本科专业也是由我院教师和本科学院教师共同制定教学大纲和课程体系。这不仅为学生提供了从中职、高职到本科的连贯学习路径，还确保了教学内容的连贯性和层次性。

### 5.3.4 打造校企“直通车”，技术技能人才供给更加精准

学院与企业共同打造了校企“直通车”，确保技术技能人才的

供给更加精准。这种直通车模式使得学院的人才培养更加符合企业的需求，同时也为企业提供了更加优秀的人才资源。例如，学院与南昌轨道交通集团合作的轨道交通运营专业，校企共同制定了人才培养方案和课程设置，确保教学内容与企业的实际需求紧密结合。同时，学院还鼓励学生参与企业的实习项目和实践活动，通过实际工作提升自己的技术技能水平。毕业后企业选拔优秀的人才进入企业工作。这种直通车模式不仅为学生提供了更多的实践机会，也为企业输送了更加符合需求的技术技能人才。

学院党委书记、院长、分管就业工作副院长要带头走访企业。2023年学院组织党委书记、院长、分管副院长、各系书记，前往北京市、江西赣州、抚州等地，开展访企拓岗促就业活动，举办校友座谈会。学院还走访了南昌千亿产业园、抚州乐安工业园等园区，为毕业生引进就业岗位。全年共走访企业超过140家，与多家企业建立校企合作关系，引进用人单位超过556家，为毕业生提供了14584余个就业岗位，毕业生数与岗位比超过3:1。







## 5.4 双师供给

### 5.4.1 共建培养培训机制，提升“双师”能力素养

“双师型”教师的培养是一个长期的过程，伴随着新技术、新工艺、新材料的出现和教育教学改革不断推进，“双师型”教师仅依靠工作前的学习是远远不够的，必须不断学习，不断了解和掌握新技术、新工艺和新技能。学校为教师参与企业实践锻炼创造条件，为教师教学能力提升提供培训机会，推进以老带新、培育教学团队，促进教师教学能力水平提升。企业在“双师型”教师培养中，提供锻炼岗位，使教师对工艺流程、技术要点、管理制度等掌握的更全面。为切实加强“双师型”教师队伍建设，

努力提高教师的技术应用能力和实践教学能力，学院坚持以科学谋划为引领，以培育、引进为抓手，与企业共建培养培训机制，打造一支可以上得课堂下得厂房、做得教师带得徒弟，能为学生成长成才提供优质服务的高水平“双师型”队伍。

一是科学谋划，统筹推进“双师”队伍建设。学院根据省委教育工委《关于深化人才发展体制机制改革的意见》和学院的发展方向与实际需求，从素质、数量、学历、职称、实践等方面入手，统筹兼顾，科学制定师资队伍建设规划，重点抓好结构调整和教师培训，组织实施师资队伍建设“四大工程”，即“专业带头人培养工程”“骨干教师培养培训工程”、“双师素质教师培养培训工程”“兼职教师队伍建设工程”。紧跟国家和江西省双师型教师认定标准，适应时代发展的需要，按照江西省职业教育“双师型”教师认定标准要求，从教学能力、教研能力和实践能力三方面推进“双师”型教师培养。

二是共建培训机制，推进“双师型”教师培养。“双师型”教师除基本要求外，对教学能力、教研能力和实践能力都有要求。学校能够为教师的教学能力和教研能力提供支撑，但实践能力需要在企业中锻炼。企业处在生产第一线，他们在生产、设计等过程中，有很多的生产实际问题需要技术攻关。他们有与教学紧密相关的实践岗位，有最新技术的应用，但缺少具有系统

理论知识的专业人员。而学校教师则具有系统的理论知识，部分教师具有较强的科研能力，这正是企业所希望得到的智力支持。学校通过与企业签订校企合作协议，完善在职教师定期到企业实践制度，依托产业发展、行业指导、企业支持的有利资源实践平台，实现校企合作、学校专业课程与企业生产服务对接、授课专业教师与技能工人、能工巧匠对接、学生技能与工作岗位对接。有计划地安排青年教师到企业一线进行专业实践，引导教师积极承担实践教学任务，在指导社会调查、课程设计和毕业设计等活动中，提高技术开发和产业对接能力。鼓励教师结合自身专业特点，参加社会组织的认证类培训。大力推进产学研结合，将教学、生产与新知识、新技术、新工艺的推广和应用紧密结合，提升教师的社会服务能力，并充实到教学中，提高推广和应用新技术以及进行科研开发的能力，进一步提高人才培养质量。学院加入江西省提高创新行动发展计划“双师型”教师培养培训基地建设，将学院“双师型”教师培训基地作为教师培养培训的重要阵地，不断加强软硬件设备设施，完善培训体系和考核方法，形成基地培养培训教师的长效机制。企业接收锻炼教师后，根据教师从事的专业，安排相关工作，使其参与了技术攻关、生产管理过程中，促进其技能水平的提升。企业充分发挥教师特长，服务于建筑企业的岗位前安全培训、技术

交底等。校企双方同心协力，推进“双师型”教师的培养，“双师型”教师引进培养如图1所示。

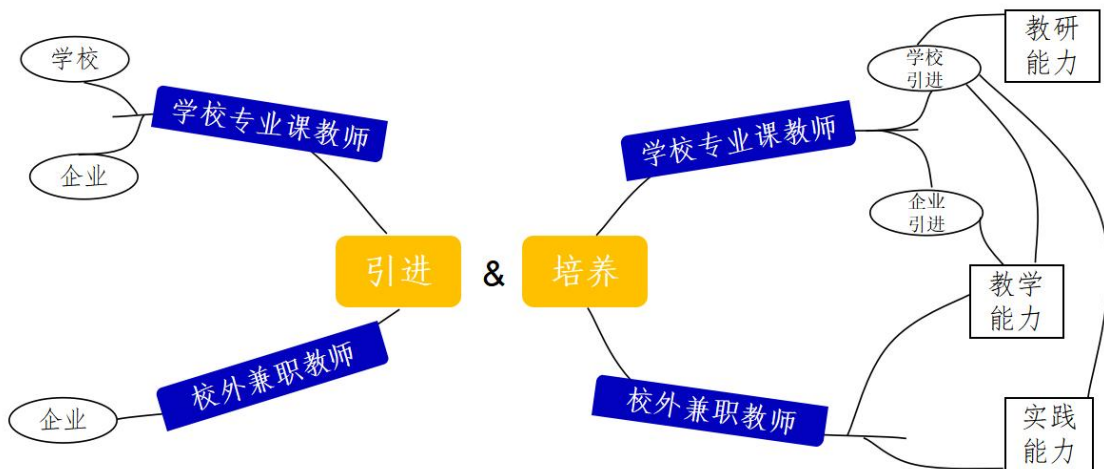


图5-1: “双师型”教师引培结合示意图

三是畅通渠道，积极引进企业技术骨干。聚焦全省建筑业万亿产业发展，以校企合作、产教融合为依托，积极探索政府、行业、企业、院校四方联动的产教融合协同育人机制，按照相对稳定、合理流动、专兼结合、资源共享的原则，采取“人才共享”的用人方式，完善学院校外兼职教师的管理制度，积极引进江西九丰古建筑有限公司、江西建工集团第一建筑有限责任公司、江西中煤建设集团等省内外建筑行业头部企业的能工巧匠、技术骨干担任学院兼职教师，充分发挥外聘兼职教师的作用，促进人才资源的优化配置，提高学院的办学效益。对于满足兼职“双师型”教师认定的条件的兼职教师，按照省教育厅认定

标准开展“双师型”教师认定，壮大学院“双师”队伍，提升质量，有效培育现代建筑产业人才。

#### **5.4.2 增加企业维度，完善“双师”评价标准**

“双师型”教师重要依据为是否取得省教育厅颁发的“双师型”证书，截止2023年底学校共有“双师型”教师188人。除了取得了“双师型”证书的教师，能否与所教专业岗位需求紧密相连，能否紧跟行业发展动态，具有相关的实践能力，也是重要评价维度，需要企业共同参与形成除“双师型”证书外的更全面的评价标准。

一是通过典型工作任务，强化“双师”技能。我校为江西省唯一一所建筑类高等专科学校，建筑业是实践性非常强的行业，教师需要与行业岗位紧密相联，才能更好地培养好学生。通过对建筑工程技术专业、工程造价专业、建设设计专业等典型工作任务的锻炼，强化教师“双师”技能。如施工员岗位，识读图纸的能力、安全技术交底、遵照施工方案组织施工、检查各分部分项工程施工质量等，通过典型工作任务锻炼，进一步强化教师“双师”技能，突出实践能力。

二是运好企业实践锻炼评价，促进“双师”技能提升。教师在企业完成实践锻炼后，企业对教师的客观评价，对于学校进一步促进教师“双师”水平提升，有很高的参考意义。学校根据企业

评价，针对不足之处，通过教学研讨、以老带新，学校工程实践岗位锻炼等，再进行强化，促进“双师”技能提升。

三是发挥“双师”优势，推进现场工程师培养。在人才培养过程中，企业的兼职双师在校企合作的基础上，开展学校现场工程培养中，发挥更大的作用。兼职双师的优势在于实践经验丰富，现场工程师培养，更加突出实践技能。充分运用企业兼职教师的优势，可以与校内教师理论扎实形成很好的互补，更加有利于人才培养。

## 6 发展保障

### 6.1 党建引领

学习宣传贯彻党的二十大精神，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂。

压实党建主体责任，根据工作实际学院基层党组织扩展至20个党支部，重新调整班子成员所在党支部、基层党建工作联系点。按照“一支部一品牌”“一支部一特色”思路打造样板党支部，荣获全省高校党建工作“样板”党支部1个，厅直“四强”党支部2个。充实党员队伍，本年度共吸收中共预备党员85名，转正57名，发展对象149名，入党积极分子538名。分阶段检查党建工作3次，举办党务专题培训会1次，积极开展“两优一先”评选活动，做好中层干部、支部书记年度述职考核工作，开展年度先进部门、先进个人考核评选。聚焦学习贯彻党的二十大精神主线，组织前往甘祖昌干部学院开展专题读书班，邀请专家作专题报告。深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，在井冈山举办中层干部暑期研讨班。通过党委会第一议题、主题党日等途径，开展学习讨论100余次。领导班子成员带头做宣讲、讲党课、听讲思政课30余人次。大兴调研之风，聚焦影响学院事业高质量发展的7个突出问题，与22所本科、高职院校

开展联学联建联动。学院主题教育成果优秀案例被江西学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育官网刊登。

完善政治理论学习制度，严格落实《中国共产党党委（党组）理论学习中心组学习规则》，年初结合学院实际制定年度党委理论学习中心组学习计划，制定了《基层党组织理论学习列席旁听工作计划》《青年理论学习计划》。持续推进“第一议题”制度，党委理论中心组学习、党支部“三会一课”、青年理论学习、主题党日等全方位、高频率紧盯理论学习；“习思想”宣讲团、青马宣讲团、书记讲党课、院长讲思政课、“新生第一课”、业余党校等多渠道、全覆盖营造学习氛围。创新学习形式，聚焦学习贯彻党的二十大和习近平总书记考察江西重要讲话精神主线，先后组织前往井冈山、甘祖昌等干部学院开展专题学习教育。持续开展党组织书记讲党课、党员上微党课等活动，传承红色基因，切实推动党员领导干部自觉用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作。把培育和践行社会主义核心价值观融入学院教育教学全过程，将学雷锋融入日常、做在经常。持续深化校园文化和精神文明建设，学院连续14年获评省直文明单位。不断完善思想政治工作体系，全年院领导走上讲台讲思政课22次44课时，与中层干部带队听课36次。与南昌中山艺术博物馆共建学院“大思政课”实践教学基地，申报省级

“样式雷+大思政课”实践教学基地建设项目获立项。深化三全育人，突出德育实效，入选“笃行计划”、“红色专项”行动全国示范性团队各一支。



2023年3月17日至19日，江西建设职业技术学院在甘祖昌干部学院举办学习贯彻党的二十大精神专题读书班。

### **6.1.1 坚持和完善党委领导下的校长负责制，把准正确办学方向**

院党委毫不动摇坚持党的全面领导，健全党组织发挥领导核心和政治核心作用的体制机制，全面部署立德树人工作。不断增强一体推进党建工作与学校改革发展稳定任务，落实党委领导下的校长负责制，切实履行主体责任和“一岗双责”，落实学院常委会和院长办公会议事规则。年度召开党委会议31次，院

长办公会14次，中心组学习会14次，班子成员召开党支部联席会议15次。组织开展了学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育和全国纪检监察干部队伍教育整顿活动，召开全面从严治党工作大会2次，党风廉政工作专题党委会2次。严格执行领导干部廉洁从政各项规定，组织集中观看《坚如磐石》等警示教育片，开展违反四风典型案例专题学习，开展党风廉政专题谈心谈话活动共计10余次。完成公务接待中“吃公函”、违规挂证兼职等4项专项整治工作，行风政风持续向好。纪检监察室明察暗访11次，纪律检查4次，对三期工程建设进行专项监督3次。成立了“建苑青廉社”大学生廉洁社团。

学院修订完善了学院章程、党委会议事规则和院长办公会议事规则，贯彻民主集中制原则，完善“集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定”和“三重一大”的决策制度。支持院长积极主动、独立负责开展各项工作，始终站在全省住房城乡建设事业发展大局和职业教育发展大局来考虑问题，坚持重大事项、重要工作主动及时向省住建厅、省教育厅请示报告。以主题教育为契机，班子和班子成员带头转变工作作风，聚焦7个突出问题，大兴调研之风。主题教育成果优秀案例被江西主题教育官网刊登。科学谋划“十四五”发展新蓝图，提出建设“区域领先、行业一流的江西省高水平高职院校”的总体目标，建立“双融

双育”“三全育人”工作协同体，全面部署立德树人工作。不断完善学院内部质量信息化管理平台，是全国唯一一所承接教育统计信息化试点工作的职业院校，诊改案例成功入选全国职业院校教学诊改与改进典型案例，代表住建部参加第二届全国技能大赛，同时通过专业群建设培训、课堂革命培训，大力弘扬职业教育。积极推进提质培优行动计划，建设创新团队，申报精品课程，助推学院高质量发展。



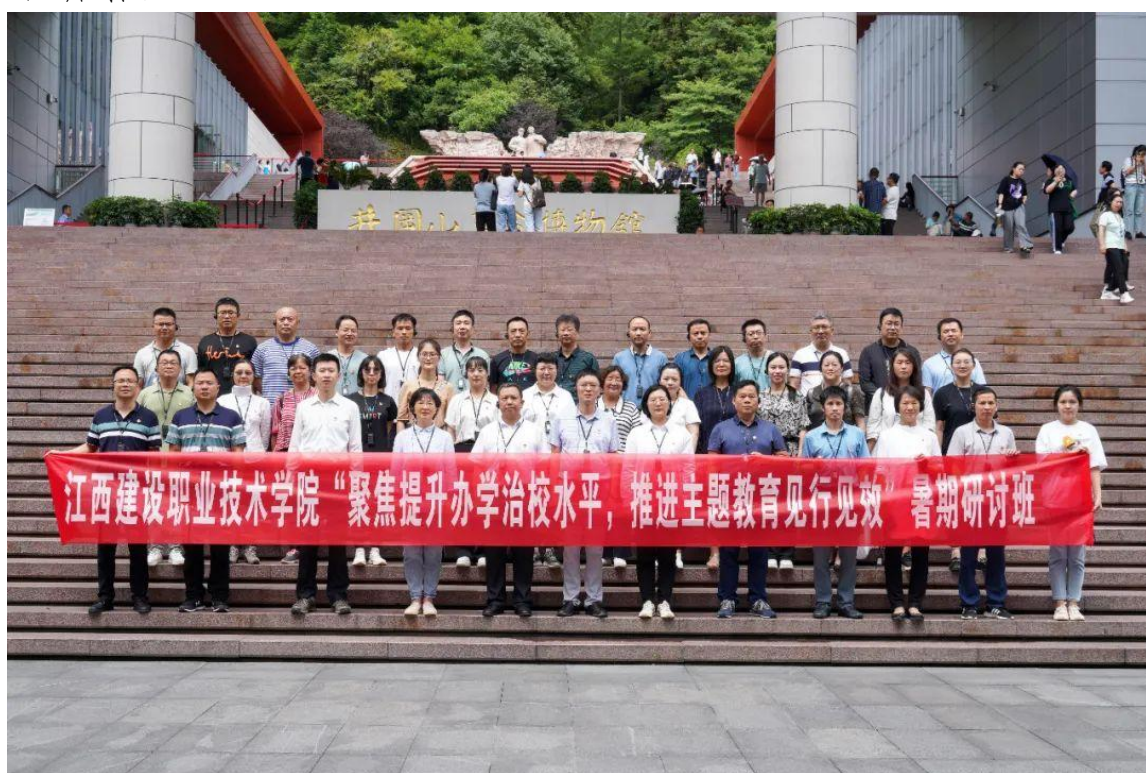
2023年8月30日，学院党委召开学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育专题民主生活会。

### 6.1.2 强化基层党建工作，有效发挥党建促发展作用

持续推进共青团工作规范化，保障工作运行机制。按照团章要求，规范开展团委委员增补工作，召开第十三次团员代表大会，严格落实团委向党组织请示报告制度，严格执行团内重大事项请示报告制度。严格入团程序，落实推优入团、评议入团、积分入团制度，科学统筹团员发展结构。严肃团内组织生活，落实“三会两制一课”制度，规范团员教育评议、团内仪式教育，不断增强团员先进性。持续攻坚“学社衔接”，解决团籍空挂、离校失联等现象。抓好推优入党机制，着力推动党、团育人链条衔接贯通。

夯实党建根基和组织堡垒，压实党建主体责任。落实党政联席会议制度，以及党组织会议议事规则，推动党组织书记切实履行第一责任人责任，加强“一岗双责”。高标准严要求开好民主生活会、组织生活会，严格执行双重组织生活制度。调整优化党组织设置，重新调整班子成员所在党支部、基层党建工作联系点。加强全面从严治党工作，召开全面从严治党专题会议3次，定期听取纪委工作汇报。坚持党员领导干部讲党课制度，落实谈心谈话制度。按照“一支部一品牌”“一支部一特色”思路打造样板党支部，荣获全省高校党建工作“样板”党支部1个，厅直“四强”党支部2个，申报党建品牌11个。坚持发展党员符合“六个

条件”，过好“六个关”，落实“七个制度”，确保做到又红又专。本年度共吸收中共预备党员85名，转正57名，发展对象149名，入党积极分子538名。完善党建联合检查工作机制，分阶段检查党建工作3次，举办党务专题培训会1次，开展党组织关系集中排查工作，督促基层党组织发挥政治功能、履行政治责任。做好党支部书记、中层干部述职考核工作，队伍凝聚力和战斗力不断增强。



2023年7月17日至21日，学院在省教育厅井冈山教师培训中心举办暑期研讨班

## **6.2 经费保障**

### **6.2.1 高等职业教育经费投入稳中有升**

近年来省政府及省教育厅十分重视职业教育，先后出台了多个指导性文件，《江西省人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》、《江西省现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》，都明确提出要全面部署加快发展现代职业教育，并指出了加快发展职业教育的基本原则，要求学院以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，适应技术进步和生产方式变革以及社会公共服务的需要，深化改革，深化产教结合、校企合作，努力培养高素质劳动者和技术技能人才，对学院办学具有很强的指导作用。省教育厅在具体工作上也对院校加强了指导，并规范了学院的一些办学行为。

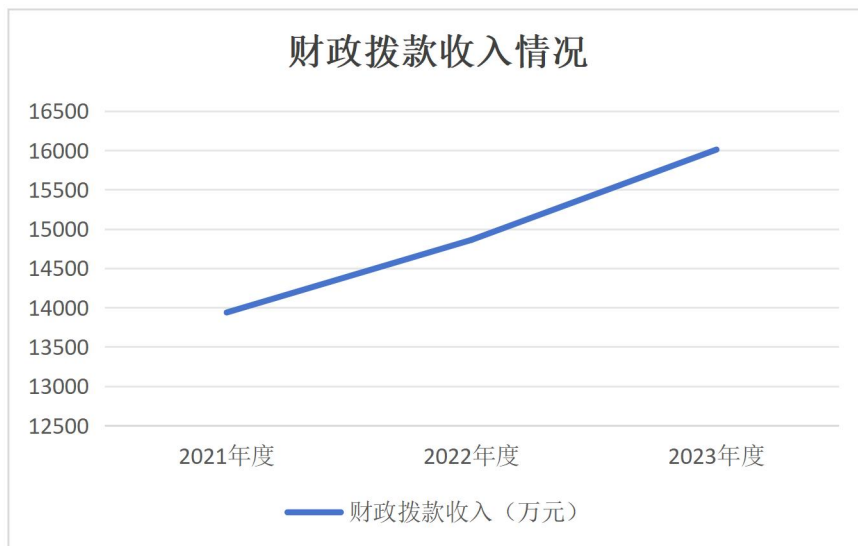
在教学经费上政府的投入力度逐步加大，根据省政府及省财政厅有关要求，下达资金重点用于支持落实职业教育生均拨款制度；支持职业院校改善办学条件，推进提质创优、产教融合校企合作，推行“学历证书+若干职业技能等级证书”制度；加强“双师型”专任教师等培养培训，提高职业院校教育教学水平等方面。学院按照有关规定，加强了预算绩效管理，进一步提高了管理水平，建立健全管理制度，切实提高财政资金使用效益，防止出现挤占、挪用、虚列、套取补助资金等行为，努力做到

防范财务风险的同时，提高资金使用效益，加强资金使用绩效评价。具体财政拨款情况见表 6-1、6-2:

表6-1 2021年-2023年财政拨款明细表

编号	项目	财政拨款金额（万元）		
		2021年度	2022年度	2023年度
1	生均经费拨款收入	12921.68	13649.77	15107.33
2	免学费补助	58.5	39.4	75.72
3	学生服兵役补助	387	406.1	524.1
4	纳入预算管理非税收入	259	407.4	276.27
5	专项拨款	311.12	358.3	25.7
合 计		13937.3	14860.97	16009.12

表6-2 2021年-2023年财政拨款收入情况



## 6.3 条件保障

### 6.3.1 职业学校办学条件达标工程启动实施

完成三期工程“学研大楼等教学用房建设项目”专业技能实训中心的竣工及验收，四期工程“产教融合大楼等实训用房建设项目”项目可研报告已提交审核中。建立健全学校食堂管理制度，推动食堂“互联网+明厨亮灶”等智慧管理模式提质扩面。改造升级学生宿舍、教室、食堂，完善校园绿化美化工程和教学硬件设施。今年我院首次获评“江西省档案工作规范化管理省一级单位”称号。

表6-3 学院基本办学条件

序号	指标名称	本院校数据	评估指标
1	生师比	17.67	18.00
2	具有硕士学位教师占专任教师比例	49.5	15.00
3	生均教学行政用房（平方米/生）	12.16	16.00
4	生均（折合）教学科研仪器设备值（元/生）	5548.29	4000.00
5	生均（折合）图书（册/生）	80.08	60.00

## 6.4 质量保障

### 6.4.1 职业教育标准体系进一步健全

（一）贯穿五纵五横，建立目标标准体系

重新梳理并修订了学院“十四五”发展规划，编制并内审通过学院“十四五”教育事业发展规划、11个专项分规划、4个子规划，并将各级规划目标层层传递，使之纵向衔接、横向贯通，形成规划体系目标链；逐项分解细化、具化目标，创设工作任务（项目），并按年度分解任务、确定工作标准，形成标准链。在两链打造过程中，学院结合江西省高水平高等职业院校及江西省提质培优等建设要求，“十四五”事业发展规划、“双高”院校及专业建设方案和学院党政工作要点等纲领性文件对目标、标准进行优化调整。

（二）以“8字螺旋”为运行单元，全面开展五层面诊改

系统梳理五层面“8字螺旋”各环节的内涵与逻辑，分别建立五层面质量螺旋，并系统研制诊断点，用于常态纠偏和阶段自诊。根据可操作性原则，将自诊程序简化为“事前设计建标、事中实施管控、事后阶段自诊”。事前明确目标、任务、标准；事中结合日常工作，对任务的进度、质量、规范性等进行监测，采用平台数据测量与人工抽检相结合的方法，建立预警机制。开展常态纠偏；事后结合五层面质量运行特点，基于综合分析平台定期开展阶段自诊，学院、教师层面以自然年为自诊周期，专业、课程、学生层面以学年为自诊周期，自诊报告撰写以指

标测量数据为依据，查诊问题、分析原因、提出改进措施，形成各层面自诊报告。

（三）建设“服务融合应用”为核心的智慧校园，为常态纠偏和阶段自诊提供信息化支撑

完成智慧校园顶层设计，按总体规划、分步实施的原则，先后完成学工系统、学情分析系统、新办公OA、教学OA等业务子系统的升级改造，学院内部质量保证体系信息化管理平台二期工程与网上办事大厅对接，实现为自诊工作提供源头数据、强化业务系统集成、数据实时采集和共享，打造数据中心，消除信息孤岛。合作研发综合分析平台，实现五层面的数据监测预警、质量指标的自动测量与分析，为诊改常态机制的建立提供支持，为学院各级管理者提供决策依据。

（四）完善制度体系和培育质量文化，为质量体系运行提供动力引擎

依据“8字螺旋”运行规律，从规划标准、运行管理、约束激励、研究实践系统化设计质量保证制度体系，在五层面完善5个核心制度，为质保体系运行提供了强有力的制度保障。充分发挥信息平台作用，启动全课程信息化建设，促进课堂教学“灰箱”的白化，提升教学效果。通过多年来的实践，全体师生逐步从遵章守纪发展到形成习惯，质量文化自觉逐步深入人心。

#### 6.4.2 职业教育督导评估有力开展

落实《江西省高等学校课堂教学纪律管理办法》，细化标准、落实责任，健全课堂教学纪律约束机制，明确课堂教学意识形态安全底线和红线。重点检查学校制度规定建立、教学考核和教学督导等工作开展，以及对违规行动的处置情况。

按照《教师教学质量测评实施办法》、《教师评教实施办法》开展教师教学考核评教。每学期定期开展学生评教活动。

制定《江西建设职业技术学院学生教学信息员制度实施办法》，根据《课堂教学规范》编制《教学信息员记录本》，每个班级配齐信息员，并对信息员进行业务培训。对教师的师德师风、教师言论、行为规范，调停课情况、知识传授能力水平以及学生满意度等方面进行记录，对教师的评价做到全覆盖，并对信息员的记录进行量化评分。同时收集学生意见，监督教师教学活动行为。将学生评教、信息员量化结果纳入教师教学考核指标。按照《教学督导工作实施办法》，教学督导室每学期开展教学检查工作。加强对教学资料的检查、跟踪教学进度，每日与各系部共同查课。建立了院领导听课、中层干部听课、教学督导推门听课的听课制度，严格要求教师遵守教学规范。同时还制定了《教学事故认定及处理办法》，对教学事故类型进行划分，处置进行明确。全年无课堂教学意识形态问题。

### **6.4.3 教学诊断与改进制度在各地持续推进落实**

完成学院“十四五”教育事业发展规划中期评估，作为全国唯一一所承接教育统计信息化试点工作任务的高职院校，受邀在2023全国教育统计工作培训班作试点案例交流，今年试点项目建设工作已经通过验收。深入开展教育部委托课题《职业教育办学条件》的研究工作，已形成我国高职学校办学条件检测报告框架。开展修订完善《学院发展与变迁》工作。

## **6.5 政策保障**

### **6.5.1 落实新《职业教育法》，夯实法治基础**

自《中华人民共和国职业教育法》颁布实施以来，我院高度重视，迅速组织多层面多形式的学习培训和研讨活动，深化全院师生对职业教育法的认识和理解，持续推动学院教育改革与发展。加强党对职业教育的全面领导。健全领导班子科学决策、民主决策的体制机制，修订完善《中共江西建设职业技术学院委员会党委会议事规则》《江西建设职业技术学院院长办公会议事规则》，全年召开31次党委会、14次院长办公会安排部署教育工作。坚持党委领导下的校长负责制，落实党建工作责任制，党委书记切实履行第一责任人责任，领导班子成员切实落实“一岗双责”，实行“1课+2会+3谈心”制度，强化政治统领

和政治担当。优化调整基层党支部设置，实施“聚核强基”战略，对标“四强”党支部创建标准，开展样板支部评选。健全基层党组织书记、党务工作骨干等人员的选任、教育培养、激励保障和管理监督机制。建立“双融双育”、“三全育人”工作协同体，推动党的工作融入学院工作大局，融入学院高质量发展。完善职业教育管理体制。实施“思想铸魂”战略，完善“三全育人”思想政治工作体系，构建大思政格局，重点建设职业教育红色文化课程研究中心，扎实推进“双融双育”工作。建设五个思政教研室，在思政课程中推进“五四三”育人模式，将思政课程与课程思政融合，推行一体化的育人机制，在课程定位上体现养成性，内容设计上与学生不同阶段的专业教学、学习环境和实践场所相吻合，形成以知识传授为基础环节，以能力培养为关键环节，以价值观塑造为根本环节，健全多方参与的质量评价机制，综合评价学习者的职业道德、技术技能水平。强化职业教育支持和保障。严格按照《江西省财政厅关于下达2022年学生资助补助经费预算的通知》（赣财教指〔2022〕21号）文件要求，做好家庭经济困难学生认定工作、奖助学金发放工作。严格按照《江西省财政厅关于下达2023年现代职业教育质量提升计划资金的通知》（赣财教指〔2023〕31号）、《江西省财政厅关于下达2023年职业教育专项资金的通知》（赣财教指〔2023〕39号）等文件

要求，落实现代化职业教育质量提升计划和职业教育专项等专项拨款。省财政厅对我院的经费拨款标准已经达到生均1.2万元。加大基础设施建设投入，完成三期工程、文化长廊建设，学生宿舍、教室、食堂、田径运动场等重点场所的翻新，切实改善学院办学条件，有序推进四期工程。扩容校园网出口带宽，建设智慧实验室、智慧宿管，改造智慧教室，完善人事管理系统、移动校园平台及微服务应用、一卡通升级改造、学校安防改造等。完善职业教育配套法规制度。修订完善《江西建设职业技术学院章程》，形成健全、规范、统一的制度体系，不断完善学校治理结构。进一步加强内部控制体系建设，加强学校内控体系专业化打造，完善目标管理考核。制定《江西建设职业技术学院依法治校示范学校创建实施方案》，明确责任部门，推进依法治校。深化新时代教育评价改革。制定学院《教育评价改革方案》和任务清单，围绕立德树人、学校评价、师德师风、教育教学、学生工作等重点任务，修订《教师考核评价指导意见》《课堂教学质量评价指标》《“第二课堂成绩单”学分认定实施办法》，制定《江西建设职业技术学院领导干部联系基层服务师生制度》等制度，抓实教育评价改革重点工作，优化学校评价机制，聚集立德树人，强化人才培养中心地位，突出质量和职教特色。

### 6.5.2 开展数字化战略行动，筑牢平台保障

积极参与职业院校数字校园试点建设。以职业教育智慧大脑院校数据中心对接为抓手，升级大数据中心平台，优化校级数据标准，完善数据字典，升级校本数据中心，建设数据驾驶舱，强化数据挖掘与分析为各类教学、管理和服务应用提供资源、数据、公共服务和集成的支撑保障，实现在统一技术架构和标准规范下校园应用的统一开发管理。已建成有线无线统一管控、统一认证和统一安防的融合网络。建成混合云平台，实现各类管理服务应用统一上云。建成校本数据中心，实现校本数据共享和数据驱动应用开发。建成集成平台、平安校园视频监控平台及包含统一认证、人脸库、视频分析等功能模块的通用能力平台。先后获得“教育部教育统计化建设试点校”、“职业院校数字校园建设试点校”、“2023 年数字教育标准优秀应用案例”等荣誉。牵头落实示范性虚拟仿真实训基地建设项目。积极配合学院“双高建设”等重点任务的实训工作，按计划完成学院相关实训教学基地建设、教学科研实验室仪器设备及年度高校教学实验室安全工作的统计、上报工作。利用好实验室信息化管理平台，对实验实训室的开放、使用率、实验实训设备的各项数据和设备使用情况做好统计，充分了解各系部需求，为实训

室管理和后期实训室规划和建设提供依据，避免建设和管理脱节。

### **6.5.3 稳步发展职业本科教育，完善体系支撑**

建立健全规章制度，完善治理体系和治理能力。结合学院工作的实际情况，按照履行“一岗双责”的要求完善了相关制度，通过规范制度健全内部控制体系。2023年制定了《双高建设工作方案》、《党风廉政建设重点工作要点》和《党风廉政建设宣传教育工作联席会议制度》、《校园安全工作方案》、《科研创新团队建设与管理办法(试行)》、《教师教学团队建设及管理辦法》，陆续修订完善聘用人员管理办法、行政人员工作考核办法、招生计划管理办法、辅导员管理办法、师德师风管理办法、优秀教师评选办法、食堂食品安全管理办法、财务管理办法、印章管理办法等制度。进一步规范了公文处理、印章管理、项目入库、合同审定及采购方式等方面工作流程，用制度规范和解决党风廉政建设中的突出问题，用制度引导党员干部加强党性修养、政德修养，用制度和流程规范完善学校治理结构，保障学院高质量发展。联合培养本科学生，办学层次稳步提升。学院依托双高专业与华东交通大学联合开设本科专业2个，分别为土木工程专业和环境设计专业，今年继续招生400人。积极准备材料参与高职升格答辩，助推实现职教本科。2023年，

学院成功立项江西省双高计划立项单位，同步建筑工程技术专业群、建筑装饰工程技术专业群立项为省级高水平专业群。目前，在校生总数 12800 余人。围绕“1269”行动计划及省级重点产业链，新增大数据技术、人工智能技术应用专业，停招供热通风与空调工程技术、建筑电气工程技术专业两个专业。目前设有 8 个教学机构，开设专科专业 31 个，涉及 6 个专业大类。其中，获批教育部现代学徒制试点专业 2 个、获批省双高专业立项专业 2 个、教育部职业教育专业教学资源库已立项建设项目所在专业 2 个、江西省级示范性专业 1 个、特色专业 2 个、骨干专业 4 个、省级“双高”专业 2 个。当前，学院正走专业集群发展模式，全院设置 5 个专业群，初步形成了以土建施工、工程管理、建筑设计、建筑装饰等为主要特色，兼有建筑设备、市政工程、城市轨道交通技术等多门类协调发展的专业群布局。

## 7 面临挑战

学院深耕建筑行业，守正创新，在全院师生的共同努力下，办学效果日益突出，今年又成功入选“江西省第二轮高水平高职学校计划建设单位”暨“省双高院校”。但我们也认识到与上级的要求相比、与建设高水平高职院校目标相比、与其它兄弟院校相比还有较大差距。主要存在以下几个方面问题：一是内部治理体系有待优化。暂未形成高效的工作运行机制，各职能部门协作效能还需提升；绩效考核的驱动力还未充分彰显，专业群的内涵建设成效及人才培养的集群效应仍有较大的提升空间。二是高水平人才队伍力量不足。“双师型”教师数量和质量上还需提升。专业博士、教学名师等人才引进路径存在阻碍，教师提升学习的机会不多。三是教育教学改革力度还不够。校企合作、产教融合不够深入，校企资源优势发挥不充分，实践教学评价机制不成熟。四是整体科研水平待提高。科研项目总体层次偏低，横向科研项目规模较小，项目经费总量不大。目前学校开设专业仍以土木建筑大类专业为主，现有专业与江西省“1269”重点产业链匹对接程度不高，根据《江西省高职学校专业布局结构调整优化实施方案（2023-2025）》（赣教职成字〔2023〕27号）要求，到2025年理工类院校服务“1269”行动计划重点产业链专业开设比例应达到60%以上。目前我院在专业设置上已

根据自身情况适当新增服务“1269”产业链专业，但差距仍然较大。

2024年是学院“十四五”规划实施的中坚之年，也是“双高”建设工作的关键之年。学院将深入贯彻习近平总书记考察江西重要讲话精神，聚焦“走在前、勇争先、善作为”标准要求，切实提升学院办学层次、办学水平，实现进位赶超、提质增效，重点抓好“双高建设”，推动特色发展：持续推进校内产教融合实训大楼等四期工程建设；开展“定编、定岗、定责”工作，提升管理和服务水平；采取租购并举的方式，寻找合适的场地，结合双高专业群建设，联系企业公司，组建产业学院，扩大办学用地面积；深化校企合作，完善现代学徒制教学模式，深挖特色优势、深耕育人沃土，稳健推进“双高”建设！

## 8 附件

表1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	3992
2	毕业去向落实人数	人	3393
	其中：毕业生升学人数	人	740
3	毕业生本省去向落实率	%	75.61
4	月收入	元	3905.31
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1979
	其中：面向第一产业	人	—
	面向第二产业	人	2540
	面向第三产业	人	461
6	自主创业率	*	1.30
7	毕业三年晋升比例	*	

表2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度	%	78.27	4700	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	75.77	4700	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	75.09	4700	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	84.37	4700	网络问卷调查
	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度	%	81.70	4700	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	81.59	4700	网络问卷调查
2	毕业生满意度				
	其中：应届毕业生满意度	%	83.2	3992	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%			
3	教职工满意度	%	99.4%		问卷
4	用人单位满意度	%	94.14	222	问卷
5	家长满意度	%	96.8%		问卷

表3 教学资源表

序号	指标	单位	2023年	备注
1	生师比	:	17.67: 1	
2	双师素质专任教师比例	%	28.50	
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	27.2%	
4	教学计划内课程总数	门	1333	
		学时	91516	
	其中：课证融通课程数	门	116	
		学时	11422	
	网络教学课程数	门	7	
		学时	1466	
5	教学资源库数	个	3	
	其中：国家级数量	个	0	
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	
	省级数量	个	3	
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	
	校级数量	个	2	
	接入国家智慧教育平台数量	个	2	
6	在线精品课程数	门	63	
		学时	9744	
	在线精品课程课均学生数	人	681.43	
	其中：国家级数量	门	0	
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	
	省级数量	门	22	
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	
	校级数量	门	42	
接入国家智慧教育平台数量	门	0		
7	编写教材数	本	26	
	其中：国家规划教材数量	本	2	
	校企合作编写教材数量	本	1	
	新形态教材数量	本	0	
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	
8	互联网出口带宽	Mbps	5500	
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.54	
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	5548.2866	

表4 国际影响表

序号	指标	单位	2023年	备注
1	接收国(境)外留学生专业数	个	0	
	接收国(境)外留学生人数	人	0	
2	开发并被国(境)外采用的课程标准数	个	0	
3	在国(境)外开办学校数	所	0	
	其中：专业数量	个	0	
	在校生数	人	0	
4	中外合作办学专业数	个	0	
	其中：在校生数	人	0	
5	专任教师赴国(境)外指导和开展培训时间	人日	0	
6	在国(境)外组织担任职务的专任教师数	人	0	
7	国(境)外技能大赛获奖数量	项	0	

表5 服务贡献表

序号	指标	单位	2023年	备注
1	全日制在校生人数	人	12800	
2	毕业生就业人数	人	3992	
	其中：A 类：留在当地就业	人	3018	
	B 类：到西部和东北地区就业	人	51	
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	2455	
	D 类：到大型企业就业	人	204	
3	横向技术服务到款额	万元	220.9	
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	
4	纵向科研经费到款额	万元	18	
5	技术产权交易收入	万元	0	
6	知识产权项目数	项	12	
	其中：专利授权数量	项	10	
	发明专利授权数量	项	0	
	专利成果转化到款额	万元	0	
7	非学历培训项目数	项	5	
	非学历培训学时	学时	376	
	非学历培训到账经费	万元	59.1890	
8	公益项目培训学时	学时	76.0	

表6 落实政策表

序号	指标	单位	2023年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	11538.439	引用
2	年财政专项拨款	万元	358.3000	引用
3	教职员工额定编制数	人	304	引用
	教职工总数	人	770	引用
	其中：专任教师总数	人	579	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	15990	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	——	学校填报
6	年实习专项经费	万元	55.0659	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	10.4300	引用

## 附件2

### 乡村建设评价项目

### 合同书

项目名称： 2023 江西省乡村建设评价项目

委托方（甲方）： 江西省住房和城乡建设厅

受托方（乙方）： 江西建设职业技术学院

签订日期： 2023 年 6 月 20 日

有效期限： 2023 年 6 月 20 日至 2024 年 6 月 20 日

2023 年 6 月

有权要求乙方承担本合同总金额万分之七的违约金，逾期超过十天的，甲方有权立即解除合同。

3.乙方提交的报告不符合甲方要求的，乙方应当承担免收报酬的违约责任，且甲方有权要求乙方承担本合同总金额 30%的违约责任。

**第九条** 双方因履行本合同而发生的争议，应协商、调解解决。协商、调解不成的，双方同意按以下第1种方式处理：

- 1.提交南昌仲裁委员会仲裁；
- 2.依法向乙方所在地的人民法院起诉。

**第十条** 双方约定本合同其他相关事项为：无

(甲方授权乙方根据实际需要自行委托第三方/无完成项目中的技术性问题并向第三方转拨经费 无万元。)

**第十一条** 本合同未尽事宜，经双方协商一致，签订补充合同，补充合同与本合同有同等法律效力。

**第十二条** 本合同一式叁份，具有同等法律效力。

**第十三条** 本合同经双方签字盖章后生效。

甲方：\_\_\_\_\_ (盖章)

法定代表人/委托代理人：\_\_\_\_\_ (签名)

2023年 6 月 20 日

乙方：江西建设职业技术学院 (盖章)

法定代表人/委托代理人：林明 (签名)

项目负责人：王竹翁 (签名)

年 月 日

# 乡村建设评价项目

## 合同书

项目名称：2023 江西省乡村建设评价项目

委托方（甲方）：江西省住房和城乡建设厅

受托方（乙方）：江西建设职业技术学院

签订日期：2023 年 6 月 20 日

有效期限：2023 年 6 月 20 日至 2024 年 6 月 20 日

2023 年 6 月

有权要求乙方承担本合同总金额万分之七的违约金，逾期超过十天的，甲方有权立即解除合同。

3.乙方提交的报告不符合甲方要求的，乙方应当承担免收报酬的违约责任，且甲方有权要求乙方承担本合同总金额 30%的违约责任。

**第九条** 双方因履行本合同而发生的争议，应协商、调解解决。协商、调解不成的，双方同意按以下第1种方式处理：

- 1.提交南昌仲裁委员会仲裁；
- 2.依法向乙方所在地的人民法院起诉。

**第十条** 双方约定本合同其他相关事项为：无

(甲方授权乙方根据实际需要自行委托第三方/无完成项目中的技术性问题并向第三方转拨经费 无万元。)

**第十一条** 本合同未尽事宜，经双方协商一致，签订补充合同，补充合同与本合同有同等法律效力。

**第十二条** 本合同一式叁份，具有同等法律效力。

**第十三条** 本合同经双方签字盖章后生效。

甲方：\_\_\_\_\_ (盖章)  
法定代表人/委托代理人：\_\_\_\_\_ (签名)

2023年 6 月 20 日



乙方：江西建设职业技术学院 (盖章)  
法定代表人/委托代理人：林明 (签名)  
项目负责人：王竹金 (签名)

年 月 日

## 中国工商银行 网上银行电子回单

电子回单号码: 0067-6416-9664-1100

打印日期: 2024年1月17日

付款人	户名	江西省住房和城乡建设厅	收款人	户名	江西建设职业技术学院	
	账号	36001051600050001715		账号	1502210009026401379	
	开户银行	中国建设银行股份有限公司南昌省府支行		开户银行	工行南昌红谷滩支行	
金额	¥30,000.00元		金额(大写)	人民币 叁万元整		
摘要	乡村建设技术服务费(		业务(产品)种类	跨行收报		
用途						
交易流水号	67085198		时间戳	2023-11-20-10.50.17.739940		
		备注: 乡村建设技术服务费(尾款) 附言: 乡村建设技术服务费(尾款) 支付交易序号: 45632536 报文 种类: 小额客户发起普通贷记业务 委托日期: 2023-11-20 业务类型(种 类): 普通汇兑				
		验证码: Jg0n0xvvgMSkMOMK5ibeDyFjcu0=				
记账网点	02100	记账柜员	00495	记账日期	2023年11月20日	

**重要提示:**

1. 如果您是收款方, 请到工行网站www.icbc.com.cn电子回单验证处进行回单验证。2. 本回单不作为收款方发货依据, 并请勿重复记账。3. 您可以选择发送邮件, 将此电子回单发送给指定的接收人。

## 中国工商银行 网上银行电子回单

电子回单号码: 0067-6416-5709-1100

打印日期: 2024年1月17日

付款人	户名	江西省住房和城乡建设厅	收款人	户名	江西建设职业技术学院	
	账号	36001051600050001715		账号	1502210009026401379	
	开户银行	中国建设银行股份有限公司南昌省府支行		开户银行	工行南昌红谷滩支行	
金额	¥120,000.00元		金额(大写)	人民币 壹拾贰万元整		
摘要	乡村建设评价项目首付		业务(产品)种类	跨行收报		
用途						
交易流水号	17011681		时间戳	2023-08-02-08.28.28.206347		
		备注: 乡村建设评价项目首付款 附言: 乡村建设评价项目首付款 支付交易序号: 50922706 报文种类: 小额客户发起普通贷记业务 委托日期: 2023-08-02 业务类型(种类): 普通汇兑				
		验证码: M5dLx9Xa2kbpjJxz2prGvNdPDKI4=				
记账网点	02100	记账柜员	00023	记账日期	2023年08月02日	

**重要提示:**

1. 如果您是收款方, 请到工行网站www.icbc.com.cn电子回单验证处进行回单验证。2. 本回单不作为收款方发货依据, 并请勿重复记账。3. 您可以选择发送邮件, 将此电子回单发送给指定的接收人。

## 中国工商银行 网上银行电子回单

电子回单号码: 0067-6418-4569-1100

打印日期: 2024年1月17日

付款人	户名	江西省住房和城乡建设厅	收款人	户名	江西建设职业技术学院
	账号	36001051600050001715		账号	1502210009026401379
	开户银行	中国建设银行股份有限公司南昌省府支行		开户银行	工行南昌红谷滩支行
金额	¥1,029,500.00元		金额(大写)	人民币 壹佰零贰万玖仟伍佰元整	
摘要	自建房第三方现场核实		业务(产品)种类	跨行收报	
用途					
交易流水号	18561898	时间戳	2022-12-23-13.20.27.579277		
	备注: 自建房第三方现场核实技术服务 附言: 自建房第三方现场核实技术服务 支付交易序号: 21632277 报文种类: 大额客户发起汇兑业务 委托日期: 2022-12-23 业务类型(种类): 普通汇兑				
	验证码: KvyqEsFCai8PiGBJya6EoaZnyk4=				
记账网点	02100	记账柜员	00023	记账日期	2022年12月23日

## 重要提示:

1. 如果您是收款方, 请到工行网站www.icbc.com.cn电子回单验证处进行回单验证。2. 本回单不作为收款方发货依据, 并请勿重复记账。3. 您可以选择发送邮件, 将此电子回单发送给指定的接收人。

## 中国工商银行 网上银行电子回单

电子回单号码: 0067-6416-1653-1100

打印日期: 2024年1月17日

付款人	户名	江西省住房和城乡建设厅	收款人	户名	江西建设职业技术学院
	账号	36001051600050001715		账号	1502210009026401379
	开户银行	中国建设银行股份有限公司南昌省府支行		开户银行	工行南昌红谷滩支行
金额	¥411,800.00元		金额(大写)	人民币 肆拾壹万壹仟捌佰元整	
摘要	第三方现场核实技术服务		业务(产品)种类	跨行收报	
用途					
交易流水号	34242774	时间戳	2023-08-25-11.06.17.814931		
	备注: 第三方现场核实技术服务费 附言: 第三方现场核实技术服务费 支付交易序号: 22719505 报文种类: 小额客户发起普通贷记业务 委托日期: 2023-08-25 业务类型(种类): 普通汇兑				
	验证码: MJGId5Tvq5a7Dasas43r17YvWbw=				
记账网点	02100	记账柜员	00023	记账日期	2023年08月25日

## 重要提示:

1. 如果您是收款方, 请到工行网站www.icbc.com.cn电子回单验证处进行回单验证。2. 本回单不作为收款方发货依据, 并请勿重复记账。3. 您可以选择发送邮件, 将此电子回单发送给指定的接收人。

# 中国工商银行 网上银行电子回单

电子回单号码: 0067-6417-9822-1100

打印日期: 2024年1月17日

付款人	户名	江西省住房和城乡建设厅	收款人	户名	江西建设职业技术学院
	账号	36001051600050001715		账号	1502210009026401379
	开户银行	中国建设银行股份有限公司南昌省府支行		开户银行	工行南昌红谷滩支行
金额		¥617,700.00元	金额(大写)		人民币 陆拾壹万柒仟柒佰元整
摘要		技术服务费	业务(产品)种类		跨行收报
用途					
交易流水号		81980736	时间戳		2022-12-08-09.42.32.943552
		备注: 技术服务费			
		附言: 技术服务费 支付交易序号: 27553544 报文种类: 小额客户发起 普通贷记业务 委托日期: 2022-12-08 业务类型(种类): 普通汇兑			
		验证码: r932daABHHNQK0dkDRxfS9ehLQE=			
记账网点	02100	记账柜员	00023	记账日期	2022年12月08日

**重要提示:**

1. 如果您是收款方, 请到工行网站www.icbc.com.cn电子回单验证处进行回单验证。2. 本回单不作为收款方发货依据, 并请勿重复记账。3. 您可以选择发送邮件, 将此电子回单发送给指定的接收人。